Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
University of Debrecen, Hungary
Wyższa Szkoła Gospodarki, Bydgoszcz, Poland
Гомельскі Дзяржаўны Універсітэт ім. Ф. Скарыны, г. Гомель, Беларусь
Інститут Конфуція Київського національного університету ім. Т. Шевченка
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Університет Савойя Монблан (Франція)
Криворізький державний педагогічний університет
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Міжнародна перекладацька компанія Translatel



М А Т Е Р І А Л И

ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЛІНГВІСТИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»

(електронне видання)

25-26 березня 2021 року

Біла Церква – 2021

Білоус Р.С., Настіна О.І. Правові проблеми здійснення права власності на землю територіальних громад..... **106**
Ломакіна І.Ю. Підготовка кадрів – як просування і підвищення добробуту держави..... **107**
Самойлович А.А. Актуальність інтернаціоналізації юридичної освіти..... **108**
Сокиринська О.А. Зміст поняття «умисного вбивствв» в категорії військових злочинів у міжнародному гуманітарному праві..... **111**

Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення

Майєр Н.В. Методи формування тестової компетентності майбутніх вчителів іноземних мов і культури в умовах дистанційного навчання..... **113**
Мельник Л.М., **Грек І.М.** Дистанційне навчання як мотиватор самоорганізації та самоосвіти..... **114**
Рейда О.А. Самостійна робота студентів з курсу іноземної мови в рамках дистанційної освіти..... **115**
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. До проблем емоційного вигорання викладача в умовах змішаного навчання..... **117**
Бровко Н.І., Сімакова С.І. Особливості формування правових компетентностей юриста в умовах дистанційного навчання..... **120**
Носенко М.М., Боньковська С.Г. Особливості формування іншомовної комунікативної компетенції в говорінні в умовах дистанційного навчання..... **122**
Ордіна Л.Л. Історико-стильовий підхід як дійовий чинник пізнання українського мистецтва в закладах вищої освіти з використанням хмарної платформи Zoom..... **124**
Єрко А.І. Сучасні технології викладання китайської мови та організація середовища дистанційного навчання з носіями мови в умовах карантинних обмежень..... **125**
Борисова Н.В., Кочуєва З.А., Мельник К.В. Розробка уніфікованої програмної навчальної оболонки кафедри для здійснення дистанційного навчання студентів..... **127**

результатів і сприяє розвитку у студентів методичного мислення, творчих здібностей, умінь демонструвати й обґрунтувати власні методичні рішення.

Застосування цих методів сприяє також розвитку професійно орієнтованої ІКТ-компетентності майбутніх вчителів іноземних мов і культур.

УДК 378.147:004

МЕЛЬНИК Л.М., канд.політ.наук, доцент,
завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
ГРЕК І.М., асистент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК МОТИВАТОР САМООРГАНІЗАЦІЇ ТА САМООСВІТИ

Автори акцентують увагу на понятті дистанційне навчання відповідно до нормативно-правової бази. Розкрито роль дистанційного навчання у вихованні самоорганізації та самоосвіти у здобувачів освіти.

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційна освіта, самоорганізація, самоосвіта, студент, самовдосконалення.

Протягом останніх двадцяти років в Україні відбувається перехід від традиційного аудиторного навчання до навчання із використанням елементів дистанційної освіти. Реформа вищої освіти передбачає втілення у навчальному процесі технолій змішаного навчання. Відповідно до Положення про дистанційне навчання та Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Визначається рівноцінною з очною, вечірньою, заочною та екстернатом [Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р -http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/ Положення про дистанційне навчання - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18 https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/z0703-13#n18].

Не зважаючи на солідний науковий доробок із проблеми дистанційної освіти, дистанційне навчання уповні не використовувало всіх технологічних можливостей. Дистанційна освіта в Україні носила дещо формальний характер і нагадувала заочну форму навчання. Проте, пандемія COVID-19 внесла корективи і навесні 2020 року всі заклади освіти перейшли на дистанційне навчання. Через брак досвіду дистанційного навчання виникала низка проблем у взаємодії студент – викладач. В основному проблеми виникали від відсутності швидкісного якісного Інтернет-зв’язку та відсутністю досвіду у користуванні конференц-сервісами. Після тимчасової розгубленості усі учасники освітнього процесу прийняли виклик сучасних життєвих реалій та швидко адаптуватись і питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності.

Більше того, дистанційна організація навчального процесу припускає дещо інший підхід до навчання, а саме: самоорганізації та самоосвіти (уміння навчатися самостійно). На студента покладаються функції самостійності, аналізу, систематизації, узагальнення інформації. Завдяки дистанційній освіті студенту необхідно виходити на вищий рівень самоорганізації та самомотивації щодо навчання. Дещо змінюються в навчальному процесі і функції викладача. Відтепер викладач повинен координувати пізнавальний процес студентів, керувати їхніми навчальними проєктами, допомагати самоорганізуватися студентові та стимулювати розвиток його інтелектуального потенціалу.

Отже, як показує практика дистанційної комунікації «викладач-студент» дистанційне навчання формує особистісні риси в здобувача - самостійність приймати рішення, самовдосконалення, креативне мислення, розвивається ціннісно-смислова компетентність.

Майбутнє освіти – за змішаним навчанням, яке дуже легко перемикати як в офлайн так і в онлайн режими: обирати різні організаційні моделі та стратегії відповідно до можливостей, потреб і викликів XXI сторіччя.

УДК 378.147:81'243:004

РЕЙДА О.А., старший викладач кафедри іноземних мов
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Розглянуто особливості організації навчання іноземної мови студентів немовних ВНЗ, розкрито сутність поняття «самостійна навчально-пізнавальна діяльність», «дистанційне навчання», розглянуті традиційні форми контролю самостійної роботи студентів та форми контролю в умовах дистанційного навчання. Запропоновано можливості оптимізації процесу вивчення іноземних мов, зокрема шляхом удосконалення організації самостійної діяльності студентів.

Ключові слова: самостійна робота студентів, рівні володіння іноземною мовою, дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Дистанційне навчання є досить новим явищем в Україні, та воно швидко розповсюджується серед вітчизняних ВНЗ. Серед великої кількості переваг у нашій країні воно зіткнулося з низкою проблем, адже новітні технології не є досконалими та рівень викладачів не забезпечують швидке освоєння та користування цим ресурсом. Дистанційна освіта в Україні повинна переймати досвід європейських країн для швидкого його розвитку та реформування.

Зауважимо, що проблема організації та контролю знань самостійної роботи студентів як у традиційній формі навчанні так і в умовах дистанційного навчання є досить актуальною. Новим Законом України «Про вищу освіту» (ст.50) [1; 20], зазначено, що самостійна робота є однією з основних форм організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Самостійна робота студентів – це навчальна діяльність студентів у позааудиторний час, яку вони здійснюють за завданням викладача, під його