

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква
2023

Сокиринська О.А. Правовий аналіз відповідальності за створення канцеляційних таборів у збройних конфліктах.....	68
Слободянюк В.С., Сокиринська О.А. Цивільні об'єкти, що знаходяться під захистом міжнародного гуманітарного права.....	71
Prisac A.V. General competence is a premise for the existence of the administrative form and the mixed form of civil rights defense.....	75

Секція 3 Актуальні питання цивільного, господарського, екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права соціального забезпечення в умовах воєнного стану

Пахомова А.О. Основні тенденції міжнародного захисту цивільних прав.....	78
Іванова М.А., Ярошевська Т.В. Теоретико-правове регулювання сурогатного материнства з іноземним елементом.....	81
Інгульська Д.А., Лаговська Н.В. Особливості правового регулювання договорів купівлі-продажу нерухомого майна в умовах воєнного стану.....	85
Аргат Я.П. Питання банкрутства фізичної особи в умовах воєнного стану.....	87
Настіна О.І. Правові питання примусової евакуації дітей в умовах правового режиму воєнного стану.....	89
Обіюх Н.М. Сучасні правові аспекти рекреаційного природокористування.....	91
Мельник В.О. Охорона та збереження природних ресурсів у сільській місцевості.....	94
Кофанова О.В., Кофанов О.Є., Фесенко П.О. Проблеми гармонізації законодавства України з країнами Європейського союзу в сфері альтернативних моторних палив.....	96
Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю. Психологічні та правові аспекти мобінгу.....	100
Черевань А.А., Андрійв В.В. Щодо організації трудових відносин: виклики сьогодення та шляхи їх подолання.....	104
Малишко І.В. Соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей в умовах війни.....	107

Секція 4 Актуальні питання педагогіки в умовах воєнного часу

Цвид-Гром О.П. Електронний документообіг у ЗВО: переваги та перспективи.....	110
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування наукового мислення студентів-юристів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	111
Пацян А.С., Литвин В.А. Організація самостійної роботи учнів на уроках хімії в умовах воєнного часу.....	115
Ордіна Л.Л. Самостійна робота студентів як засіб формування академічних компетенцій.....	119
Лебедєва І.Л. Діджиталізація як шлях забезпечення інтеграційних процесів в освіті.....	121
Двореченцева А.С., Галієва О.М. Зміст та суть поняття «критичне мислення».....	125
Береговенко Н.С. Перекладацькі трансформації, що використовуються для перекладу параметричних прикметників (на матеріалі фільмів каналу bbc “the blue planet” та “life”).....	127
Тарасюк А.О. Communicative effectiveness of native suggestive texts.....	131
Жуков В.П., Сун Цзянь Формування організаційно-педагогічних навичок майбутніх учителів музичного мистецтва в умовах воєнного стану.....	133
Хахула Л.П., Хахула Б.В. Модель компетентнісного зростання викладача ЗВО за діяльнісного функціонування у складних соціальних умовах.....	137
Ігнатенко В.Д. Асинхронне навчання як можливість реалізовувати освітній процес в умовах воєнного стану.....	140

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Ордіна Л.Л.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри філософських та політичних наук

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Основна мета модернізації вищої освіти в Україні – забезпечення високої якості освіти, здатної забезпечити потреби не тільки держави, суспільства в конкурентній боротьбі, а також потреби особистості у саморозвитку, оволодіння сучасними загальнокультурними досягненнями. В умовах інтеграції вітчизняної освіти у світовий освітній простір, особливо актуальними постають завдання оволодіння ключовими компетенціями (соціальними, комунікативними, інформаційними, освітніми, професійними). У цьому сенсі освітньої діяльності, поняття «академічна культура» розуміється як здатність пізнання людини не тільки вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, але й уміти перетворювати інформацію у знання, знаходити йому практичне застосування.

Компетентнісний підхід у вищій освіті виник як альтернатива накопичення абстрактно-теоретичних знань у процесі її здобуття. Концепцію компетентнісного підходу досить глибоко обґрунтували у своїх працях українські вчені І. Бех, Н. Бібік, О. Овчарук, О. Савченко та ін.

О. Пометун вважає, що сутність компетентнісного підходу до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти полягає у формуванні певних здібностей особистості, які проявляються у комплексі умінь і базуються на знаннях, ціннісних орієнтирах, практичному досвіді, що дозволяє підвищити якість підготовки до професійної діяльності[1]. Це означає, що сенс освіти полягає в оволодінні не тільки знаннями - описами, але і знаннями – інструментами у формуванні студентів академічної культури.

Побудована на основі базової культури модель академічної культури особистості включає в себе комплекс наступних компетентностей: інформаційні, мовні, інтелектуально-евристичні, готовність до наукової організації праці, рефлексивні, комунікативні.

Систематизуюча роль у змісті процесу формування академічних компетенцій належить самостійній роботі студентів, ефективність організації якої визначається навчально-методичним забезпеченням: наявність спеціально розроблених завдань; психолого-педагогічна підтримка студентів; організація роботи у контексті

майбутньої професійної діяльності; застосування різноманітних форм контролю (самоконтролю).

Сутність самостійного навчання здобувачів вищої освіти визначається як здатність студента без сторонньої допомоги набувати інформацію з різних джерел. Найбільший успіх у навчанні досягається тоді, коли студент орієнтується на самостійне виконання попередньо відібраних інтелектуальних операцій. Самостійна робота студентів (СРС) є одним з ефективних засобів розвитку та активізації творчої діяльності студентів[2]. Її можна розглядати як головний резерв підвищення якості підготовки фахівців. Традиційна мета самостійної роботи – засвоєння знань, набуття умінь та навичок, досвід творчої та науково-інформаційної діяльності, вироблення індивідуального стилю діяльності. Зміст самостійної роботи студентів складають різноманітні типи навчальних, виробничих та дослідних завдань, які вони виконують під керівництвом викладача (чи комп'ютерної навчальної програми).

Внутрішніми, сутнісними ознаками самостійної роботи є: яскраво виражене свідоме прагнення та виконання поставленої мети, досягнення індивідуального результату. Переорієнтація освітньої парадигми на розвиток особистісних якостей майбутнього фахівця-професіонала дозволяє визначити чотири рівні самостійної роботи як форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі:

1. Відтворення за зразком.
2. Реконструкція самостійної роботи (аналіз подій, явищ, фактів, що сприяють розвитку внутрішніх мотивів до пізнання).
3. Варіативність, яка формує вміння та навички пошуку відповіді поза відомих зразків;
4. Творчість, як результат самостійної діяльності студента[3].

Самостійна робота, як засіб формування академічних компетенцій включає кілька етапів.

1. На першому етапі у вирішенні будь-якої творчої задачі відбувається розуміння недостатності старого наявного досвіду, необхідність виходу його межі. Визначається невідоме нове, яке має бути знайдено у результаті, що формує інтелектуально-евристичну компетенцію.

2. Інформаційний пошук визначає методи знаходження «невідомого нового», актуалізує минулий досвід, виявляє напрям пошуку необхідної, але поки що відсутньої інформації, види її джерел (інформаційна компетентність).

3. Аналітична обробка інформації сприяє розумінню, осмисленню та оцінюванню отриманої інформації, встановленню зв'язків між фактами та явищами, узагальненню їх та подання в логічній (знаковій) формі. Саме в результаті аналітичної обробки, інформація переходить у знання, формує таку компетентність, як готовність до наукової організації праці.

4. Поширення отриманих суб'єктом результатів у вигляді його «експортної моделі» стає надбанням інших, надходить у громадське звернення (комунікативна компетенція).

Отже, самостійна робота студентів у закладі вищої освіти проектується у навчальній, інформаційній та науково-дослідній діяльності. Основним елементом самостійної роботи як засобу формування академічних компетенцій є пізнавальне завдання. Сутність самостійної роботи не в тому, що студент виконує завдання без допомоги викладача, а в тому, що він самостійно керує своєю академічною діяльністю.

Список використаних джерел:

1. Пометун О. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Київ: К.І.С., 2004. 72 с.
2. Ордіна Л. Л. Реалізація творчих здібностей здобувачів вищої освіти у процесі організації самостійної роботи / Л. Л. Ордіна // *Impatto dell'innovazione sulla scienza: aspetti fondamentali applicati: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della conferenza scientifica e pratica internazionale.* (Verona, Giugno 26, 2020) - Verona, 2020. - Т. 2. - S. 67-69.
3. Овчарук О.В. Компетентності як ключ до формування змісту освіти // *Стратегія реформування освіти України.* Київ.: К.І.С., 2003. 295 с.

УДК 37.014.3:339.9

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЯК ШЛЯХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ

Лебедєва І.Л.,

*к. ф.-м. н., доцент кафедри вищої математики й економіко-математичних методів
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця,
м. Харків, Україна*

Діджиталізація суспільства здійснює суттєвий вплив на всі сторони життя взагалі і на якість освіти зокрема. В Україні, як і в інших країнах світу діджиталізація освіти стала особливо актуальною ще два роки тому у зв'язку з пандемією COVID-19. Однак виключного значення для України цей процес набув в умовах воєнного стану, коли майже в усіх закладах освіти навчання здійснюється дистанційно, а учні і студенти знаходяться в різних містах України і навіть в інших країнах. У цих умовах діджиталізація освітнього процесу дозволяє проводити заняття online, тобто контакт учнів і вчителя, студентів і викладача відбувається в режимі реального часу, наприклад, з використанням Zoom-конференцій, коли всі учасники навчання одночасно перебувають у веб-середовищі. Однак далеко не завжди є умови для