

Реалізація перерахованих вище можливостей інформаційно-освітньої системи дозволяє використовувати наступні методи:

- облік, збір, накопичення, зберігання, обробка інформації про досліджувані об'єкти, явища, процеси, в тому числі ті, що реально відбуваються, і передача достатньо великих обсягів інформації, представлених в різних формах;
- інтерактивний діалог – взаємодія користувача з програмним забезпеченням (апаратно-програмною системою);
- управління реальними об'єктами;
- керування відображенням на екрані моделей різноманітних предметів, явищ, процесів;
- автоматизований контроль (самоконтроль) результатів діяльності, виховна діяльність, корекція, контроль, навчання, тестування.

Таким чином, сьогодні гостро стоять питання методів впровадження інформаційних технологій в навчальний процес закладів вищої освіти України, що передбачає досить непросту задачу: вибір програмного продукту та майданчику для якісної роботи освітньої платформи. На даному етапі розвитку техніки та технологій викладачі та студенти можуть лише порівнювати існуючі освітні платформи інтуїтивно: подобається це чи ні. В зв'язку із цим стейкхолдерам освітнього процесу необхідно активно вивчати можливості різних освітніх платформ з метою надання пропозицій щодо їх удосконалення та використання в освітньому процесі.

#### **Література:**

Romanchenko Inna, Prokopenko Alona, Zaichko Iryna, Prokopenko Liudmyla, Rybalko Petro, Bobrovytska Svitlana, Kyselyova Ol'ga. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021.VOL. 21, № 5, May. Pp. 16-22. URL : [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210503.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210503.pdf).  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.3>.

**УДК 649.14**

## **СУТНІСТЬ «ЦІННОСТІ» ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ**

*Марчук В.В., к. пед.н., доцент,  
Білоцерківський національний  
аграрний університет, м. Біла Церква*

Ціннісна свідомість приписує об'єктивному світові такі ознаки (властивості), яких насправді не існує. Ці ознаки є лише нашими почуттями, емоціями, які виникли в процесі нашого ставлення до об'єктивного світу. Тобто наша ціннісна свідомість творить власний світ цінностей, які задовольняють наші потреби. Усі цінності в зв'язку з цим поділяються на дві великі групи: матеріальні і духовні. Така дихотомія зумовлена подвійною природою самої людини: тілесною, біологічною, тобто матеріальною, а, значить, людині властиві матеріальні потреби, і духовною (ідеальною, свідомою), яка зумовлює

духовні потреби. Отже, предмети і явища навколишнього світу мають для людини цінність в такій мірі, в якій вони задовольняють матеріальні і духовні потреби.

З позицій потребнісного підходу розглядає цінності С.Ш. Аваліані. Розмежовуючи пізнавальну діяльність, яка, на його думку, має теоретичний характер, з ціннісною, тобто практичною діяльністю, (оскільки “світ цінностей” є саме світом практичної діяльності), він стверджує, що аксіологія, як наука про цінності, є практичною наукою на відміну від онтології і гносеології, які слід вважати теоретичними науками [1, 125]. Людина, на думку дослідника, володіючи ціннісною свідомістю, розглядає весь оточуючий світ з точки зору цінності його предметів і явищ. Однак, об'єктивна дійсність сама по собі, тобто поза відношенням до людини, немає ніякої цінності – ні позитивної, ні негативної.

Цінність розглядалася окремими вітчизняними педагогами також як позитивна або ж негативна значущість будь-якого предмета чи явища навколишнього світу.

Дискутуючи щодо сутності категорії “цінність”, В.О. Василенко стверджував, що дана категорія розкриває один із найбільш суттєвих моментів універсальної взаємозалежності явищ, а саме, момент значущості одного явища для буття іншого.

В той же час, цінність завжди має елемент відносності не лише в “часі”, але і в “просторі”, тому що в один і той же час в практиці різних індивідів (соціальних груп, народів, соціумів) одні і ті ж предмети і явища можуть мати різну значущість, різну цінність. Однак “механізм” утворення усіх цих ціннісних уявлень один і той же – практичне відношення людини до навколишньої дійсності.

Важливим при цьому є врахування того, що цінністю виступає уся різноманітність предметів людської діяльності, суспільних відносин, природних явищ, які можуть оцінюватися людиною з позицій добра і зла, істини і хибності, краси і потворства, моральності і аморальності, користі і шкоди і т.д. Критерії, що лежать в основі процедури оцінювання, утверджуються в суспільній свідомості, культурі певного соціуму, певного народу у вигляді імперативів, певних норм, заборон, які й виступають орієнтирами в діяльності кожної людини. Кожна історична епоха характеризується системою таких імперативів, які й визначають ієрархію цінностей, система яких виступає специфічним суспільним регулятором. Орієнтація на ту чи іншу цінність спонукає людину до певного виду діяльності, поведінки.

#### Література

Авалиани С.Ш. Природа знания и ценности / С. Ш. Авалиани. АН ГССР, Ин-т философии. Тбилиси: Мецниереба, 1989. 182с.

## **ЗМІСТ**

### **ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ**

МЕТОДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Романченко І.Г.....	3
СУТНІСТЬ «ЦІННОСТІ» ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ Марчук В.В.....	4
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ І ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ Сидоренко Ю.В.....	6

### **СЕКЦІЯ “РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПЕРСПЕКТИВИ”**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН Дем’янчук Ю.В., Дем’янчук А.В., Іванова Д.М.....	10
ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ В ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ Лучко Ю.І.....	12
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ІНКЛЮЗИВНУ ОСВІТУ Дума М. В.....	14
ЗАСОБИ МОВНОЇ АРГУМЕНТАЦІЇ В РЕКЛАМНИХ ОГолоШЕННЯХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ Сипко Л.М.....	15
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК МОДЕЛЬ, ЯКА РОЗШИРЮЄ ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ Ступак О.П., Діденко В.Ю., Макух Н.І.....	17
ІНКЛЮЗИВНИЙ ТУРИЗМ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ Князева Т.М.....	20
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ІНТЕГРАЦІЇ У СВІТОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР Жовнірчик Л.І.....	21
КУРСОВИЙ ПРОЄКТ ЯК РІЗНОВИД НАУКОВОЇ РОБОТИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Беценко Т.П.....	23