

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»  
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква  
2023

**УДК 340**

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.**

**Димань Т.М., д-р с.-г. наук.**

**Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.**

**Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.**

**Відповідальна за випуск – Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни:** матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. 207 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

**©БНАУ**

## ЗМІСТ

### Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

<b>Бровко Н.І.</b> Проблемні питання становлення і розвитку громадянського суспільства в Україні під час збройної агресії РФ.....	6
<b>Мельник Л.М., Грек І.М.</b> Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни	8
<b>Росавицький О.О.</b> Злочин та злочинність як філософська категорія соціально-правового явища.....	10
<b>Лісний І.А.</b> Історико-правовий аспект становлення фондових ринків.....	12
<b>Терещук М.М.</b> Фінансова відповідальність в європейських країнах.....	15
<b>Самойлович А.А.</b> Окремі аспекти безпеки навчального процесу в умовах воєнного стану.....	17

### Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, інформаційного, фінансового, кримінального, кримінально-процесуального, кримінально-виконавчого та міжнародного права в умовах війни

<b>Ковальчук І.В.</b> Проблемні юрисдикційні аспекти в галузі кіберправа.....	19
<b>Тимошук О.Г.</b> Окремі аспекти державного регулювання організації нотаріальної діяльності в Україні в умовах воєнного стану.....	23
<b>Сімакова С.І.</b> Особливості відбування покарання у виді позбавлення волі засудженими жінками.....	26
<b>Димитрієва Т.В.</b> Особливості внесення змін до статті 69 Кримінального кодексу України під час воєнного стану.....	29
<b>Ясінська М.Г., Кучак О.Є.</b> Фіксування воєнних злочинів проти довкілля України.....	31
<b>Отрадна М.О., Кучак О.Є.</b> Презумпція невинуватості як головний принцип кримінального процесу.....	35
<b>Богданович О.В., Кучак О.Є.</b> Особливості кримінального процесу в умовах воєнного стану.....	37
<b>Дуфенюк О.М.</b> Баланс між юридичною освітою та вимогами практики кримінального провадження.....	40
<b>Гутник А.В.</b> Колабораційна діяльність у закладах освіти: спосіб вчинення злочину.....	43
<b>Павленко Т.А.</b> Обмеження права на свободу пересування в умовах правового режиму воєнного стану: деякі аспекти.....	46
<b>Голіна В.В.</b> Безпека дорожнього руху в Україні: залишається невирішеність проблеми запобігання їй.....	49
<b>Поляруш-Сафроненко С.О.</b> Принцип конституційності та законності добровільного об'єднання територіальних громад.....	52
<b>Коршак В.С., Сушицька Ю.О.</b> Доступ до публічної інформації в умовах війни .....	56
<b>Ярошевська Т.В.</b> Актуальні питання розвитку в умовах війни сфери трансферу інноваційних технологій.....	60
<b>Макарчук В.В.</b> Удосконалення адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони.....	64
<b>Нікітенко О.І.</b> Деякі питання адміністративно-правової легітиматії поліцейської діяльності.....	66

<b>Сокиринська О.А.</b> Правовий аналіз відповідальності за створення канцеляційних таборів у збройних конфліктах.....	68
<b>Слободянюк В.С., Сокиринська О.А.</b> Цивільні об'єкти, що знаходяться під захистом міжнародного гуманітарного права.....	71
<b>Prisac A.V.</b> General competence is a premise for the existence of the administrative form and the mixed form of civil rights defense.....	75

**Секція 3 Актуальні питання цивільного, господарського, екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права соціального забезпечення в умовах воєнного стану**

<b>Пахомова А.О.</b> Основні тенденції міжнародного захисту цивільних прав.....	78
<b>Іванова М.А., Ярошевська Т.В.</b> Теоретико-правове регулювання сурогатного материнства з іноземним елементом.....	81
<b>Інгульська Д.А., Лаговська Н.В.</b> Особливості правового регулювання договорів купівлі-продажу нерухомого майна в умовах воєнного стану.....	85
<b>Аргат Я.П.</b> Питання банкрутства фізичної особи в умовах воєнного стану.....	87
<b>Настіна О.І.</b> Правові питання примусової евакуації дітей в умовах правового режиму воєнного стану.....	89
<b>Обіюх Н.М.</b> Сучасні правові аспекти рекреаційного природокористування.....	91
<b>Мельник В.О.</b> Охорона та збереження природних ресурсів у сільській місцевості.....	94
<b>Кофанова О.В., Кофанов О.Є., Фесенко П.О.</b> Проблеми гармонізації законодавства України з країнами Європейського союзу в сфері альтернативних моторних палив.....	96
<b>Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю.</b> Психологічні та правові аспекти мобінгу.....	100
<b>Черевань А.А., Андрійв В.В.</b> Щодо організації трудових відносин: виклики сьогодення та шляхи їх подолання.....	104
<b>Малишко І.В.</b> Соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей в умовах війни.....	107

**Секція 4 Актуальні питання педагогіки в умовах воєнного часу**

<b>Цвид-Гром О.П.</b> Електронний документообіг у ЗВО: переваги та перспективи.....	110
<b>Тимчук І.М., Погоріла С.Г.</b> Формування наукового мислення студентів-юристів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	111
<b>Пацян А.С., Литвин В.А.</b> Організація самостійної роботи учнів на уроках хімії в умовах воєнного часу.....	115
<b>Ордіна Л.Л.</b> Самостійна робота студентів як засіб формування академічних компетенцій.....	119
<b>Лебедєва І.Л.</b> Діджиталізація як шлях забезпечення інтеграційних процесів в освіті.....	121
<b>Двореченцева А.С., Галієва О.М.</b> Зміст та суть поняття «критичне мислення».....	125
<b>Береговенко Н.С.</b> Перекладацькі трансформації, що використовуються для перекладу параметричних прикметників (на матеріалі фільмів каналу bbc “the blue planet” та “life”).....	127
<b>Тарасюк А.О.</b> Communicative effectiveness of native suggestive texts.....	131
<b>Жуков В.П., Сун Цзянь</b> Формування організаційно-педагогічних навичок майбутніх учителів музичного мистецтва в умовах воєнного стану.....	133
<b>Хахула Л.П., Хахула Б.В.</b> Модель компетентнісного зростання викладача ЗВО за діяльнісного функціонування у складних соціальних умовах.....	137
<b>Ігнатенко В.Д.</b> Асинхронне навчання як можливість реалізовувати освітній процес в умовах воєнного стану.....	140

<b>Хахула Б.В., Хахула Л.П.</b> Комунікативність у системі дистанційного навчання.....	143
<b>Жукова Г., Булгакова Т.</b> Особливості соціального аспекту становлення позаакадемічної освіти.....	146
<b>Сташук О.О.</b> Аудиторні засоби розвитку правової компетентності майбутніх соціальних працівників (на прикладі дисципліни «спеціальні соціальні служби в соціальній сфері»).....	149
<b>Рейда О.А.</b> Використання технології коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування.....	154
<b>Давидченко І.Д.</b> Актуальні проблеми вивчення лінгвокультурології в умовах воєнного часу.....	157
<b>Дем'яненко О. О., Чернобров Ю.А.</b> Філологічний аналіз світової поезії в контексті розвитку мовно-літературної компетентності студентів-перекладачів (англійська мова).....	159
<b>Резнік В.Г.</b> Функціональність як особлива складова комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іншомовного говоріння студентів-філологів.....	163
<b>Носенко М.М.</b> Integrationskurse als Grundlage für die Anpassung von Flüchtlingen ans Leben in Deutschland.....	165
<b>Демченко Н.С.</b> Неологізми на позначення явищ work та antiwork.....	167
<b>Чернищук Ю.І.</b> Discourse analysis and its limitations.....	169

#### **Секція 5 Актуальні проблеми психології в умовах війни**

<b>F. Garoff</b> Adapting to mass conflict.....	172
<b>K. Peltonen</b> Narrative exposure therapy in treating psychological trauma.....	174
<b>Нагайчук О.В.</b> Створення психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни.....	175
<b>Гарашко О.Г., Гонтаренко Л.О.</b> Стрес та стресостійкість як провідні елементи життя та різних форм навчання.....	179
<b>Лип'юк А.М., Захаренко Л.М.</b> Як твій настрій?.....	181
<b>Хомчук О.П.</b> Формування особистісної автономії в підлітків.....	184
<b>Лозова О.В.</b> Психолого-педагогічні аспекти розвитку stem-освіти в умовах війни.....	186
<b>Шевченко С.В.</b> Гендерні особливості розуміння благополуччя особистості.....	188
<b>Клочко А.О.</b> Резильєнтність як ресурс особистості в умовах воєнного стану.....	192
<b>Кетлер-Митницька Т.С.</b> Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни.....	194
<b>Коршак В.С., Фальковська Л.М.</b> Актуальні проблеми психології в умовах війни.....	197
<b>Мацьовитий В.Л., Горбачевський С.К., Орда М.В.</b> Методика оцінювання стану ефективності наукової і науково-технічної діяльності наукових установ у системі Міністерства оборони України.....	200

**УДК 378. 147**

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГА ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**Рейда О.А.,**

*старший викладач кафедри іноземних мов*

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

У сучасному суспільстві, яке дуже швидко змінюється, основною метою освіти є розвиток особистості, яка здатна до саморозвитку та самореалізації. Тому, важливі зміни повинні відбутися в створенні інноваційної системи освіти, розвитку професійної компетенції викладача, розвитку професійно-цінносних орієнтацій і якостей, творчого стилю мислення, оволодіння викладачами інноваційними технологіями розвитку індивідуальності студентів для досягнення запланованого результату.

У традиційній методиці викладач вирішує чому і як навчати студентів, на чому зосередити увагу. Сучасні методики викладання іноземної мови намагаються змістити акцент з викладача на студента, зробити навчання особистісно-орієнтованим, при цьому роль викладача полягає в тому, щоб заохочувати студентів вивчати іноземну мову не тільки на аудиторних заняттях, але й виділяти певний час для самостійного вивчення мови.

Згідно з кваліфікаційними вимогами до фахівців знання іноземної мови повинне забезпечити спілкування із закордонними колегами, розвиток особистих контактів, міжкультурну взаємодію та толерантність людей, ефективну професійну та наукову комунікацію, отримання та обробку інформації з різних джерел. Сучасна політика інтеграції України в європейську та світову спільноту призводить до використання нових, сучасних підходів до підготовки висококваліфікованих фахівців.

Особистісно-орієнтований підхід – це навчання, що забезпечує розвиток і саморозвиток особистості у відповідності до її індивідуальних особливостей як суб'єкта пізнання і предмета діяльності [1, с.56].

Основні принципи особистісно-орієнтованого підходу до навчання:

- принцип комунікативності;
- принцип навчання діяльності;
- принцип індивідуалізації та психологічної комфортності;
- принцип розвитку і креативності;

- принцип переходу до самостійної діяльності;
- принцип самооцінювання та індивідуального оцінювання;
- принцип врахування мотиваційних процесів [2, с.23].

В закордонних вищих навчальних закладах та в системі післядипломної освіти все більше застосовується коучинг для кращої підготовки студентів. Наявність коучинга підвищує привабливість навчального закладу в умовах складної ситуації на ринку праці. Основна задача коуча – не навчити, а стимулювати самоосвіту для того, щоб в процесі діяльності людина могла сама знаходити і отримувати необхідні знання. Коучинг є одним із різновидів інноваційної освітньої практики. В цій практиці коуч займає позицію фасилітатора, який спрямовує процес отримання людиною суб'єктивно і об'єктивно нового досвіду. Задача коуча – організувати продуктивний діалог, стимулювати самостійне усвідомлення і переосмислення свого накопиченого досвіду, генерацію нового досвіду, реалізацію прийнятих рішень в житті та професійній діяльності. Коуч допомагає студенту самостійно уточнити, прояснити і сформулювати свої життєві, професійні та ділові цілі і задачі, сфокусувати увагу на задачах розвитку, шукати як внутрішні, так і зовнішні ресурси, шукати і знаходити альтернативи дій, будувати плани, перевіряти їх на реалістичність, приймати на себе відповідальність за їх реалізацію, тобто орієнтується на особистість студента і, таким чином, являє собою елемент особистісно-орієнтованого підходу.

Концепція коучинга максимально відповідає концептуальним основам сучасної освіти. Засновником коучинга вважається спортивний тренер Т. Голві, а продовжив його концепцію і застосував у бізнесі Дж. Уйтмор. Починаючи з 1990х рр. коучинг став окремою професією зі своїми методами і технологіями. Принципова відмінність даного методу навчання і розвитку в тому, що коучинг дозволяє вирішувати не тільки професійні задачі, але й пов'язані з ними особистісні проблеми. Коучинг – це професійна допомога людині у визначенні і досягненні її особистих і професійних цілей [1, с. 45].

Існує декілька визначень коучинга. Коучинг – це особлива форма консультування та індивідуальної підтримки людей з метою особистісного і професійного росту, це технологія для розкриття потенціалу особистості з метою максимального підвищення його ефективності. Ефективний коучинг – це не тільки техніка, яка застосовується за певних обставин, а метод управління, взаємодії з людьми, засіб мислення. Він не навчає, а допомагає вчитися [2, с.12]. М. Дауні визначає коучинг як «мистецтво сприяти підвищенню результативності, навчання і розвитку людини. Він спирається не на знання, досвід, мудрість, а на здатність людини вчитися самостійно і діяти творчо» [2, с. 14]. Лінгвістичний коучинг – це особливий вид занять, під час яких навчання іноземної мови відбувається не загальновідомими методами, а за допомогою коуча, розвитку і максимального

використання особистого потенціалу студентів, що дозволяє досягти результату найбільш ефективним та оптимальним для кожного окремого студента засобом. Це не просто індивідуальний підхід до навчання іноземній мові, а підбір та побудова методики подання матеріалу так, щоб він абсолютно точно відповідав завданням/задачам студентів для досягнення максимально вільного володіння мовою.

Лінгвістичний коучинг може бути як індивідуальним, так і груповим, при якому вирішується одне завдання, що об'єднує студентів. При використанні коучинга знання іноземної мови не визначається традиційними загальноприйнятими параметрами різних рівнів (наприклад, елементарний, професійний, А 1, С 2), а лише тим, знають студенти мову чи ні, тобто можуть вони спілкуватися, писати, читати, слухати і розуміти почуте чи ні. Лінгво-коучинг – це напрямок, створений на поєднанні лінгвістики і коучинга, це максимально ефективне вивчення іноземної мови за допомогою коучингового підходу.

Основні задачі лінгво-коучинга: провести аналіз індивідуальних особливостей і унікальних здібностей студентів; визначити цілі вивчення іноземної мови виходячи з потреб студентів; скласти індивідуальну програму і план навчання та створити підтримуюче середовище; визначити найбільш ефективні для студентів персональні техніки і методи навчання для підтримки мотивації на високому рівні; допомагати студентам ефективно вирішувати складні і нестандартні задачі та проекти в сфері іноземної мови.

Коуч за допомогою ефективних відкритих питань спонукає студентів звернутись до свого глибинного знання, внутрішнім ресурсам, актуальну суб'єктну позицію, а методи і технології коучинга дозволяють чітко побачити мету, спроектувати індивідуальний маршрут її досягнення, який максимально надихає та розкриває потенціал кожного студента. А це, в свою чергу, дозволить досягти найвищих результатів, сприятиме особистісному росту, підвищенню рівня відповідальності за рішення, які приймаються, впевненості, новому погляду на життя та навчання, формується особистісно-діяльнісна парадигма.

Очевидно, що змінюється і позиція викладача, який не лише передає знання і досвід, але й сприяє досягненню цілей студентами. Викладачам необхідно створити особливий творчий освітній простір для досягнення студентами результатів особистісних та міждисциплінарних вимог.

Таким чином, коучинг в освіті – це нове поняття як для коучинга, так і для системи освіти в цілому. Отже, коучинг для сучасного викладача – це унікальна можливість навчитися новому, розширити горизонти пізнання, творити, розвиватися, шукати нові підходи для ефективної співпраці зі студентами в навчальному процесі.

### **Список використаних джерел:**

1. Passmore J. Excellence in Coaching: The Industry Guide. London: Kogan page Publishing, 2010. 268 p.



2. Downey M. Effective Modern Coaching. LID Publishing, 2015. 224 p.
3. Renton J. Coaching and Mentoring: What They are and How to Make the Most of Them. New York : Bloomberg Press, 2009. 256 p.

**УДК 378.091.2 «364» (043)**

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

**Давидченко І.Д.,**

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,  
доцентка кафедри української лінгвістики,  
літератури та методики навчання*

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради  
м. Харків, Україна

Наприкінці ХХ століття виникнення лінгвокультурології як науки викликало неабияку зацікавленість філологів. Загальнотеоретичні питання зв'язку мови і культури, взаємовідносин свідомості, спілкування, цінностей, мови розглядали науковці Н. Арутюнова, В. Воробйов, І. Голубовська, В. Жайворонок, В. Кононенко, О. Левченко, Л. Мацько, О. Селіванова та ін. Новий напрям у сучасному мовознавстві – лінгвокультурологія – розглядає мову в контексті нації як носія особливого типу культури і способу мислення. Цей розділ мовознавства застосовує лінгвокультурологічний підхід до дослідження мовних явищ і культурних концептів. Мовознавчий освітній компонент поєднує в собі риси філософії, психології, антропології, лінгвістики. У подальшому розвитку лінгвокультурології формується лінгвістична антропологія, у якій мова проявляє себе як носій культурних цінностей [1]. Лінгвокультурологія вивчає як цілісні тексти, так й окремі одиниці лексичного складу мови (зокрема фразеологізми). Окрім цього, найбільше уваги у лінгвокультурології приділено вивченню мовно-ментальної картини світу, її структури, характеру й співвідношенню з іншими картинами світу. Загалом, мовні картини світу у лінгвокультурологічних дослідженнях представлені досить різноманітними. О. Дікунова зазначає: «Крім власне мовної (або національної) та концептуальної у лінгвокультурології, згадуються фольклорна й індивідуально художня картина світу, індивідуально мовна й поетична мовна картина світу, визначається їх зв'язок з національно-мовною картиною світу» [2].

На виконання Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року №2102-ІХ» навчання здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання