

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної науково-практичної конференції**

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:  
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,  
лінгвістичні та правові засади аграрної науки в  
умовах міжкультурної аграрної комунікації**

**20 жовтня 2022 року**

Біла Церква  
2022

## ЗМІСТ

<b>Баран Н. А.</b> Навколоправописні дискусії тривають.....	3
<b>Береговенко Н.С.</b> Синонімічні особливості прикметників, що входять до мікрополя на позначення великої/малої товщини та ширини на матеріалі фільмів каналу BBC “The Blue Planet” та “Life.....	5
<b>Біліченко А.М.</b> Використання навчальних комп’ютерних ресурсів у процесі вивчення іншомовної лексики.....	7
<b>Боньковський О.А.</b> Вища освіта в контексті зеленої Європи.....	10
<b>Велика К.І.</b> Словотворення англомовних фітопатологічних термінів.....	11
<b>Грек І.М.</b> Богословський вимір релігійної конфліктності.....	13
<b>Демченко Н.С.</b> Вживання засобів експресивності в англомовних газетних заголовках.....	14
<b>Дем’яненко О.О.</b> Палітра науково-освітніх інформаційних ресурсів для студентів-читачів, філологів-дослідників і перекладачів світової класики як чинник літературознавчого розвитку.....	16
<b>Ігнатенко В.Д.</b> Регулювання професії «перекладач» в Україні.....	18
<b>Карпенко С.Д.</b> Проблеми створення терапевтичної казки.....	19
<b>Марчук В. В.</b> The student's fundamental value orientations.....	21
<b>Мельник Л.М., Дужа І.А.</b> Розвиток ідей національної еліти у працях Миколи Міхновського.....	22
<b>Михайленко О.О.</b> Прагматичні особливості перекладу наукового тексту.....	24
<b>Ордіна Л.Л.</b> Педагогічна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.....	25
<b>Пилипенко І.О.</b> Словотворення англійської мови.....	26
<b>Погоріла С.Г., Тимчук І.М.</b> Психолого-педагогічний аспект процесу фахової підготовки майбутніх магістрів з екології.....	28
<b>Рейда О.А.</b> Особливості використання технології змішаного навчання та його основні моделі.....	30
<b>Резнік В.Г., Носенко М.М.</b> Використання цифрових медіа у викладанні німецької мови як другої іноземної у ЗВО: технологія диференціації.....	32
<b>Синельникова І. С.</b> До терміна «інтерактивна педагогіка».....	34
<b>Столбецька С.Б.</b> Застосування методу «етнографія спілкування» у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	35
<b>Тарасюк А. М.</b> Psychological and pedagogical aspects of foreign language distance learning.....	37
<b>Цвид-Гром О.П.</b> Актуальні питання формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх фахівців сфери ветеринарної медицини під час вивчення латинської мови.....	38
<b>Чернишук Ю.І.</b> Використання інтерактивних технологій в лінгвістиці для студентів заочної форми навчання в умовах міжкультурної аграрної комунікації.....	40
<b>Бадран Є.Ю., Данілова А.П., Димань Н.О.</b> Підходи до розвитку творчого мислення та уяви у студентів-іноземців під час викладання української мови як іноземної.....	42
<b>Вуколова К.В.</b> Американський варіант англійської мови у політичному дискурсі: словотворення.....	43
<b>Аргат Я. П.</b> Підприємництво: сутність та особливості розвитку в аграрній сфері.....	45
<b>Бровко Н.І.</b> Реалізація прав фермерських господарств в процесі господарювання: теоретико-правовий аналіз.....	47
<b>Ковальчук І.В.</b> Правові регулювання фінансової державної підтримки аграрного бізнесу в Україні в умовах воєнного стану.....	48
<b>Ломакіна І.Ю.</b> Проблематика роботи медиків у сільській місцевості.....	50
<b>Макарчук В.В.</b> Адміністративні процедури реалізації державної політики у сфері національної безпеки та оборони.....	51
<b>Малишко І.В.</b> Правове регулювання соціального захисту військовослужбовців в умовах війни.....	52
<b>Нікітенко О. І.</b> Окремі аспекти міжнародно-правового захисту людей у випадках катастроф.....	54
<b>Настіна О. І., Приймак М.Ю.</b> Рейдерство земельних ділянок: правові проблеми.....	55
<b>Мельник В.О.</b> Щодо об’єктів органічного виробництва.....	56
<b>Настіна О.І., Костюк Р.М.</b> Право власності на землю іноземних держав та особливості її продажу.....	58
<b>Настіна О.І., Єфімович О.Ю.</b> Право власності на землю та проблема в законодавстві.....	59
<b>Настіна О.І., Лагода О.Ю.</b> Добросусідство в земельному праві.....	60
<b>Настіна О.І., Семененко О.О.</b> Сучасна земельна реформа в Україні.....	61
<b>Настіна О. І., Сергєєв О. В.</b> Використання земельної ділянки не за її цільовим призначення як одна з проблем земельного права.....	62
<b>Настіна О.І., Сердюк В.В.</b> Правовий зміст земельних спорів.....	64
<b>Настіна О.І.</b> Правові особливості участі громадян у загонах територіальної оборони.....	65
<b>Настіна О.І., Щербина О.Є.</b> Медіація для внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану.....	67

французької як іноземної мови.

Коли на заняттях з французької спеціалізованої мови викладач робить акцент на рольових іграх, усномумовленні, письмових висловлюваннях і мовних реєстрах спрямованих на набуття певного комунікативного уміння, розглядає мову в контексті, він уже практикує етнографічне спілкування. Здобувач вищої освіти, який хоче якомога швидше стати повноцінним актором в новій культурі, повинен враховувати всі ці аспекти.

На всій земній кулі відбуваються без перебільшення епохальні зміни. Настав час викладачам іноземної мови професійного спрямування сміливо поєднувати методики, які раніше не поєднувалися, розширювати сферу навчання, не відмовляючись від наукового підходу. Вивчення та застосування етнографії спілкування може відкрити для лінгвістів нові перспективи викладання та вивчення мов. Це може привести до якісно нового рівня підготовки фахівців з аграрного перекладу здатних самостійно виконувати поставлені завдання, розв'язувати нетипові проблеми, приймати рішення та нести особисту відповідальність за результати своєї діяльності.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Рей Бердвістелл . URL: [https://bahasa.wiki/uk/Ray\\_Birdwhistell](https://bahasa.wiki/uk/Ray_Birdwhistell)
2. Jacqueline Lindenfeld. L'ethnographie de la communication a-t-elle un sens pour les linguistes. 1978. P. 45–52. URL: [https://www.persee.fr/doc/lsoc\\_0181-4095\\_1978\\_num\\_5\\_1\\_1080](https://www.persee.fr/doc/lsoc_0181-4095_1978_num_5_1_1080)
3. Winkin Y. Anthropologie de la communication. De la théorie au terrain. URL: <https://www.seuil.com/ouvrage/anthropologie-de-la-communication-yves-winkin/9782020402842>

**УДК 81"243:159.9**

**ТАРАСІЮК А. М.**, старш. викл.

*Білоцерківський національний аграрний університет*

#### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE LEARNING**

The article is devoted to the study of psychological and pedagogical features of a foreign language distance learning in higher education institutions. It is revealed that in addition to effective training and methodological quality of educational materials used in a distance learning course, the study of factors, increasing the success of any group and individual student considering the psychological characteristics of students (particularly all cognitive styles) becomes of great importance

**Key words:** psychological and pedagogical aspects, distance learning technologies, foreign language teaching, interactive interaction, pedagogical support.

Based on the analysis of foreign and domestic psychological and pedagogical literature, the following advantages of using distance educational technologies in comparison with traditional methods of teaching a foreign language in higher educational institutions can be distinguished:

**Analytics.** By applying electronic educational technologies in the process of teaching a foreign language, it becomes possible to obtain detailed information about the learning process (characteristics of student behavior in the virtual environment, the learning process itself, evaluation of learning results and establishment of feedback

[1, С. 65-77].

**Free access (free access).** The Internet provides access to any electronic educational resource in a foreign language from anywhere in the world and at any time of the day.

**Adaptivity (adaptability).** Foreign language teachers have the opportunity to change and adjust electronic educational resources for students, which makes the process of learning a foreign language more personal and effective.

**Assessment.** Remote technologies provide an opportunity to make the process of assessing students' competence formation continuous and long-lasting.

**Agility (flexibility).** Information technologies make it possible to quickly rebuild curricula and expand them as needed, as well as provide communication between teachers and students by various

means

[2, С. 105-110].

The success of teaching a foreign language at a distance depends on the following components:

- the effectiveness of the interaction between the teacher and the student, regardless of how far they are from each other;
- what pedagogical technologies are used in the aforementioned process;
- effectiveness of developed methodical foreign language materials and means of their presentation;
- availability and effectiveness of feedback.

In addition to the effective organization of training and the methodical quality of educational materials used in the distance course, it is of great importance to study the factors that increase the learning success of any group and individual student, taking into account the psychological characteristics of students, the focus of which is primarily cognitive styles. Cognitive styles of the learning process are objectively the basis of successful mastery of this or that branch of knowledge. Taking into account the peculiarities of students' cognitive styles in the process of learning a foreign language involves (along with other components) the use of individualized methods, means and technologies of distance learning. For example, students with a visual type of information perception in the process of distance learning require more various visual aids (pictures, video materials), audiologists must be provided with logical schemes and educational materials that they can perceive by ear. It is advisable to offer interactive tasks to students with a kinesthetic type of information perception, that is, material that they can quickly apply in practice.

#### REFERENCES

1. Cook D.A., Triola M.M. What is the role of e-learning? Looking past the hype. *Medical Education*; 2014. 48. P. 930–937.
2. Peters O. *Distance Education in Transition. New Trends and Challenges*. Oldenburg, 2004. P. 37–47.

**УДК 378.147: 81'243**

**ЦВИД-ГРОМ О.П.**, канд. філол. наук, доцент  
*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ**

Розглянуто особливості формування термінологічної грамотності майбутніх фахівців ветеринарної медицини. Акцентовано, що знання основ спеціальної лексики й основного греко-латинського словотворчого фонду забезпечує професійну термінологічну грамотність спеціаліста, закладає студентам фундамент для подальшого засвоєння ними знань із профільних дисциплін.

**Ключові слова:** латинська мова, термін, греко-латинські афікси, субмова ветеринарії.

Сучасний стан розвитку методики викладання латинської мови та медичної термінології студентам аграрних ЗВО, майбутнім лікарям ветеринарної медицини, характеризується високим рівнем вимог до професійного спрямування освітнього процесу в контексті міжнародних вимог.

Той факт, що протягом багатьох століть невичерпним джерелом мови науки для багатьох народів були латинська та грецька, багато в чому визначило характер термінологічних систем різних наук. Основне завдання під час вивчення латинської мови полягає у формуванні професійно-термінологічної компетентності студентів, сфокусованої на вивченні латинської медичної термінології в таких її субтерміносистемах: анатомічна, фармацевтична, клінічна. Навчання термінологічної латини означає також створення передумов для усвідомленого засвоєння термінованих частин мови греко-латинського походження, що увійшли у відповідну субмову ветеринарії.

Основне завдання під час викладання латинської мови – навчити студентів знати,