

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра романо-германської філології та перекладу**  
**Кафедра іноземних мов**



**МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції**

**«Актуальні питання інтернаціоналізації  
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий  
та психолого-педагогічний аспекти»**

**24-25 березня 2022 року**

**Біла Церква – 2022**

**УДК 378.018.556(477):80:34:159.9**

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 24-25 березня 2022 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2022. – 138 с.

**Редакційна колегія:**

**Олена Шуст**, д-р екон. наук;  
**Сергій Мерзлов**, д-р с.-г. наук;  
**Ольга Варченко**, д-р екон. наук;  
**Інна Ковальчук**, канд. юр. наук;  
**Bozsay Réka**, PhD;  
**Péter Csátár**, PhD;  
**Олена Цвид-Гром**, канд. філол. наук;  
**Вікторія Ігнатенко**, канд. пед. наук;  
**Marzena Sobczak-Michalowska**, prof. ;  
**Magdalena Bergmann**, dr.;  
**Marek Bogusz**;  
**Kashuba Svitlana**, prof.;  
**Thomas Gronier**;  
**Олена Олешко**, канд. с.-г. наук.

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайнконференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти», що присвячені висвітленню широкого кола питань, які стосуються інтернаціоналізації вищої освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, посилань на літературні джерела та вживання власних імен.

Ел. адреса: <http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

**©БНАУ 2022**

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Карпенко С.Д.</b> Міждисциплінарні зв'язки у казкознавстві та психології.....                           | <b>63</b> |
| <b>Рейда О.А.</b> Важливість і значення складових емоційного інтелекту для здобувачів вищої освіти.....    | <b>66</b> |
| <b>Боньковський О.А.</b> До питання тенденцій у інтернаціоналізації вищої освіти                           | <b>69</b> |
| <b>Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М.</b> Національна культура у процесі формування особистості.....       | <b>71</b> |
| <b>Носенко М.М.</b> Untersuchung der Sprachmanipulationsstrategien in rechtsextremistischen Reden.....     | <b>73</b> |
| <b>Gronier T.</b> La chanson « Göttingen » comme modele de depassement d'un conflit.....                   | <b>76</b> |
| <b>Марчук В.В.</b> Формування ціннісних орієнтацій особистості у процесі її розвитку.....                  | <b>79</b> |
| <b>Грек І.М.</b> Формування критичного мислення у процесі вивчення навчальної дисципліни «Філософія» ..... | <b>81</b> |

### ***Секція 3. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної у контексті інтернаціоналізації вищої освіти***

|                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Товт І.С.</b> Проблеми навчання рідної мови – однієї з найважливіших людських цінностей.....                                                           | <b>83</b> |
| <b>Тимчук І.М., Погоріла С.Г.</b> Формування елементів soft skills у студентів оп «право» на заняттях з української мови за професійним спрямуванням..... | <b>86</b> |

### ***Секція 4. Проблеми правового регулювання питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні***

|                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Ковальчук І.В.</b> Правове регулювання взаємного визнання освіти та кваліфікацій у європейському союзі.....                                                     | <b>90</b>  |
| <b>Терещук М.М.</b> Інтернаціоналізація як напрямок розвитку вищої освіти в Україні.....                                                                           | <b>91</b>  |
| <b>Настіна О.І.</b> Міжнародні орієнтири інтернаціоналізації вищої юридичної освіти в Україні.....                                                                 | <b>95</b>  |
| <b>Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю.</b> Правові засади залучення іноземних науково-педагогічних працівників як шлях до інтернаціоналізації вищої освіти в Україні..... | <b>97</b>  |
| <b>Малишко І.В.</b> Інформаційна безпека як основа національної безпеки.....                                                                                       | <b>100</b> |
| <b>Пахомова А.О.</b> Щодо питання судового захисту права на освіту: цивільно-процесуальний аспект.....                                                             | <b>102</b> |
| <b>Сімакова С.І.</b> Реалізація права на освіту засудженими в місцях позбавлення волі.....                                                                         | <b>104</b> |
| <b>Росавіцький О.О.</b> Історико-правовий аналіз розвитку системи освіти.....                                                                                      | <b>106</b> |

### ***Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення***

|                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Симоненко Н.О.</b> Пріоритетні напрямки організації дистанційного навчання у медичних ЗВО України..... | <b>108</b> |
| <b>Сидоренко Ю.В.</b> Вплив дистанційного навчання на самооцінку особистості.....                         | <b>110</b> |

## УДК 347.9

**ПАХОМОВА А.О.**, к.ю.н., доцент, завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін

*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

### **ЩОДО ПИТАННЯ СУДОВОГО ЗАХИСТУ ПРАВА НА ОСВІТУ: ЦИВІЛЬНО-ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ АСПЕКТ**

Закон України «Про освіту» не вказує прямо на порядок та підстави захисту прав на освіту засобами цивільного права. Разом з тим освітній процес поряд з іншим передбачає здійснення речових та інтелектуальних прав, договірних та інших зобов'язань, а також інших майнових та особистих немайнових відносин, що ґрунтуються на рівності, автономії волі та майнової самостійності учасників. приналежність освітніх послуг до прав, врегульованих цивільним законодавством створює передумови використання методів захисту цивільних прав, визначених цивільним законодавством.

**Ключові слова:** право на освіту, цивільне судочинство, міжнародний захист, освіта, юрисдикція.

Зобов'язання держави щодо права на освіту отримали тлумачення з міжнародного права в галузі прав людини, за яким це право було кваліфіковане як судовий захист. Сучасна література акцентує увагу на важливості ідентифікації «компонентів, що підлягають судовому захисту» економічних, соціальних та культурних прав, включаючи право на освіту, та їхнє правозастосування на міжнародному рівні поряд з обов'язками держав захищати, поважати та виконувати їх. Більше того, суди вже займалися освітніми проблемами, що надходять до них, і низка ключових аспектів права на освіту стала предметом судового або квазісудового аналізу. У багатьох юрисдикціях право на освіту було розцінене як право, що у повному обсязі підлягає судовому захисту [п. 20, 1].

Держави – учасники міжнародних договорів з прав людини несуть правові зобов'язання щодо введення в дію окремих договорів у межах свого національного правопорядку. У руслі зобов'язань держави за такими договорами конституції та закони мають передбачати право на освіту. Коли правомочність, що склалася, входить до складу конвенції, яка була належним чином ратифікована або інкорпорована у внутрішнє законодавство держави, особи можуть використати кожен існуючий правовий механізм для того, щоб шляхом звернення до суду домогтися дотримання свого права. Слід забезпечити можливість, щоб на права,

передбачені конвенцією, можна було прямо посилатися в судах і щоб вони застосовувалися національними відомствами. За загальним принципом Конвенція має переважати у разі колізії із внутрішнім законодавством чи загальною практикою. «У разі будь-якої колізії між національним законодавством та договорами пріоритет у світлі статті 27 Віденської конвенції про право міжнародних договорів повинен завжди віддаватися міжнародним зобов'язанням» [п. 21, 1].

«Істотним елементом права є юридична правомочність, що надається правовою системою особі з метою домогтися у позовному порядку виконання санкції як реакції на невиконання обов'язків». Оскільки право на освіту є міжнародно визнаним правом, будь-які чи всі його аспекти підлягають судовому захисту. «Справа розцінюється як належний судовий захист, якщо її можна належним чином передати до суду і вона може бути врегульована в судовому порядку». У разі заперечення такого права або порушення громадянин повинен мати можливість мати засіб правового захисту в судах виходячи з міжнародно-правових зобов'язань, а також існуючих конституційних або законодавчих положень про право на освіту. Рішення судів по різних регіонах показують, як ті підтримують право на освіту в різних аспектах [п. 27, 1].

Судові системи відіграють найважливішу роль у захисті та зміцненні права на освіту. Забезпечення функціонування правових механізмів, які гарантують рівність повноважень у сфері освіти, має вирішальну роль захисту цього права. У разі порушення права на освіту та відмови у наданні рівних можливостей будь-яка людина повинна мати можливість домагатися правового захисту в судах чи адміністративних трибуналах на основі міжнародно-правових зобов'язань та існуючих конституційних положень про право на освіту. Постанови судів у всіх регіонах свідчать про те, що суди захищають право на освіту та рівність можливостей у сфері освіти. Судова практика кількох країн показує, що приватні особи мають можливість відстоювати в судах своє право на рівність можливостей у сфері освіти [п. 65, 2].

Суди зможуть краще вирішувати суперечки щодо порушень права на освіту, якщо учасники спору будуть формулювати чіткі претензії. Позови щодо порушень права на освіту могли б підкріплюватися правозахисними індикаторами та якісними та кількісними відомостями про освітні системи. Це могло б виявитися дуже потужним інструментом, бо вони розширюють розуміння рівня і глибини порушень прав людини. У разі позовів на підставі системної або колективної дискримінації, індикатори могли б свідчити про нерівність серед груп, наприклад, показники відсіву по дівчаткам і хлопчикам свідчили б про гендерну дискримінацію у сфері освіти [п. 72, 1].