

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної науково-практичної конференції**

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:  
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,  
лінгвістичні та правові засади аграрної науки в  
умовах міжкультурної аграрної комунікації**

**20 жовтня 2022 року**

Біла Церква  
2022

**Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2022. – 88 с.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А.**, д-р екон. наук.  
**Варченко О.М.**, д-р екон. наук.  
**Мерзлов С.В.**, д-р с.-г. наук.  
**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук.  
**Мірзоєв Т. К.**, канд. с.-г. наук.  
**Аріас Р.**, д-р філософії.  
**Гассемі Нейжад Ж.**, д-р філософії.  
**Ковальчук І.В.**, канд. юрид. наук.  
**Тимошук О.Г.**, канд. юрид. наук.  
**Резнік В.Г.**, старший викладач.  
**Качан Л.М.**, канд. с.-г. наук.  
**Ластовська І.О.**, канд. с.-г. наук.  
**Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

means

[2, С. 105-110].

The success of teaching a foreign language at a distance depends on the following components:

- the effectiveness of the interaction between the teacher and the student, regardless of how far they are from each other;
- what pedagogical technologies are used in the aforementioned process;
- effectiveness of developed methodical foreign language materials and means of their presentation;
- availability and effectiveness of feedback.

In addition to the effective organization of training and the methodical quality of educational materials used in the distance course, it is of great importance to study the factors that increase the learning success of any group and individual student, taking into account the psychological characteristics of students, the focus of which is primarily cognitive styles. Cognitive styles of the learning process are objectively the basis of successful mastery of this or that branch of knowledge. Taking into account the peculiarities of students' cognitive styles in the process of learning a foreign language involves (along with other components) the use of individualized methods, means and technologies of distance learning. For example, students with a visual type of information perception in the process of distance learning require more various visual aids (pictures, video materials), audiologists must be provided with logical schemes and educational materials that they can perceive by ear. It is advisable to offer interactive tasks to students with a kinesthetic type of information perception, that is, material that they can quickly apply in practice.

#### REFERENCES

1. Cook D.A., Triola M.M. What is the role of e-learning? Looking past the hype. *Medical Education*; 2014. 48. P. 930–937.
2. Peters O. *Distance Education in Transition. New Trends and Challenges*. Oldenburg, 2004. P. 37–47.

**УДК 378.147: 81'243**

**ЦВИД-ГРОМ О.П.**, канд. філол. наук, доцент  
*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ**

Розглянуто особливості формування термінологічної грамотності майбутніх фахівців ветеринарної медицини. Акцентовано, що знання основ спеціальної лексики й основного греко-латинського словотворчого фонду забезпечує професійну термінологічну грамотність спеціаліста, закладає студентам фундамент для подальшого засвоєння ними знань із профільних дисциплін.

**Ключові слова:** латинська мова, термін, греко-латинські афікси, субмова ветеринарії.

Сучасний стан розвитку методики викладання латинської мови та медичної термінології студентам аграрних ЗВО, майбутнім лікарям ветеринарної медицини, характеризується високим рівнем вимог до професійного спрямування освітнього процесу в контексті міжнародних вимог.

Той факт, що протягом багатьох століть невичерпним джерелом мови науки для багатьох народів були латинська та грецька, багато в чому визначило характер термінологічних систем різних наук. Основне завдання під час вивчення латинської мови полягає у формуванні професійно-термінологічної компетентності студентів, сфокусованої на вивченні латинської медичної термінології в таких її субтерміносистемах: анатомічна, фармацевтична, клінічна. Навчання термінологічної латини означає також створення передумов для усвідомленого засвоєння термінованих частин мови греко-латинського походження, що увійшли у відповідну субмову ветеринарії.

Основне завдання під час викладання латинської мови – навчити студентів знати,

розуміти, свідомо, грамотно та творчо застосовувати медичні терміни латинською мовою, так само як і слова греко-латинського походження в українській транскрипції; сформувані загальну компетентність 05 – здатність володіти іноземною мовою (латинською як міжнародною мовою медицини).

Дуже важливо засвоїти значення тих словотворчих елементів латинської та грецької мов (терміноелементів, коренів, суфіксів, префіксів), знання яких спрощує запам'ятовування термінів, особливо клінічних, робить його свідомим, і, відповідно, легшим.

Найпоширенішими способами словотвору медичної термінології є:

1. **Префіксальний спосіб:** **a-**, **ad-**, віддалення, відсутність (*abducere* – відводити; *avitaminosis*); **ad-** наближення (*adducere* – приводити, *addere* – додавати); **ana-** розділення (*anatemno* – розсікати); **anti-** проти (*antitoxinum* – протиотрута); **de-** від рух від пред- *deducere* відводити; префікси **exo-/ecto-**, **epi-** називають способи поширення, розміщення на поверхні того, що названо основою: *exostosis*, *ectomia*, *epigastrium*, *epiglottis*, *epidermis*, *epicardium*, *epiphysis* тощо. Префікс **endo-** вказує на поширення чогось усередині того, що мотивовано похідною основою: *endocardium*, *endometrium*, *endoscopia*, *endometritis*, *endoplasma* тощо. Можна зазначити, що ця група префіксів виражає антонімічні відношення, що ґрунтуються на внутрішніх та зовнішніх ознаках понять. Префікс **extra-** у медичній термінології, на відміну від загальнонавчаної мови, де він виражає найвищу якість кого-небудь або чого-небудь, у процесі терміноутворення вживають на означення перебування поза межами того, що названо твірною основою: *extractio*, *extraabdominalis*, *extracardialis* тощо. Для позначення розташування або введення чогось у межах того, що називає похідна основа, уживається префікс **intra-**: *intraarticularis*, *intravenosus*, *intravitalis*, *intradermalis*. Префікс **hypo-** у медичній термінології є багатозначним та вживається на позначення:

а) розміщення, знаходження відносно того, що названо твірною основою: *hypoblastus*, *hypothalamus*, *hypophysis* тощо;

б) порушення, розладу, зниження того, що названо твірною основою: *hypobiosis*, *hypodynamia*, *hypoplasia*, *hyposecretio*, *hypotonia*, *hypotrophia*.

Префікс **hyper-**, у медичному терміноутворенні вживається на позначення найвищого ступеня виявлення кількісної та якісної ознаки, що названа мотиваційною основою: *hyperaemia*, *hypernephroma*, *hyperplasia*, *hypersalivatio*, *hypersecretio*, *hypertensio*, *hyperthermia*, *hypertonia*, *hypertrophia*, *hyperfunctio* тощо. Префікси **hyper-** та **hypo-** вступають в один з видів системних зв'язків у мовній системі, а саме антонімічний зв'язок, що можна проілюструвати наступними прикладами: *hyperplasia* – *hypoplasia*, *hypertonia* – *hypotonia*, *hypertrophia* – *hypotrophia* тощо. Слова, утворені за допомогою префікса **ultra-**, який вживається на позначення граничної, крайньої межі вияву того, що називає похідна основа, у медичній термінології представлені незначною кількістю лексем: *ultramaximum*. На позначення відсутності чогось при деривації медичних термінів вживається префікс **de-**, який має варіативні значення протилежності та застосовується: а) на позначення ліквідації, знищення: *decorticatio*, *demarcatio*, *defecatio*, *desinfectio*; б) на позначення порушення, розладу (аналогічне значення в синонімічному префіксі **dez-**: *degeneratio*, *decompressio*, *dehydratatio*, *deformatio* тощо. Також зі значенням порушення, розладу вживається префікс **dys-**: *dysuria*, *dyskinesia*, *dysmenorrhoea*, *dyspepsia*, *dysplasia*, *dyspnoe*, *dystonia*, *dystrophia*, *dysphagia*, *dysfunctio*.

2. **Суфіксальний спосіб.** Для утворення термінів, які стосуються певної частини мови, використовується ряд суфіксів, які в межах цієї частини мови становлять лексико-семантичні групи слів. **-or-**; **-oma-**; **-ema-**; **solutio**, **-onis f** – розчин; **eczēma**, **-ātis n**; **lipofibrōma**, **-ātis n**; **corpus**, **corpōris p** – тіло;

3. **Префіксально-суфіксальний спосіб.** **hypodermaticus** (гіподерматікус) – підшкірний; **hypoglossus** – під'язиковий; **suprarenalis** – наднирковий **gastrostomia**, **-ae f** – фістули шлунка.

Тож становлення медичної термінології супроводжувалося засвоєнням грецької мови та калькуванням грецьких медичних термінів. Так створювалася греко-латинська двомовність, властива античній медичній термінології, що збереглася до наших днів. Найпоширенішим способом поповнення наукової терміносистеми був морфологічний, зокрема словоскладання та афіксація. Комбінація основ і афіксів, словотвірних моделей як чистих (грецьких і латинських), так і змішаних (латино-грецьких та греко-латинських) уможливило не тільки позначення характерних ознак нового поняття, але й відображало його місце в системі існуючих понять.

## ЗМІСТ

<b>Баран Н. А.</b> Навколоправові дискусії тривають.....	3
<b>Береговенко Н.С.</b> Синонімічні особливості прикметників, що входять до мікрополя на позначення великої/малої товщини та ширини на матеріалі фільмів каналу BBC “The Blue Planet” та “Life.....	5
<b>Біліченко А.М.</b> Використання навчальних комп’ютерних ресурсів у процесі вивчення іншомовної лексики.....	7
<b>Боньковський О.А.</b> Вища освіта в контексті зеленої Європи.....	10
<b>Велика К.І.</b> Словотворення англомовних фітопатологічних термінів.....	11
<b>Грек І.М.</b> Богословський вимір релігійної конфліктності.....	13
<b>Демченко Н.С.</b> Вживання засобів експресивності в англомовних газетних заголовках.....	14
<b>Дем’яненко О.О.</b> Палітра науково-освітніх інформаційних ресурсів для студентів-читачів, філологів-дослідників і перекладачів світової класики як чинник літературознавчого розвитку.....	16
<b>Ігнатенко В.Д.</b> Регулювання професії «перекладач» в Україні.....	18
<b>Карпенко С.Д.</b> Проблеми створення терапевтичної казки.....	19
<b>Марчук В. В.</b> The student's fundamental value orientations.....	21
<b>Мельник Л.М., Дужа І.А.</b> Розвиток ідей національної еліти у працях Миколи Міхновського.....	22
<b>Михайленко О.О.</b> Прагматичні особливості перекладу наукового тексту.....	24
<b>Ордіна Л.Л.</b> Педагогічна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.....	25
<b>Пилипенко І.О.</b> Словотворення англійської мови.....	26
<b>Погоріла С.Г., Тимчук І.М.</b> Психолого-педагогічний аспект процесу фахової підготовки майбутніх магістрів з екології.....	28
<b>Рейда О.А.</b> Особливості використання технології змішаного навчання та його основні моделі.....	30
<b>Резнік В.Г., Носенко М.М.</b> Використання цифрових медіа у викладанні німецької мови як другої іноземної у ЗВО: технологія диференціації.....	32
<b>Синельникова І. С.</b> До терміна «інтерактивна педагогіка».....	34
<b>Столбецька С.Б.</b> Застосування методу «етнографія спілкування» у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	35
<b>Тарасюк А. М.</b> Psychological and pedagogical aspects of foreign language distance learning.....	37
<b>Цвид-Гром О.П.</b> Актуальні питання формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх фахівців сфери ветеринарної медицини під час вивчення латинської мови.....	38
<b>Чернишук Ю.І.</b> Використання інтерактивних технологій в лінгвістиці для студентів заочної форми навчання в умовах міжкультурної аграрної комунікації.....	40
<b>Бадран Є.Ю., Данілова А.П., Димань Н.О.</b> Підходи до розвитку творчого мислення та уяви у студентів-іноземців під час викладання української мови як іноземної.....	42
<b>Вуколова К.В.</b> Американський варіант англійської мови у політичному дискурсі: словотворення.....	43
<b>Аргат Я. П.</b> Підприємництво: сутність та особливості розвитку в аграрній сфері.....	45
<b>Бровко Н.І.</b> Реалізація прав фермерських господарств в процесі господарювання: теоретико-правовий аналіз.....	47
<b>Ковальчук І.В.</b> Правові регулювання фінансової державної підтримки аграрного бізнесу в Україні в умовах воєнного стану.....	48
<b>Ломакіна І.Ю.</b> Проблематика роботи медиків у сільській місцевості.....	50
<b>Макарчук В.В.</b> Адміністративні процедури реалізації державної політики у сфері національної безпеки та оборони.....	51
<b>Малишко І.В.</b> Правове регулювання соціального захисту військовослужбовців в умовах війни.....	52
<b>Нікітенко О. І.</b> Окремі аспекти міжнародно-правового захисту людей у випадках катастроф.....	54
<b>Настіна О. І., Приймак М.Ю.</b> Рейдерство земельних ділянок: правові проблеми.....	55
<b>Мельник В.О.</b> Щодо об’єктів органічного виробництва.....	56
<b>Настіна О.І., Костюк Р.М.</b> Право власності на землю іноземних держав та особливості її продажу.....	58
<b>Настіна О.І., Єфімович О.Ю.</b> Право власності на землю та проблема в законодавстві.....	59
<b>Настіна О.І., Лагода О.Ю.</b> Добросусідство в земельному праві.....	60
<b>Настіна О.І., Семененко О.О.</b> Сучасна земельна реформа в Україні.....	61
<b>Настіна О. І., Сергєєв О. В.</b> Використання земельної ділянки не за її цільовим призначення як одна з проблем земельного права.....	62
<b>Настіна О.І., Сердюк В.В.</b> Правовий зміст земельних спорів.....	64
<b>Настіна О.І.</b> Правові особливості участі громадян у загонах територіальної оборони.....	65
<b>Настіна О.І., Щербина О.Є.</b> Медіація для внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану.....	67

<b>Настіна О.І., Бойко І.О.</b> Юридична відповідальність за земельні правопорушення: огляд законодавства.....	68
<b>Настіна О.І., Болобан Є.О.</b> Приватизація земельних ділянок: правові моделі.....	70
<b>Настіна О.І., Тропотяга К.Ю.</b> Добросусідство в земельному праві.....	71
<b>Обіюх Н.М.</b> Екологічні права корінних народів у міжнародно-правовій доктрині.....	72
<b>Поляруш-Сафроненко С.О.</b> Поняття правового регулювання добровільного об'єднання територіальних громад в Україні.....	74
<b>Сімакова С.І.</b> Юридична процедура розгляду справ про правопорушення у сфері земельних відносин.....	77
<b>Пахомова А.О.</b> До питання розвитку третейського судочинства: історико-правовий аспект.....	78
<b>Сокиринська О.А.</b> Основні ознаки та особливості ведення гібридної війни за нормами міжнародного права.....	80
<b>Самойлович А.А.</b> Актуальні питання правового регулювання тваринництва.....	82
<b>Тимощук О.Г.</b> Набуття Україною статусу кандидата в члени ЄС в умовах війни в Україні: міжнародно-правовий аспект.....	83
<b>Новак Т.С.</b> До питання правового регулювання сільського зеленого туризму в Україні.....	85