

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква
2023

УДК 340

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.

Димань Т.М., д-р с.-г. наук.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.

Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.

Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.

Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. 207 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

ЗМІСТ

Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

Бровко Н.І. Проблемні питання становлення і розвитку громадянського суспільства в Україні під час збройної агресії РФ.....	6
Мельник Л.М., Грек І.М. Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни	8
Росавіцький О.О. Злочин та злочинність як філософська категорія соціально-правового явища.....	10
Лісний І.А. Історико-правовий аспект становлення фондових ринків.....	12
Терещук М.М. Фінансова відповідальність в європейських країнах.....	15
Самойлович А.А. Окремі аспекти безпеки навчального процесу в умовах воєнного стану.....	17

Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, інформаційного, фінансового, кримінального, кримінально-процесуального, кримінально-виконавчого та міжнародного права в умовах війни

Ковальчук І.В. Проблемні юрисдикційні аспекти в галузі кіберправа.....	19
Тимошук О.Г. Окремі аспекти державного регулювання організації нотаріальної діяльності в Україні в умовах воєнного стану.....	23
Сімакова С.І. Особливості відбування покарання у виді позбавлення волі засудженими жінками.....	26
Димитрієва Т.В. Особливості внесення змін до статті 69 Кримінального кодексу України під час воєнного стану.....	29
Ясінська М.Г., Кучак О.Є. Фіксування воєнних злочинів проти довкілля України.....	31
Отрадна М.О., Кучак О.Є. Презумпція невинуватості як головний принцип кримінального процесу.....	35
Богданович О.В., Кучак О.Є. Особливості кримінального процесу в умовах воєнного стану.....	37
Дуфенюк О.М. Баланс між юридичною освітою та вимогами практики кримінального провадження.....	40
Гутник А.В. Колабораційна діяльність у закладах освіти: спосіб вчинення злочину.....	43
Павленко Т.А. Обмеження права на свободу пересування в умовах правового режиму воєнного стану: деякі аспекти.....	46
Голіна В.В. Безпека дорожнього руху в Україні: залишається невирішеність проблеми запобігання їй.....	49
Поляруш-Сафроненко С.О. Принцип конституційності та законності добровільного об'єднання територіальних громад.....	52
Коршак В.С., Сушицька Ю.О. Доступ до публічної інформації в умовах війни	56
Ярошевська Т.В. Актуальні питання розвитку в умовах війни сфери трансферу інноваційних технологій.....	60
Макарчук В.В. Удосконалення адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони.....	64
Нікітенко О.І. Деякі питання адміністративно-правової легітиматії поліцейської діяльності.....	66

Хахула Б.В., Хахула Л.П. Комунікативність у системі дистанційного навчання.....	143
Жукова Г., Булгакова Т. Особливості соціального аспекту становлення позаакадемічної освіти.....	146
Сташук О.О. Аудиторні засоби розвитку правової компетентності майбутніх соціальних працівників (на прикладі дисципліни «спеціальні соціальні служби в соціальній сфері»).....	149
Рейда О.А. Використання технології коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування.....	154
Давидченко І.Д. Актуальні проблеми вивчення лінгвокультурології в умовах воєнного часу.....	157
Дем'яненко О. О., Чернобров Ю.А. Філологічний аналіз світової поезії в контексті розвитку мовно-літературної компетентності студентів-перекладачів (англійська мова).....	159
Резнік В.Г. Функціональність як особлива складова комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іншомовного говоріння студентів-філологів.....	163
Носенко М.М. Integrationskurse als Grundlage für die Anpassung von Flüchtlingen ans Leben in Deutschland.....	165
Демченко Н.С. Неологізми на позначення явищ work та antiwork.....	167
Чернищук Ю.І. Discourse analysis and its limitations.....	169

Секція 5 Актуальні проблеми психології в умовах війни

F. Garoff Adapting to mass conflict.....	172
K. Peltonen Narrative exposure therapy in treating psychological trauma.....	174
Нагайчук О.В. Створення психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни.....	175
Гарашко О.Г., Гонтаренко Л.О. Стрес та стресостійкість як провідні елементи життя та різних форм навчання.....	179
Лип'юк А.М., Захаренко Л.М. Як твій настрій?.....	181
Хомчук О.П. Формування особистісної автономії в підлітків.....	184
Лозова О.В. Психолого-педагогічні аспекти розвитку stem-освіти в умовах війни.....	186
Шевченко С.В. Гендерні особливості розуміння благополуччя особистості.....	188
Клочко А.О. Резильєнтність як ресурс особистості в умовах воєнного стану.....	192
Кетлер-Митницька Т.С. Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни.....	194
Коршак В.С., Фальковська Л.М. Актуальні проблеми психології в умовах війни.....	197
Мацьовитий В.Л., Горбачевський С.К., Орда М.В. Методика оцінювання стану ефективності наукової і науково-технічної діяльності наукових установ у системі Міністерства оборони України.....	200

2. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі / кол. авт. під керізн. проф. П. О. Беха. К, 2009. 292 с.
3. Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL). Zur Theorie und Praxis des Sprachunterrichts an Hochschulen, 33, 2004.
4. Jörg Roche, Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik, Tübingen, UTB/Francke, 2013 (3. vollständig überarbeitete Auflage), 336 S.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 1995. 482 p.

УДК 37.016:341.43(430)

INTEGRATIONSKURSE ALS GRUNDLAGE FÜR DIE ANPASSUNG VON FLÜCHTLINGEN ANS LEBEN IN DEUTSCHLAND

Носенко М.М.,

*старший викладач кафедри іноземних мов
соціально-гуманітарного факультету*

Білоцерківський національний аграрний університет
м. Біла Церква, Україна

«Sprache ist der Schlüssel zur Integration!» Diese Aussage ist mittlerweile ein integrationspolitischer Allgemeinplatz. Die zentrale Integrations- und Sprachkurspolitik des Bundes, ergänzende Angebote der Länder und Kommunen sowie Angebote von Freiwilligen zielen in diesem Sinn darauf ab, ein ausreichendes Sprachkursangebot für eingewanderte oder geflüchtete Menschen zu gewährleisten. Seit 2005 ist das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) für die Sprachkurse zuständig [1]. Die Möglichkeit und die Pflicht zur Teilnahme an Integrationskursen ist im Aufenthaltsgesetz geregelt (§§ 44 und 44a AufenthG). Der Unterricht wird entlang eines vom Goethe-Institut mitentwickelten Rahmencurriculums (Goethe-Institut, BMI, BAMF 2005) durchgeführt, und zwar auf der Basis von durch das BAMF zugelassenen Unterrichtsmaterialien für die Sprachvermittlung und den Orientierungskurs. Die Teilnahme am Integrationskurs endet mit Prüfungen, in denen die Sprachkenntnisse und das gesellschaftspolitische Wissen abgefragt werden. Nach der Prüfung bekommen Sie ein „Zertifikat Integrationskurs“ auf dem Niveau A2 oder B1. Viele Arbeitgeber wollen dieses Zertifikat sehen. Auch bei einem Amt, wie das Ausländeramt, braucht man es manchmal.

Laut den Vereinten Nationen hat Russlands Einmarsch in die Ukraine rund 14 Millionen Menschen zur Flucht gezwungen. Das ist die größte Vertreibung seit Jahrzehnten. Ukrainer, die aufgrund des Ukraine-Krieges nach Deutschland gekommen sind und eine Aufenthaltserlaubnis erhalten haben, haben das Recht, kostenlos die Sprache zu lernen und Integrationskurse an den Volkshochschulen zu besuchen. Sie bestehen aus Sprach- und

Einführungskursen und werden vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) bezahlt.

Integrationskurse sind intensive Deutschkurse, die Ausländern helfen sollen, sich schnell in eine neue Gesellschaft zu integrieren und sich in einem neuen Land wohl zu fühlen. Der allgemeine Integrationskurs besteht aus zwei Teilen: einem Sprachkurs und einem Orientierungskurs. Im Sprachkurs können Flüchtlinge lernen, ihre Gedanken auf Deutsch auszudrücken, was im Alltag helfen wird: Im Geschäft, auf dem Markt, in der Apotheke, beim Arzttermin und bei der Wohnungssuche. Außerdem lernen sie Briefe auf Deutsch zu schreiben, was beim Einreichen von Unterlagen und bei der Jobsuche helfen kann. Am Ende des Studiums müssen die Flüchtlinge den offiziellen „Deutsch-Test für Zuwanderer“ (DTZ) ablegen [3].

Zum Kursprogramm gehört auch ein Orientierungskurs, in dem man alles über die deutsche Kultur und Geschichte erfährt. Man lernt auch das Wichtigste über die Rechte, Pflichten, Werte und über den Aufenthalt in Deutschland kennen. Die Ausbildung endet mit der Prüfung «Leben in Deutschland». Der Sprachkurs besteht aus 6 Modulen (600 Unterrichtsstunden). Die ersten 300 Stunden werden Basissprachkurs genannt. Die nächsten 300 Stunden sind ein Aufbausprachkurs. Darüber hinaus können die Flüchtlinge die speziellen Kurse zu besuchen, in denen bestimmte Themen vertieft behandelt werden. An den Volkshochschulen kann man zum Beispiel Integrationskurse für Eltern besuchen und dabei alles über das deutsche Bildungssystem und die Freizeitangebote für Kinder vor Ort erfahren. [2].

Es gibt auch Berufssprachkurse (BSK). In solchen Kursen kann man alle notwendigen Sprachkenntnisse für den Einstieg in den deutschen Arbeitsmarkt erwerben. Der Schwerpunkt liegt auf arbeitsrechtlichen Themen. Wie man eine Erklärung schreibt und ein Vorstellungsgespräch besteht, wie man mit Kollegen und dem Management bei der Arbeit kommuniziert. Dadurch können die Flüchtlinge ihr professionelles Niveau weiterentwickeln. Es gibt spezielle Berufssprachkurse für Handel oder Industrie, für Gesundheitsberufe, Deutschkurse für Auszubildende, Alphabetisierungskurse, Frauenkurse, Jugendkurse, Förderkurse, Intensivkurse usw. [2].

Also, Integrationskurse sind offizielle Sprach- und Orientierungskurse in Deutschland. Sie sind eine gute Möglichkeit, mehr über das Zusammenleben in Deutschland zu erfahren.

Список використаних джерел:

1. Robert Bosch Expertenkommission zur Neuausrichtung der Flüchtlingspolitik (2016): Chancen erkennen – Perspektiven schaffen – Integration ermöglichen. Abschlussbericht der Robert Bosch Expertenkommission zur Neuausrichtung der Flüchtlingspolitik. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung (http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/RBS_Bericht_Expertenkommission_2016.pdf).

2. Rother, Nina (2009): Das Integrationspanel. Entwicklung von alltagsrelevanten Sprachfertigkeiten und Sprachkompetenzen der Integrationskursteilnehmer während des Kurses.

3. Schuller, Karin; Lochner, Susanne und Rother, Nina unter Mitarbeit von Denise Hörner (2012): Das Integrationspanel. Entwicklung der Deutschkenntnisse und Fortschritte der Integration bei Teilnehmenden an Alphabetisierungskursen. BAMF-Working Paper 42. Nürnberg: BAMF (<http://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Publikationen/WorkingPapers/integrationspanel1.html?nn=1663566>) wp42-

УДК 811.111`373.43

НЕОЛОГІЗМИ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЯВИЩ WORK ТА ANTIWORK

Демченко Н.С.,

асистент кафедри романо-германської філології та перекладу

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Лексика найбільш чутливо реагує на всі зміни в різних сферах життя суспільства. Таким чином, стрімке формування глобального інформаційного середовища, інтенсифікація життєдіяльності людини, різноманітні політичні, економічні та суспільні рухи зумовлюють процес поповнення словникового складу та збагачення сучасної англійської мови утворенням неологізмів. Неологізми це – слова або словосполучення, які є новими за своєю формою і значенням в даний момент часу і мають нове соціокультурне значення [1].

Однією зі сфер мовних змін, яка була особливо активною в останні роки, є робота та антиробота. Зростання гіг-економіки, автоматизації та віддаленої роботи призвело до появи нових слів і фраз, які відображають мінливу природу праці. Водночас зростаючий рух до балансу між роботою та особистим життям і відмова від традиційних робочих структур спричинили появу нових слів, які відображають антиробочі настрої. Розглянемо деякі неологізми, пов'язані з роботою та антироботою.

Anti-procrastination café – кав'ярня, де можуть працювати люди, які мають терміновий дедлайн, а працівники регулярно перевіряють, чи вони працюють, і не дозволяють їм піти, доки вони не закінчать роботу.

Ghost colleague – співробітник компанії, який працює на самоті, часто вдома, і не часто контактує з іншими людьми, які працюють в тій же компанії.

Jobfishing – незаконна практика вербування людей на роботу в неіснуючу компанію, щоб обманом змусити їх надіслати свою особисту інформацію та працювати без оплати.