



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXVIII  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"SCIENCE AND PRACTICE, ACTUAL PROBLEMS,  
INNOVATIONS"**

**Milan, Italy  
July 19 - 22, 2022**

**ISBN 979-8-88722-623-1**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.28**

# **SCIENCE AND PRACTICE, ACTUAL PROBLEMS, INNOVATIONS**

Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference

Milan, Italy  
July 19 – 22, 2022

## UDC 01.1

The XXVIII International Scientific and Practical Conference «Science and practice, actual problems, innovations», July 19 – 22, 2022, Milan, Italy. 347 p.

ISBN – 979-8-88722-623-1

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.28

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## **РОЗДУМИ НА ТЕМУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В УМОВАХ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**Столбецька Світлана Борисівна**

асистент кафедри романо-германської філології та перекладу  
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

Ми живемо в часи, коли на всій земній кулі відбуваються епохальні зміни. Вони стосуються різних сфер життя людини, зокрема освіти. Сучасна освітня система, сформована ще в позаминулому столітті. Вона зорієнтована на стандартизацію, певне «усереднення» особистості здобувача освіти, засвоєння та відтворення загальноприйнятих норм. Така освіта більше не відповідає сучасним вимогам, потребує кардинальних змін, переосмислення змісту та форм освітнього процесу. Відбувається перехід до постіндустріальної освіти. З'являються нові виклики, а відтак й прагнення знайти способи створення умов, безпечних для життя та розвитку. Технологічні новації швидко проникають у всі сфери життя, а найдорожчим економічним ресурсом стає час. Тому традиційні дидактичні практики, де педагог є суб'єктом, а студент об'єктом його педагогічних впливів, доповнюються новими технологіями навчання, спрямованими на формування особистості здобувача освіти, розвиток його індивідуальних здібностей.

В сучасному світі інформація виснажує, а знання застарівають ще до того, як потрапляють до підручників. Застарілі методи вже не відповідають вимогам та викликам сьогодення. На наш погляд, ціллю сучасного навчання має бути формування навичок, які допомагають молоді усвідомлено, орієнтуючись на власні цінності, ставити власні цілі та досягати їх. Керівним принципом стає не проста передача знань, а формування відповідального, мудрого, готового до змін покоління. Старі методологічні інструменти більше не працюють. Для осучаснення й поліпшення своїх занять викладачі використовують все більше педагогічних засобів, навчальних матеріалів та інших ресурсів, які постійно еволюціонують. Традиційні настінні карти, плакати, дорогі нашому «колективному навчальному закладу», тепер вже стали швидше предметом колекціонування, аніж робочими інструментами. Можна сказати, що з'являється «викладач майбутнього». Він регулярно проходить тренінги та підвищує свою кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном. Він адаптує підручник до конкретної ситуації, доповнюючи та розширюючи його аудіо та відеоматеріалами. Він не прив'язується до конкретної методології, а вдало поєднує різні прийоми та методи, формує покоління готове до змін. Доступ до ресурсів, які допомагають чітко усвідомити цілі та засоби їх досягнення сприяє отриманню бажаних результатів. Адже неможливо досягти задовільних результатів, якщо не обрано, не знайдено адекватних засобів.

Протягом останнього десятиліття, особливо в умовах пандемії та війни, в освіті відбувається стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій

(ІКТ). ІКТ - це набір інструментів, що розробляються та використовуються для виробництва, обробки, зберігання, обміну, класифікації, отримання та читання цифрових документів для навчальних цілей. Вони дозволяють суттєво підвищити ефективність навчального процесу й тому їх широко застосовують не лише на короткострокових вузькопрофесійних курсах, але й в традиційних університетах, де курс навчання розрахований на кілька років.

Однією з ефективних систем управління навчанням в цей перехідний період є платформа Moodle. Вона дозволяє створити персоналізоване навчальне середовище та заощадити час. Майже 30 000 навчальних закладів по всьому світу вже використовують Moodle для дистанційного навчання. Дана платформа встановлюється на вебсервері й надає всі необхідні інструменти від реєстрації студентів до оцінки їх знань та компетенцій.

Викладачі та студенти закладів вищої освіти охоче використовують платформу Moodle. Вона дозволяє значно полегшити усі дії, від реєстрації до іспитів. Це повноцінна, надійна, прозора та ефективна ІКТ. Викладачі мають змогу створити свій вебсайт курсу та дистанційно ним керувати. Завдяки створенню цікавих та різноманітних завдань для індивідуального або спільного виконання дана платформа дає можливість викладачам суттєво збагатити навчальний процес, зробити його унікальним.

З іншого боку навчальна платформа Moodle дозволяє студентам: знайомитися з матеріалами до заняття, брати участь у навчальній діяльності, виконувати спільні завдання, домашні завдання, самому оцінювати результати своєї діяльності, робити тестові завдання, спілкуватися з викладачами в режимі реального часу або в автономному режимі, знайомитися з оцінкою своїх знань викладачами.

Проте, попри доведені переваги ІКТ, не варто випускати з уваги традиційні методи, прийоми та засоби. Адже багато педагогічних методів, що існують сьогодні, спираються на цікаві ідеї. Зрештою, всі методи мають свою цінність, якщо правильно використовуються. Вони можуть допомогти не лише передавати професійні знання, але формувати особистість, яка задоволена собою та здатна цінувати інших. На нашу думку, педагоги постіндустріальної епохи мають застосовувати еkleктику у виборі матеріалів для занять, у способі проведення занять, у виборі педагогічної тактики. Замість того, щоб бути простим виконавцем якогось одного методу, викладач має будувати заняття для конкретної аудиторії, спираючись на наявний матеріал. Педагог має навчити здобувачів освіти свідомо аналізувати свої навчальні потреби, бути відповідальними, чесними перед собою у постановці своїх цілей. Він повинен запропонувати засоби отримання бажаних результатів та навчити самостійно знаходити необхідну інформацію.

Отже, на нашу думку, викладачеві, який прагне еволюціонувати в педагогічній практиці та отримувати задовільні результати, варто постійно підвищувати свою кваліфікацію, а у своїй практичній діяльності комбінувати різні методи навчання.

**Список літератури:**

1. Moodle [електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>