

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДНУ
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ДУ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



МАТЕРІАЛИ

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
здобувачів вищої освіти
«МОЛОДЬ – АГРАРНИЙ НАУЦІ І ВИРОБНИЦТВУ»**

***Ad linguas et culturas per cognitionem*
(до мов і культур через пізнання)**

Біла Церква

2022

УДК 81:008:165

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р, екон. наук, ректор.

Варченко О.М., д-р екон. наук.

Мерзлов С.В., д-р с.-г. наук.

Димань Т.М., д-р с.-г. наук.

Зубченко В.В., канд. екон. наук.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.

Куманська Ю.О., канд. с.-г. наук.

Резнік В.Г., ст. викладач.

Ластовська І.О., канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Молодь – аграрній науці і виробництву. Ad linguas et culturas per cognitionem (до мов і культур через пізнання): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти, 19 травня 2022 р. Біла Церква: БНАУ, 2022. 111 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

Ел. адреса: <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/34>

©БНАУ

Більш того, інженери ASR та МТ повинні розумітися у різних форматах файлів для субтитрів, а також знати про доступність та якість навчальних даних.

Таким чином, технологізація та попит на ринку субтитрування та дубляжу осучаснює свою роботу, підштовхуючи людей на відхід від застарілості та перехід на крокування в ногу з часом. У наш час попит на дану продукцію з кожним днем росте і росте з нереальними темпами. Оскільки, це новий етап нашої ери і люди не бояться нового, тим самим заробляючи величезні статки.

Список літератури

1. Audiovisual Translation Modes. URL: https://en.wikibooks.org/wiki/Audiovisual_Translation_Modes (дата звернення 21.03.2022)
2. Audiovisual Translation. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9781405198431.wbeal0061.pub2> (дата звернення 20.03.2022)
3. Braun, Sabine 2008 “Audiodescription research: State of the art and beyond.” Translation Studies in the New Millenium. An International Journal of Translation and Interpreting 6: 14–30.
4. Gottlieb H. Texts, Translation and Subtitling – in Theory, and in Denmark / University of Copenhagen. Research output: Chapter in Book/Report/Conference proceeding › Report chapter › Research. 2001. P. 149–192.
5. Machine Translation in Subtitling: New Job Profiles, New Skills, New Era . URL: https://slator.com/machine-translation-in-subtitling-new-job-profiles-new-skills-new-era/?fbclid=IwAR19pfOPufpgDfylvkRCgyVrxxO_U717RRDRf_RNPg8YC06DrmQ4N_4PBuIw (дата звернення 20.03.2022)
6. The Didactics of Audiovisual Translation. URL: <https://books.google.com.ua/books> (дата звернення 20.03.2022)
7. The position of audiovisual translation studies. URL: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203102893.ch3> (дата звернення 20.03.2022)

УДК 378.147: 159.9

БОГДАНЕВИЧ Д., студентка 1 курсу СГФ

Науковий керівник – **ТИМЧУК І.М.**, канд.пед.наук

Білоцерківський національний аграрний університет

МОТИВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Метою наукової роботи є аналіз мотивів навчання студентів в умовах соціальної невизначеності. Виокремлено типи мотивацій. Запропоновано шляхи оптимізації навчання студентів в умовах воєнних дій. Розглянуті психологічні рекомендації щодо відновлення втраченої мотивації.

Ключові слова: студент, мотив навчання, підвищення мотивації, відновлення мотивації, оптимізація навчання в умовах війни.

У житті кожного підлітка настає момент, коли йому потрібно вирішити ким він хоче бути в майбутньому, яку спеціальність для цього потрібно обрати і чи взагалі потрібно йому навчання. Здавалось би, що в наш час кожен може знайти

щось для себе, проте, не дивлячись на достатньо великий вибір професій, питання мотивів навчання студентів в умовах соціальної невизначеності лишається актуальним і сьогодні. На прийняття даного рішення впливає багато факторів таких як: схильність до тих чи інших галузей науки, особисті інтереси, вплив батьків, оточення, характер і т. д., але одним із найголовніших є мотив навчання.

Багато вітчизняних вчених займались вивченням даного питання. Відповідно до М. Басова, А. Леонтьєва, В. Мерліна та С. Рубінштейна основним компонентом діяльності є мотиви. Мотив навчання (від фр. *motif* - рухаю) — внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність [1].

Мотивами навчання для кожного може бути щось своє: прагнення до забезпеченого життя, до реалізації власних амбіцій, високого статусу в суспільстві, втілення власних мрій і т.п. Проте, у наш час є багато чинників, що впливають на соціальну невизначеність деяких із нас, що й робить проблему формування мотивації в студентів однією із найактуальніших проблем освіти на сьогодні. Наприклад: бойові дії на території України, економічна нестабільність держави, неналежні реформи у сфері освіти. То що ж в такому разі може стати мотивом для подальшого навчання? Причинами будь-якої діяльності більшість авторів визначає сукупність таких чинників: задоволення від самого процесу діяльності; задоволення від прямого результату діяльності; винагороди за діяльність; прагнення уникнути санкцій, що загрожують у випадку ухилення від діяльності чи несумлінного її виконання; депривація страху покарання [2].

Це все можна виокремити як різні типи:

1. Зовнішній тип – тип мотивації, при якому основним рушієм роботи людини є те, що по завершенню праці вона отримує приз, нагороду;
2. Внутрішній тип – тип мотивації, коли робота особи ґрунтується на її самореалізації, задоволенні від праці, задоволенні від себе і т.п. Також може підкріплюватися зовнішньою мотивацією, такою як схвалення від інших людей;
3. Зовнішньо-позитивний – тип мотивації, при якому основним мотивом роботи є отримання нагороди, похвали від інших.
4. Зовнішньо-негативний – тип мотивації, що базується на бажанні уникнути покарання у вигляді штрафу, санкцій і т.д.

Для підвищення мотивації навчання студента необхідно розглянути такі питання як:

- Актуальність деяких розділів у дисциплінах – наразі основною задачею вищих навчальних закладів являється те, що закінчуючи їх, студенти мають бути конкурентоспроможними, тобто виходити з достойними знаннями, але вже не раз підіймалися питання щодо того чи є належними деякі моменти в освітніх програмах;
- Подача матеріалу – в еру цифрових технологій з'явилося багато цікавих способів подачі інформації, що допомагали б задіяти усі види пам'яті студентів і сприяти на краще запам'ятовування викладеного матеріалу;
- Розуміння студентом важливості предметів – доволі часто можна зіштовхнутися з хибним твердженням студентів про непотрібність певних

предметів. Необхідно наголошувати та пояснювати для чого в програмі існують ті чи інші дисципліни і давати різні завдання, щоб вони на практиці розуміли для чого це;

- Отриманні результати та їх оцінювання – перш за все студенти мають усвідомити, що вони працюють на результат, а не для того, щоб отримати гарний бал, адже якщо орієнтуватися лише на другий фактор, то можна здатися після першої ж невдачі. Потрібно розуміти, що результат – основна ціль, а гарний бал це лише додаткова мотивація.

Та найбільша проблема втрати мотивації до навчання на даний момент – це війна в Україні. Проблеми, з якими найчастіше стикаються студенти під час війни: перебої в постачанні електроенергії або знаходження в бомбосховищах, де немає мобільного зв'язку. Як тоді бути з мотивацією та виконувати завдання? Потрібно зазначити, що навчання має скоординувати студента в житті та навчити вистроювати його соціальні зв'язки, але в таких умовах воно перетворюється на ще один чинник для хвилювань. То як поліпшити ситуацію? Нами було проведено невелике дослідження, в якому проведено опитування щодо рекомендацій студентами оптимізації навчання в умовах воєнних дій та отримано такі результати:

- роль ЗВО під час війни значно більша, ніж освітня. Спілкування студентів між собою допоможе їм відволіктися від трагічних подій, а студентам-переселенцям дасть можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, поспілкуватися.

- У першу чергу варто віддавати перевагу навчальним предметам, інтегрованим курсам, що мають релевантний в умовах війни контент, а також адаптувати програму з навчальних предметів, добираючи теми, цікаві та корисні студентам сьогодні.

- Студентам зручніше робити заняття по відеозапису (не у форматі фіксованої часом онлайн-зустрічі), коли для цього будуть належні умови.

- Спробувати формат аудіозанять (адже легше завантажується мобільним інтернетом).

- Зменшити загальне навантаження на студентів, зокрема і щодо кількості завдань.

- Викладачам присвятити більше часу надважливій складовій навчання — психологічній. Зокрема: проводити вправи та завдання на психологічне розвантаження; впроваджувати техніки регуляції емоційного стану тощо.

- Згадувати разом із викладачами цікаві чи смішні моменти з студентського життя та обговорювати їх.

- В умовах інформаційної війни важливо розвивати в студентів критичне мислення: вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції [3].

"Важко залишатись продуктивним і знаходити сили, коли наша країна у війні, і ми всі переживаємо втрати щодня. Хай то сили та мотивацію для роботи, волонтерства, продовження навчання, чи просто для рутинних справ, які в мирний

час давались простіше", – зазначають студенти. Їх можна зрозуміти, адже та ситуація, в якій перебуває наша країна, є жахливою та болісною для кожного з нас. Вона впливає на абсолютно усі сфери нашого життя і багатьом здається, що навіть по закінченню війни вони ніколи більше не зможуть жити як раніше. Проте, нині є багато порад психологів, які можуть допомогти із подібним моральним станом. Одними із таких є поради Оксфордського професора Кріса Сіврайта у його курсі з психології про горе та втрату, де він рекомендує вправи для відновлення мотивації.

1. Подумайте про те, що ви хотіли б зробити зараз, для чого вам потрібна мотивація.

2. Закрийте очі. Згадайте час, коли ви відчували справжню мотивацію в минулому – коли робили щось і позитивні дії змінили ваше життя.

3. Продовжуючи перемотувати цей спогад або візуальні образи з майбутнього. Робіть кольори яскравішими, звуки – гучнішими, а почуття – сильнішими. Скажіть собі: "Вперед!" своїм найвпевненішим внутрішнім голосом.

4. Поки ви відчуваєте ці приємні відчуття, стисніть великий і середній пальці на вашій лівій руці разом. Відтепер кожен раз, коли ви стискаєте ці пальці разом, ви будете знову переживати ці добрі відчуття. Запам'ятайте їх.

5. Повторюйте перші чотири кроки кілька разів, щоразу додаючи нові мотиваційні образи, поки просто стиснувши великий і середній палець разом, ви не повернете собі добрі відчуття, які вас спонукають рухатись вперед.

6. Все ще тримаючи великий і середній палець разом, поверніться до теперішньої ситуації, для якої ви шукаєте силу та мотивацію. Уявіть, що все йде саме так, як ви хочете. Погляньте, що ви побачите, послухайте, що ви чуєте і відчуйте, як добре давати імпульс, створювати щось нове, змінюючи своє життя [4].

Отже, на мотиви навчання студентів в умовах соціальної невизначеності впливає багато різних факторів з якими необхідно починати боротися вже сьогодні, адже вони заважають здобувачам вищої освіти тверезо оцінювати ситуацію та відноситися до навчання з повною віддачею і відповідальністю, але не варто забувати про війну в країні, яка на даний момент є головною проблемою у вирішенні даного питання. Саме через неї кожен студент має стресу більше, ніж зазвичай і тому мотивація навчатися стає значно меншою. Багатьом довелося покинути рідну домівку, що перенесло в нову, не до кінця комфортну атмосферу для навчання. Тому є важливим підтримувати, розуміти студентів, які в силу цих всіх подій почали втрачати мотивацію до навчання та допомагати повернутися їм у продуктивне русло.

Список літератури

1. Педагогіка: мотиви навчання. URL: https://pidru4niki.com/16280414/pedagogika/motivi_navchannya (дата звертання: 30.04.2022)
2. Циганчук Т.В. Мотиви навчальної діяльності. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/33692499.pdf> (дата звертання: 30.04.2022)
3. Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/3054-yak-organzuvati-robotu-z-uchnyami-ta-h-psihologchnu-pdtrimku-v-umovah-vyni> (дата звертання: 30.04.2022)
4. Орлова В. Як віднайти мотивацію в умовах війни: психологи дали поради

УДК 332.3:351

БРЕУС А.О., студентка 1 курсу

Науковий керівник – **ВЕЛИКА К.І.**, асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

PECULIARITIES OF THE LAND RELATIONS UNDER CONDITIONS OF MARTIAL LAW

Розглядаються земельні відносини в умовах військового стану для забезпечення продовольчої безпеки. Піднімається питання регулювання користування та володіння земельними угіддями сільськогосподарського призначення. Аналізуються введені у дію закони щодо користування і володіння угіддями сільськогосподарського призначення на час війни.

Ключові слова: закон, земельні відносини, сільськогосподарські угіддя, військовий стан, сільськогосподарське виробництво.

The issue of food security is vital for humanity and sustainable agricultural production is of great importance. However, Ukrainian farmers are undergoing difficult times. In this situation, legislative regulation plays an important role under conditions of martial law. Tax changes have already entered into force.

Most state electronic registers including the State Land Cadastre and the State Register of Real Rights have been temporarily suspended. It has been done because of the Russian invasion of Ukraine and the reasons of country security. Thus, it is impossible to acquire ownership and use the land plots according to the procedure provided by the legislation of Ukraine without the state electronic register functioning.

The law of Ukraine (№7178) “On amendments to certain legislative acts of Ukraine concerning the creation of conditions for ensuring food security under conditions of the martial law” was passed by a constitutional majority of the Verkhovna Rada of Ukraine on March 24, 2022. It came into force on April 7, 2022 [1].

The key goal is the rapid involvement of the country's agricultural lands in the production of agricultural products under martial law.

The Law is based on the priority of public (state) interests over the interests of individuals in wartime. This means that the law suspends some legal mechanisms that protect private interests, which is quite understandable under conditions of Russian aggression.

The law introduced some legal mechanisms that put the public interest in to the first place to use the available agricultural land for food production. At the same time, the interests and desires of landowners and users of the land plots, in some cases, may not be taken into account.