

Інноваційні кейси та цифрові технології в практиці «Обліковець»

*«Те, що ми чуємо — ми забуваємо, те, що бачимо — ми
запам'ятовуємо, а те, що робимо — ми розуміємо».*

Конфуцій

Сучасна фахова передвища освіта перебуває у стані активної трансформації, спрямованої на поєднання традицій академічного навчання з вимогами цифрової економіки. Важливе місце у цьому процесі займає навчальна практика - ключовий етап професійного становлення майбутнього фахівця, який забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь.

Для студентів економічних спеціальностей навчальна практика на набуття робітничої професії «Обліковець (реєстрація бухгалтерських даних)» має особливе значення, адже саме вона формує базові професійні навички, які стануть фундаментом подальшої фахової діяльності. В умовах розвитку цифрових технологій і реформування бухгалтерського обліку в Україні традиційні підходи до організації практики потребують модернізації. Інноваційні методи дозволяють зробити освітній процес динамічним, гнучким і наближеним до реальних виробничих умов. Навчальна практика є важливою складовою освітньої програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Вона забезпечує формування професійних компетентностей відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандартів спеціальності та вимог роботодавців.

Основними завданнями практики є:

- закріплення теоретичних знань з обліку, аудиту, фінансів та оподаткування;
- формування навичок ведення бухгалтерської документації;
- оволодіння методами аналізу фінансово-господарської діяльності;
- розвиток відповідальності, самостійності й уміння працювати в команді. Педагогічна ефективність навчальної практики визначається

рівнем її інтеграції з освітнім процесом, сучасним змістом завдань, а також інноваційними підходами до навчання, що активізують пізнавальну діяльність студентів.

У ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж БНАУ» навчальна практика проводиться на базі коледжу, без залучення підприємств, однак із відтворенням реальних облікових процесів. Освітній процес побудовано за моделлю віртуального підприємства, де студенти виконують ролі бухгалтерів, касирів, фінансистів та економістів.

Під час практики застосовуються такі інноваційні інструменти:

- цифрові облікові системи «MASTER:Бухгалтерія», «М.Е.Дос», «Електронний кабінет платника»;
- кейс-метод: виконання практичних завдань, що імітують виробничі ситуації;
- елементи змішаного навчання: поєднання офлайн-занять з онлайн-платформами;
- віртуальне моделювання господарських операцій.

Ці інновації сприяють формуванню в студентів не лише фахових умінь, а й гнучких навичок (soft skills) — комунікації, аналітичного мислення, відповідальності та самоорганізації.

Для підвищення мотивації та розвитку професійного мислення використовуються авторські кейси, побудовані на основі реальних бухгалтерських ситуацій:

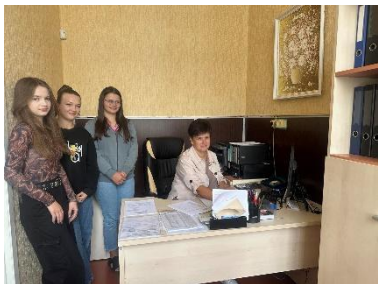
«Фінансова діяльність підприємства» — студенти ведуть первинні документи, проводять операції у «MASTER:Бухгалтерія», формують баланс.

«Податкова звітність у М.Е.Дос» — навчання електронному документообігу, складанню декларацій і перевірці коректності даних. «Аналіз ефективності витрат» - робота з показниками рентабельності, формування звітів і презентація результатів.

«Бухгалтер майбутнього» - творчий кейс, у межах якого студенти розробляють ідеї автоматизації бухгалтерських процесів з використанням Excel Copilot, Power BI, Google Workspace.

Кейси формують уміння приймати рішення, аргументувати позицію, працювати в команді, аналізувати фінансові показники.

У процесі практики організовуються освітні екскурсії до банків, підприємств і податкової служби, під час яких студенти знайомляться з реальною бухгалтерською діяльністю, структурою фінансових служб, документообігом і вимогами до фахівців.



Такі форми роботи сприяють підвищенню інтересу до професії, зміцненню зв'язку між навчанням і майбутньою практикою.

За результатами навчальної практики студенти складають підсумковий екзамен, який містить три складові:

1. Теоретичне питання, що перевіряє розуміння основ фінансового обліку.
2. Практичне завдання — розв'язання облікової ситуації з оформленням первинних документів.
3. Робота в програмі «MASTER:Бухгалтерія», де студент демонструє вміння автоматизувати бухгалтерські операції, формувати документи та звітність.

Передумовою допуску до екзамену є успішне складання онлайн-тестів у Google Forms, які охоплюють теоретичний матеріал, типові бухгалтерські ситуації та питання з професійної етики. Такий формат попереднього контролю дозволяє викладачу оцінити рівень підготовленості кожного студента, а також виявити теми, що потребують додаткового опрацювання.

Оцінювання здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять викладачі облікових дисциплін та представники бухгалтерських служб-партнерів. Такий формат забезпечує об'єктивність, практичну спрямованість і прозорість оцінювання.



Інноваційна організація навчальної практики на набуття робітничої професії «Обліковець (реєстрація бухгалтерських даних)» забезпечує підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати в умовах цифрової трансформації економіки.

Застосування сучасних освітніх технологій, кейс-методу, програмних засобів обліку та освітніх екскурсій сприяє глибокому засвоєнню знань, розвитку професійного мислення й відповідальності.

Практика, побудована на принципах діяльнісного підходу, партнерства та самореалізації, перетворює освітній процес на простір формування особистості майбутнього бухгалтера - компетентного, творчого й соціально активного.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/>
2. Майстер:Бухгалтерія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://masterbuh.com>
3. М.Е.Дос [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://medoc.ua>
4. Державна податкова служба України. Електронний кабінет платника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cabinet.tax.gov.ua>