

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
ДУ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВИЩОЇ  
ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



## **МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської науково-практичної  
конференції здобувачів вищої освіти**

**«МОЛОДЬ – АГРАРНИЙ НАУЦІ І  
ВИРОБНИЦТВУ»**

**Актуальні питання розвитку аграрного та  
земельного права: національний і  
міжнародний вимір**

**19 травня 2022 року**

Біла Церква

2022

УДК 349.41/.42(477+100)

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А.**, д-р екон. наук.  
**Варченко О.М.**, д-р екон. наук.  
**Мерзлов С.В.**, д-р с.-г. наук.  
**Димань Т.М.**, д-р с.-г. наук.  
**Зубченко В.В.**, канд. екон. наук.  
**Ковальчук І.В.**, канд. юрид. наук.  
**Мельник О.Г.**, канд. юрид. наук.  
**Ластовська І.О.**, канд. с.-г. наук.  
**Куманська Ю.О.**, канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

**Молодь – аграрні й науці і виробництву. Актуальні питання розвитку аграрного та земельного права: національний і міжнародний вимір:** матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти. 19 травня 2022 р. м. Біла Церква: БНАУ, 2022. 60 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

Ел. адреса: <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/34>

©БНАУ

• земельні ділянки сільськогосподарських підприємств усіх форм власності та фермерських (селянських) господарств, зайняті молодими садами, ягідниками та виноградниками до вступу їх у пору плодоношення, а також гібридними насадженнями, генофондовими колекціями та розсадниками багаторічних плодкових насаджень.

Сплата земельного податку та орендної плати за землі державної і комунальної власності здійснюється рівними частками власниками й землекористувачами земельних ділянок за місцезнаходженням земельної ділянки за податковий період, який дорівнює календарному місяцю, щомісяця протягом 30 календарних днів, наступних за останнім календарним днем звітного (податкового) місяця.

#### Список літератури

1. Земельний кодекс України, редакція від 20.08.2021 № 2768-III. База даних «законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
2. Податковий кодекс України, редакція від 01.08.2021 № 2755-VI. База даних «законодавство України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text>

**УДК: 340**

**СЕРГЄЄВ О. В.**, студент 2 курсу

Науковий керівник – **ЄФРЕМОВА І. І.**, канд. юр. наук, доцент

*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **ПОРУШЕННЯ ПРАВ ДИТИНИ У ШКІЛЬНИХ УСТАНОВАХ**

Порушення прав дітей у шкільних установах є актуальним питанням на даний час, оскільки хоча б раз кожен учень стикався з порушеними правами у шкільних закладах освіти, або навіть не підозрюючи, що його право порушили. В статті розглянуто основні види порушення прав учнів та визначено основні засоби захисту порушених прав.

**Ключові слова:** права дитини, шкільна установа, порушення прав, працівники шкіл, законодавство про захист прав учнів.

Перш ніж перейти до основних порушень прав дітей у школах, варто дати визначення поняттю «права дитини». Так, права дитини – це комплекс можливостей для всебічного розвитку дитини, яка становить собою особу, яка не досягла 18-річного віку. До дітей потрібно ставитись з рівноправністю, повагою та гідністю, тому що вони теж люди, які народилися з основними правами та свободами [7].

Слід зазначити, щоговорячи про права дитини, варто керуватися українським законодавством, до якого ми відносимо – Закон України «Про повну загальну освіту», Закон України «Про освіту», Конституція України, Цивільний кодекс України та міжнародним правовим документом – Конвенція ООН про права дитини.

На нашу думку, найбільш розповсюдженим порушеним правом дитини у закладах середньої освіти – це обмеження права учнів висловлювати власну позицію, думок, переконань щодо того чи іншого питання. Так, вчителі нав'язують свою позицію з конкретного питання, обмежуючи учнів та позбавляючи їх права на

всебічний розвиток, який формується під час творчого та аналітичного мислення, яке своєю чергою повинне формуватися у шкільних закладах. Тому на наше переконання, це пряме порушення прав дитини, відповідно до Конвенції ООН про права дитини, а саме статті 13, де вказано, що «дитина має право вільно виражати свої думки» [4].

Що стосується іншого порушеного права то вчителі, для перевірки засвоєного шкільного матеріалу учнів забирають їхнє майно, яке допомагає для вирішення завдань, а саме – гаджети. Дійсно, це порушення права на приватну власність, яке гарантується статтею 325 Цивільного кодексу України [6] та статтею 41 Конституцією України [5]. На нашу думку, це грубе порушення українського чинного законодавства, адже кожна фізична особа має право володіти, розпоряджатися та користуватися своїм майном.

Питання використання гаджетів під час уроків є дуже актуальним, а його вирішення, на нашу думку, покладається на вчителя. Наша думка ґрунтується на тому, що учні прокрастинують, використовуючи гаджети під час уроків, через не цікаво презентований матеріал вчителем. З огляду на це, доцільно більш детально готуватися до уроків, обираючи різні педагогічні методи для посилення навчальної мотивації серед учнів.

Що більше, у середніх закладах освіти, певна кількість вчителів практикує негативне ставлення до учнів, що виражається у: критиці, звернення до учнів у некоректній формі, приниженні. Тим самим працівники школи не дотримуються педагогічної етики, яка передбачена в статті 54 Закону України «Про освіту» [2].

Звичайно, це завдання моральної шкоди, яка має негативний ефект на школяра, як наслідок, – вчитель зобов'язаний відповідно до статті 23 Цивільного кодексу України, відшкодувати моральну шкоду, адже було завдано порушення прав учня, тобто приниження честі та гідності.

Щоб уникнути цієї практики у шкільних установах, законодавцю варто внести деякі зміни до пункту 1 статті 22 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а саме до психологічного стану здоров'я [3].

Так, законодавець передбачив, перед тим як прийняти на роботу педагога, потрібно дізнатися психічний стан здоров'я, але, на наше переконання цього недостатньо. Доцільно здійснювати психологічну діагностику рівнів психічної інтеграції працівників школи щороку, адже такий підхід дає розуміти, як педагог буде ставитись до учнів надалі [6].

Окрім вищезазначеного, в просторах школи спостерігається, що вчителі не дозволяють учням йти без їхнього дозволу до вбиральні.

Ми вважаємо, що школярі не зобов'язані питати дозволу, оскільки це біологічна потреба.

Більш того, варто вважати, що це порушення законодавства, адже це жорстоке поводження, що принижує честь та гідність, яке передбачено в статті 28 Конституції України [5].

Також наявний наказ Міністерства освіти й науки «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми», цей наказ зазначає, не досукати випадків фізичного насильства, тому слід розуміти, що до цього твердження й розуміється ігнорування фізичних потреб дитини [1].

З огляду на вище зазначене, пропонуємо Міністерству освіти й науки України, запровадити у школах більш ґрунтовно вивчати предмет «Право», починаючи з середніх класів, звернути увагу на права людини, щоб майбутнє покоління з малих років розуміли, що вони мають права. Щобільше, це надає учням можливість відстоювати свої права у деяких ситуаціях.

Так, ми можемо дійти до висновку, що деякі працівники шкіл обмежують права учнів, що своєю чергою шкодить їхньому психологічному стану та загальній навчальній мотивації. З огляду на це, доцільно запровадити щорічне психологічне діагностування та ґрунтовне вивчення предмету «Правознавство» із акцентуванням уваги на права учнів та порядку їх захисту.

#### Список літератури

1. LIGA 360. Міністерствоосвітиінауки України. Наказ«Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми.» URL:<https://ips.ligazakon.net/document/MUS4976>
2. Верховна Рада України. Закон України «Про освіту.»URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Верховна Рада України. Закон України «Про повну загальну середню освіту.»URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Верховна Рада України. Конвенціяпро права дитини. URL:[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
5. Верховна Рада України. Конституція України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
6. Верховна Рада України. Цивільний кодекс України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text>
7. Художня школа м. Херсон Навчально-естетичний комплекс. Права дитини. URL:<http://art-school.ks.ua/інформація/права-дитини/>

#### УДК 349:4

**ЩЕРБИНА О.Є.**, студентка 2 курсу

Науковий керівник – **НАСТІНА О.І.**, канд. юрид. наук

*Білоцерківський національний аграрний університет*

### **ПІДСТАВИ ТА ПОРЯДОК ПРИПИНЕННЯ ПРАВА ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛЮ ЗА ЗЕМЕЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ**

У законодавстві України інститут права власності та інших речових прав є одним з найбільш досліджуваних серед науковців. Право власності на землю і земельну ділянку може набуватися за наявності певних юридичних фактів, зазначених у конституційному, цивільному, земельному законодавстві.

**Ключові слова:** право власності, припинення права, підстави припинення, земельна ділянка, власник земельної ділянки.

Проблемам набуття права власності, зокрема на землю, а також припиненню цих прав присвячені численні праці відомих українських цивілістів, працівників,

<b>Щербина О.Є., Мельник О.Г.</b> Правовий звичай як джерело романо-германського права.....	<b>62</b>
<b>Плахотнюк А., Настіна О.І.</b> Землі сільськогосподарського призначення як об'єкти оподаткування.....	<b>64</b>
<b>Сергєєв О. В., Єфремова І. І.</b> Порушення прав дитини у шкільних установах.....	<b>66</b>
<b>Щербина О.Є., Настіна О.І.</b> Підстави та порядок припинення права власності на землю за земельним законодавством.....	<b>68</b>
<b>Худьо Ю.В., Настіна О.І.</b> Права громадян – спадкоємців на земельну частку (пай), посвідчену сертифікатом.....	<b>72</b>
<b>Петрук Н.В., Мельник В.О.</b> Актуальні питання розвитку аграрного та земельного права: національний і міжнародний вимір.....	<b>74</b>