Наукові перспективи
Видавнича група

«INNOVATIONS IN SCIENCE AND EDUCATION: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS»

У рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

Матеріали I Міжнародної наукової конференції

17 жовтня 2026 року

м. Салоніки (Греція)
дистанційно





Republic of Türkiye
2026

ISBN 978-617-9004-04-9
DOI: https://doi.org/10.52058/1
УДК 001.3-048.35:0/9](06)
С91

Схвалено до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення № 3/10-26, від 20.10.2026)

Матеріали конференцій індексуються у міжнародній пошуковій системі Google Scholar

Партнерськими академічними міжнародними видавництвами конференції є: TOJELT, Paradigm Journal та Shanlax International Journal of Education

Організаційний комітет конференції:

- *Ахмет Сельчук Акдемір - доктор наук, професор Університету Малатья Тургут Озал (Туреччина)*
- *Ірина Жукова - кандидат наук з державного управління, доцент (Україна)*
- *Доктор Батухан Селві - Університет Йозгат Бозок (Туреччина)*
- *Доктор Сінан Озюрт - Газіантепський ісламський науково-технічний університет (Туреччина)*
- *Доктор Kübra Sarı Seo Lecoq - Стамбульський університет Меденієт (Туреччина)*
- *Доктор Фатіх Джан - Університет Амасії (Туреччина)*
- *Бадрі Гечбаія - доктор економічних наук, професор, Асоційований професор Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія)*
- *Маркета Павлова - директор, Міжнародний економічний інститут (Чехія)*
- *Галандаров Вагіф Календер - доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)*
- *Гумеїр Гусейн Ахмедов - доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан),*
- *Діана Ібарра Сантакруз - професор, Університет Наріньо (Колумбія)*
- *Доктор Джейн Гакенія Ньороге - професор, Університет Кеньятта (Кенія)*
- *Доктор Мутмайна викладач Університету Аль Асярія Мандар Сулавесі Барат, Індонезія, ад'юнкт-професор Департаменту освіти, Університет Manipal GlobalNxt Малайзії (Малазія)*
- *Євген Романенко - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України (Україна)*
- *Зейналова Нігяр Елдар кизи - доктор педагогічних наук, доцент, директор Центру інклюзивного освіти Азербайджанський університет мов (Азербайджан)*
- *Лайла Ахметова - доктор історичних наук, професор політології, професор кафедри ЮНЕСКО (Казахстан)*
- *Мюджкан Маммадзада – Доктор філософії з педагогіки, Військовий науково-дослідний інститут Національного університету оборони, Баку (Азербайджан)*
- *Нані Гварішвілі, доктор біологічних наук, доцент, Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)*
- *Петер Ошват - доцент юридичного факультету (Словаччина)*
- *Р. Ахмад Закі Ель Ісламі, доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Тіртаяса (Індонезія)*
- *Саїд М. Ісмаїл доктор наук, професор, професор кафедри англійської мови, Коледж природничих наук і гуманітарних наук, Університет принца Саттама бін Абдулазіза, Аль-Хардж (Саудівська Аравія)*
- *Хельда Алісія Ідальго Давіла - професор Університет Наріньо (Колумбія)*

Секретар: Анжела Волошенко.

INNOVATIONS IN SCIENCE AND EDUCATION: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS: матеріали І-ої Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Салоніки (Греція): KeD Publishing Co., 17 жовтня 2026 р. 176 с.

У матеріалах І-ої Міжнародної наукової конференції висвітлені оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, психології, техніки та інших галузей науки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір.

Матеріали будуть корисними та цікавими науковцям, викладачам, педагогам-практикам, представни-кам органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачам вищої освіти, громадсько-політичним діячам, а, також, усім, хто цікавиться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію матеріалів несуть автори.

© автори, 2026
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2026

Куртакова Г.О. 38
ІНКЛЮЗИВНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ: ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ

Макарчук В.В. 41
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ

Обушенко Н.М. 45
ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В ЗАКОНОДАВСТВО УКРАЇНИ

СЕКЦІЯ 3.
НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА

Комар М.П. 50
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ: ДО РОЗРОБКИ ПРОБЛЕМИ

Сергієнко Н.А., Кузишен М.Б. 54
ДО ПИТАННЯ ОБ'ЄКТА ЛІКАРСЬКОЇ ТАЄМНИЦІ

СЕКЦІЯ 4.
ВІЙСЬКОВЕ УПРАВЛІННЯ (ЗА ВИДАМИ ЗБРОЙНИХ СИЛ)

Skarzhynets A.V., Prokopenko O.S. 58
JUSTIFICATION FOR SELECTING ACCESSIBILITY AS A CRITERION FOR RANKING TARGET AUDIENCES

СЕКЦІЯ 5.
МЕНЕДЖМЕНТ

Косогов Т.Л. 62
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕІНТЕГРАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕРИТОРІЙ: СВІТОВИЙ ДОСВІД ТА НАЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ

Макарчук В.В.
доцент кафедри конституційного права
та теоретико-правових дисциплін
Білоцерківський національний аграрний університет
м. Біла Церква, Україна

АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ

Стрімкий розвиток технологій штучного інтелекту (далі — ШІ) зумовлює трансформацію суспільних відносин та потребує відповідного оновлення правових механізмів їх регулювання. Особливого значення ця проблематика набуває у сфері вищої освіти, зокрема юридичної, оскільки підготовка майбутніх правників має враховувати не лише цифровізацію освітнього процесу, а й формування навичок відповідального та правомірного використання сучасних технологій.

Правові засади функціонування публічної адміністрації традиційно ґрунтуються на нормативно-правових актах, організаційних механізмах, процедурах та гарантіях дотримання прав і свобод людини. Слід провести удосконалення нормативного середовища, а серед напрямів розвитку адміністративно-правового регулювання визначаються встановлення стандартів і правил використання інноваційних технологій та формування нормативного підґрунтя для використання штучного інтелекту [1, с. 43].

На державному рівні розвиток ШІ в Україні визначається Концепцією розвитку штучного інтелекту в Україні[2]. Чинна редакція Концепції визначає основні напрями державної політики у сфері розвитку ШІ.

Важливим сучасним орієнтиром для сфери освіти є також рекомендації Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України щодо відповідального впровадження та використання технологій ШІ у закладах вищої освіти. У рекомендаціях акцентовано увагу, зокрема, на людському контролі, конфіденційності, управлінні даними, прозорості та недискримінації [3].

Адміністративно-правове регулювання використання ШІ в юридичній освіті доцільно розглядати як систему правових норм, організаційних заходів, адміністративних процедур та гарантій, спрямованих на врегулювання відносин між державою, закладами вищої освіти, викладачами та здобувачами освіти у процесі використання відповідних технологій.

Слід наголосити на багатоаспектності адміністративно-правового регулювання та необхідності використання належних правових інструментів для організації відповідної діяльності [1, с. 204-220]. Так, у сфері юридичної освіти

суб'єктами такого регулювання виступають насамперед органи державної влади у сфері освіти, заклади вищої освіти, їх структурні підрозділи, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти. Відповідно, одним із першочергових завдань є визначення компетенції кожного із зазначених суб'єктів щодо використання ШІ.

Закон України «Про освіту» визначає загальні правові засади функціонування системи освіти та встановлює вимоги щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу [4]. У контексті використання генеративного ШІ це питання набуває особливого значення, оскільки технологія здатна створювати тексти, відповіді на навчальні завдання, аналітичні матеріали та інші результати, які можуть бути помилково сприйняті як самостійна робота здобувача освіти.

Водночас сам факт використання ШІ не повинен автоматично розглядатися як порушення академічної доброчесності. Правове значення має мета та спосіб використання технології. Окремим напрямом є забезпечення захисту персональних даних. Використання зовнішніх ШІ-сервісів може передбачати передавання їм інформації, що містить персональні дані студентів, викладачів або інших осіб. Відповідно, застосування ШІ у закладах вищої освіти повинно здійснюватися з урахуванням вимог Закону України «Про захист персональних даних» [5].

У цьому аспекті адміністративно-правове регулювання має передбачати організаційні гарантії: визначення дозволених цифрових сервісів, встановлення правил роботи з інформацією, обмеження передавання конфіденційних даних до сторонніх систем, інформування учасників освітнього процесу про відповідні ризики та визначення відповідальних осіб.

Проблематика гарантій має безпосередній зв'язок із використанням ШІ. Слід розглядати гарантії у двох взаємопов'язаних аспектах: як створення належних умов для ефективної діяльності та як забезпечення дотримання законів і прав людини [1, с. 228]. Так, застосовуючи цю концепцію до юридичної освіти, можна виокремити організаційні та функціональні адміністративно-правові гарантії використання ШІ. До організаційних належать забезпечення закладу освіти необхідною цифровою інфраструктурою, визначення відповідальних осіб, розроблення внутрішніх правил та навчання викладачів і студентів. Функціональні гарантії повинні забезпечувати законність використання ШІ, можливість контролю та оскарження рішень, недопущення дискримінації й захист прав учасників освітнього процесу.

Особливої уваги потребує питання використання ШІ для оцінювання студентів. Якщо система використовується лише як допоміжний інструмент для перевірки або підготовки навчальних матеріалів, ризики є відносно обмеженими. Проте автоматизоване визначення академічної успішності або

прийняття адміністративного рішення щодо студента може безпосередньо впливати на його права та освітні можливості. У такому випадку необхідними є людський контроль, прозорість алгоритмічних процедур та можливість перевірки й оскарження результату.

Ще одним адміністративно-правовим аспектом є питання авторського права. Під час створення навчальних матеріалів за допомогою ШІ можуть використовуватися об'єкти, що охороняються авторським правом. Закон України «Про авторське право і суміжні права» [6] встановлює правові засади охорони відповідних об'єктів, тому використання ШІ не усуває необхідності дотримуватися загальних вимог законодавства у цій сфері. Отже, використання штучного інтелекту в юридичній освіті є одним із напрямів цифрової трансформації вищої освіти, що потребує відповідного адміністративно-правового забезпечення. Основними адміністративно-правовими аспектами застосування ШІ у юридичній освіті є визначення компетенції суб'єктів освітньої діяльності, встановлення внутрішніх правил використання технології, забезпечення академічної доброчесності, захист персональних даних, дотримання авторського права, забезпечення прозорості та людського контролю, а також визначення механізмів відповідальності й оскарження.

Перспективною моделлю є відповідальне, контрольоване та людиноцентричне використання ШІ, за якого технологія виступає допоміжним інструментом освітнього процесу, але не замінює професійного судження викладача та самостійної інтелектуальної діяльності здобувача юридичної освіти. Удосконалення адміністративно-правового регулювання має бути спрямоване не на стримування технологічних інновацій, а на створення чітких правових та організаційних умов їх безпечного, прозорого й ефективного використання.

Список використаних джерел:

1. Макарчук В. В. Гарантії діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки та оборони. *Держава та регіони. Серія: Право.* 2022. № 2 (76). С. 29–33.

2. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р : станом на 29 груд. 2021 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-р#Text (дата звернення: 07.09.2026).

3. Штучний інтелект у закладах вищої освіти : рекомендації для викладачів, студентів і працівників ЗВО. *Міністерство освіти і науки України*. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf (дата звернення: 07.09.2026).

4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII : станом на 31 лип. 2026 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 07.09.2026).

5. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI : станом на 14 черв. 2025 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text (дата звернення: 07.09.2026).

6. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX : станом на 31 лип. 2026 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text (дата звернення: 07.09.2026).