

Міністерство освіти і науки України
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Європейський інститут ім. М.Коперніка Університету економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Національний університет харчових технологій
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»



З Б І Р Н И К М А Т Е Р І А Л І В

IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«Актуальні питання інтернаціоналізації
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий
та психолого-педагогічний аспекти»**
(електронне видання)

23-24 березня 2023 року

Біла Церква –2023

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Біла Церква, 23-24 березня 2023 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2023. – 176 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р. екон. наук, професор, ректор БНАУ.

Варченко О.М., д-р. екон. наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності БНАУ.

Димань Т.М., д-р. с.-г. наук, професор, проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності БНАУ.

Зубченко В.В., канд. екон. наук, начальник відділу навчально-методичної та виховної роботи БНАУ.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук, декан соціально-гуманітарного факультету БНАУ.

Ігнатенко В.Д., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедри романо-германської філології та перекладу БНАУ.

Цвид-Гром О.П., канд. філол. наук, доцент, зав. кафедри іноземних мов БНАУ.

Боньковський О.А., начальник відділу зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності БНАУ.

Любимова Ю.С., канд. філол. наук, доцент, директор Інституту Конфуція КНЛУ.

Олешко О.Г., канд. с.-г. наук, начальник редакційно-видавничого відділу БНАУ.

Збірник містить матеріали учасників IV Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», що присвячені висвітленню широкого кола питань, які стосуються інтернаціоналізації вищої освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.

<https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

Боньковський О.А. СТРАТЕГІЇ ТА ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	152
Жукова Г. В., Булгакова Т. М. ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЗААКАДЕМІЧНОЇ ОСВІТИ.....	154
Пономаренко Т. І. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	155
Білоус С.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НОВА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	158
Велика К.І. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	160
Краснопольська М.І. НЕДОЛІКИ ТА НЕГАТИВНІ ВПЛИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	163
Мержева Л.Ф. ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СЬОГОДЕННЯ З ДИСЦИПЛІН МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	165
Самойлович А. А. СУЧАСНЕ ТА МАЙБУТНЄ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	167
Diahyleva O., Svirida V., Bohdanova A., Yurzhenko A. DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARITIME EDUCATION AND TRAINING IN TERMS OF MARTIAL LAW.....	169
Сазонова Ю. О. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ В КОНТЕКСТІ НОВИХ ВИКЛИКІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	171
Вуколова К.В. ОНЛАЙН - КУРСИ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	174

безперервність навчального процесу. Віртуальна група (хор), створена в соціальній мережі, може бути доступна для суб'єктів навчального процесу в будь-якому місці й у будь-який час.

Робота над створенням віртуального хору складається з наступних етапів, а саме: ознайомлення з хором через прослуховування відео запису; аудіо-запис гри концертмейстера окремо кожної хорової партії; аудіо-запис виконання хорової партії кожного окремого співака під метроном; збір, синхронізація, та обробка аудіо-файлів виконання кожної партії в хоровий ансамбль; запис відео-файлів та робота над монтажем за допомогою професійного редактору для створення відеороликів.

Опанування комплексу знань, умінь та навичок роботи в аудіоредакторах та відеопрограмах дозволить керівнику хорового колективу записувати, редагувати, компонувати, обробляти цифровий звук, а також створювати цілі відеоспектаклі або відеокліпи, як-от віртуальний хор.

Таким чином, використання різноманітних інноваційних форм та методів навчання сприятиме високому рівню самоорганізації здобувачів вищої освіти й мотивувати його до успішного засвоєння матеріалу. Поглиблення інтеграції мистецтва й освіти засобами віртуальних комп'ютерних технологій можна вважати перспективним напрямом подальших досліджень. Проте, така форма освіти, може носити тимчасовий (підготовчий) характер та потребує нагальної необхідності у розробки навчально-освітніх цифрових платформ з урахуванням специфіки мистецької галузі та сучасних методів музично-педагогічної роботи.

Список використаних джерел

1. Васильєва Л. Досвід формування готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до використання технології дистанційного навчання / Л. Васильєва // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2017. № 7. С. 48–58.
2. Положення про дистанційне навчання // Наказ МОН 25.04.2013 № 466. 2013. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
3. Стефаненко П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі: автореф. дис. д-ра пед. наук: за спец.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Павло Вікторович Стефаненко; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. Київ, 2003. 42 с.

УДК 342

САМОЙЛОВИЧ А. А., ст. викладач кафедри публічно-правових дисциплін
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

СУЧАСНЕ ТА МАЙБУТНЄ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У тезах даної конференції приділено уваги позитивним та негативним моментам дистанційного навчання та визначається роль майбутнього використання телекомунікацій у дистанційній освіті.

Ключові слова: телекомунікація, дигіталізація, дистанційна освіта, викладач, студент.

Введення Україною воєнного стану передбачає обмеження конституційних прав та свобод людини й громадянина. Тому для належного функціонування військово-цивільних адміністрацій можуть бути обмежувальні рішення стосовно здобування вищої освіти, що є гарантованим державою конституційним правом людини і громадянина.

З початку пандемії covid-19, а пізніше початок війни та введення воєнного стану змусили Україну змінити підхід до інших форм навчання, а використати дистанційну форму навчання. Дана форма навчання не покликана бути заміною для денної чи заочної форми навчання. Науково-педагогічні працівники повинні володіти безпосередньо аудиторними формами проведення занять, а зараз на нашу думку постає питання, чи є дистанційна форма навчання як факт крайньої необхідності у навчальному процесі? Швидше ні, оскільки законом передбачено використання дистанційної форми навчання, тому дистанційна освіта не вважається з точки зору права обмеженою чи не здатною для свого вдосконалення. Воєнний стан лише розширив кількісні показники використання дистанційної освіти.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» – дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [4].

Критичними моментами дистанційної освіти вважають, що під час дистанційного навчання значно збільшується частка самостійної роботи студентів, а це у свою чергу призводить до зміни змісту, форм і методів навчання. Суть роботи викладача в даних умовах полягає не в читанні лекцій, а в створенні учбово-методичного забезпечення дисципліни в електронному вигляді, у постійній роботі над внесенням необхідних змін у навчальний матеріал, підборі кольорових ілюстрацій, графіків, створенні Flash-анімацій, тестів для самоконтролю [2, с. 143].

Використання дистанційної форми навчання потребує нових технологічних знань науково-педагогічних працівників. У теперішній час у навчальному процесі широко використовуються Google-інструменти, після яких у викладача значно підвищується майстерність у подачі матеріалу здобувачам освіти.

Серед важливих проблем та недоліків дистанційної форми освіти в Україні варто також виділити недостатній безпосередній контакт між персональним викладачем та дистанційним студентом через надзвичайну професійну завантаженість вітчизняних педагогів. Студенти закордонних дистанційних курсів можуть отримувати відповіді на свої листи вже через кілька годин, оскільки викладачів в країнах зі значним досвідом впровадження дистанційної освіти набагато більше, ніж студентів. На жаль, в Україні склалася протилежна ситуація – бажаючих отримати дистанційну освіту у нас багато, а досвідчених викладачів, знайомих з новітніми технологіями дистанційного спілкування, обмаль [3, с. 35].

Але потрібно відзначити позитивні моменти існуючого питання.

Так, проведене державною службою якості освіти опитування 12-19 грудня 2022 року керівників, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів вищої освіти міста Києва, показало, що результати опитування вказують на забезпечення освітніх послуг належної якості у складних умовах війни: абсолютна більшість

респондентів як із числа керівництва (98%) та викладачів (92%) закладів вищої освіти, так і студентів (78%) позитивно оцінили організацію освітнього процесу порівняно з минулим періодом, що в цілому підтверджує лояльне ставлення учасників освітнього процесу до роботи в нинішніх умовах, а також розуміння ситуації. Більше половини респондентів з числа студентів (51%) та викладачів (59%) вважають, що рівень якості освітніх послуг не змінився порівняно з попереднім періодом навчання (II півріччя 2021/2022 навчального року), а кожен третій з них вважає сьогочасний рівень організації освітнього процесу кращим, ніж навесні 2022 року. На погіршення якості організації освітнього процесу в осінньому семестрі 2022/2023 навчального року вказали кожен п'ятий здобувач освіти та кожен десятий викладач[1].

Треба визнати, що не дивлячись на будь-які як позитивні так негативні сторони дистанційного навчання з використанням інтернет-технологій ми спостерігаємо, що за цим видом навчання майбутнє, а інструменти для використання будуть вдосконалюватися. Тому потрібно вибудувати систему спілкування у тандемі «викладач-студент» в дистанційному навчанні з використанням систем телекомунікації.

Список використаних джерел

1. Електронний ресурс: <https://sqe.gov.ua/yakist-nadannya-osvitnikh-poslug-stoli/>
2. Коханська Т. В. Переваги та недоліки дистанційної освіти в умовах розвитку інформаційних технологій та телекомунікацій / Т. В. Коханська, Н. В. Ключникова // Проблемы использования информационных технологий в сфере образования, науки и промышленности : 10-ая международная конференция, 30-31 января 2013 г., Днепропетровск: сб. науч. тр. - 2013. - С. 142-144.
3. Прибилова В. М. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України // В.М. Прибилова. – Проблеми сучасної освіти – 2013. – Вип. 4. – С. 27-36.
4. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004).

UDC 378.091

DIANYLEVA O., PhD, Associate Professor, Vice-Rector on Academic Work

SVIRIDA V., AD, senior lecturer of Department of Health and Safety, Professional and Applied Physical Training

BOHDANOVA A., head of Sports Club, Professional and Applied Physical Training

YURZHENKO A., PhD, senior lecturer of English language department for maritime officers (abridged programme), head of International Affairs Department

Kherson State Maritime Academy, Kherson, Ukraine

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARITIME EDUCATION AND TRAINING IN TERMS OF MARTIAL LAW

This paper explores the role of digital technologies in maritime education and training during times of martial law. The article analyzes the impact of martial law on the development of digital technologies in maritime education and training, as well as the role of these technologies in ensuring the safety and security of maritime operations during times of crisis. The study further explores the challenges and opportunities associated with the adoption of digital technologies in maritime education and training during martial law. The research findings suggest that the integration of digital technologies in maritime education and training can provide significant benefits to the marine industry, such as improving efficiency, reducing costs, and