

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Міжнародна науково-практична онлайн-конференція

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА В УМОВАХ
СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

14 квітня 2022 року

Біла Церква
2022

ЗМІСТ

Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

Мельник Л.М., Грек І.М. «Русский мір» як політтехнологія: історія виникнення.....	5
Росавіцький О.О. Правда і міфи історії утворення російської імперії – погляд з 21 століття.....	7
Ордіна Л.Л. Діяльність УПА у другій світовій війні: бій під Гурбами (21-25 квітня 1944 р.).....	9
Настюк А.А. Роль Ігоря Рюриковича в боротьбі за княжу владу до його правління.....	11
Терещук М.М. Генезис юридичної відповідальності в публічному праві.....	15
Малишко Д.В., Терещук М.М. Теоретико-правове осмислення категорії «правова система».....	17
Козійчук Б.Р., Косович В.М. Поняття гідності: теоретико-правовий аспект.....	20
Касич Є.Ю., Лантух І.С. Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та відповідальність.....	23
Процько М.І. Соціологічні та правові особливості анатомії людської деструктивності.....	25

Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, фінансового та міжнародного права

Бровко Н.І. Проблеми правового статусу українських мігрантів в умовах військової агресії РФ.....	27
Мельник О.Г. Антикорупційні заходи у сфері сільського господарства в контексті відносин України з Європейським Союзом.....	30
Сімакова С.І. Природа права людини на свободу пересування: теоретико-правовий аналіз.....	32
Єфремова І.І. Особливості реалізації приватних прав в умовах воєнного стану.....	35
Домбровська О. Права дитини в умовах збройного українсько-російського конфлікту.....	37
Поляруш-Сафроненко С.О. Правове регулювання порядку добровільного об'єднання територіальних громад.....	41
Вакулук В.Ф., Кондратюк Т.М. Правове регулювання обліку внутрішньо переміщених осіб.....	45
Копотун І.М., Рудик М.М. Нормативно-правове забезпечення безпеки дорожнього руху: міжнародний досвід.....	47
Оніщик Ю.В. Примирення сторін як спосіб вирішення митних спорів.....	50
Макарчук В.В. Діяльність бюро економічної безпеки України в умовах воєнного стану.....	53
Самойлович А.А. Адміністративно-преюдиційні питання у сфері безпеки дорожнього руху.....	56
Нікітенко О.І. Поняття, принципи та правове регулювання адміністративної відповідальності.....	58
Дем'янченко А.С., Заєць А.П. Проблеми нормативного закріплення адміністративного захисту прав громадян на доступ до державної служби.....	62
Ковальчук І.В. Правове регулювання податкових змін в українському законодавстві, покликаних підтримати економіку в умовах воєнного стану.....	65
Малишко І.В. Альтернативні способи вирішення податкових спорів в Україні.....	68
Щербина О.Є., Настіна О.І. Медіація: формування правової культури позасудового вирішення конфліктів.....	71
Коваль О.А. Принципи адміністративно-правового забезпечення діяльності адвокатури України.....	72
Сокиринська О.А. Правовий аналіз поняття «незаконного арешту» під час міжнародного конфлікту та конфлікту неміжнародного характеру.....	75

**Секція 3 Актуальні проблеми цивільного, господарського,
екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права
соціального забезпечення**

Пахомова А.О. Особливості правової природи мирової угоди у цивільному процесі.....	78
Аргат Я.П. Ліцензування господарської діяльності.....	80
Потапенко С.А. Особливості містобудівної (землевпорядної) документації	82
Настіна О.І. Реквізиція та націоналізація як способи примусового припинення права власності на землю.....	87
Гриненко Б.А., Кондратюк Т.М. Міжнародна підтримка українським аграріям в умовах війни.....	88
Новак Т.С. До питання правового регулювання охорони праці неповнолітніх осіб – членів фермерських господарств.....	90
Обіюх Н.М. Правові проблеми охорони рекреаційних зон в Україні.....	92
Євтушенко Ю.І., Дараганова Н.В. Зарубіжний досвід оплати листка тимчасової непрацездатності.....	96
Лук'яненко В.В., Кондратюк Т.М. Щодо питання соціального захисту малозабезпечених сімей.....	99
Іванець І.О., Кондратюк Т.М. Правові засади надання соціальних послуг.....	102
Ломакіна І.Ю. Проблеми трудового виховання неповнолітніх.....	105

Секція 4 Педагогічні та психологічні аспекти права

Цвид-Гром О.П. Діджиталізація правової галузі: сучасні виклики підготовки фахівців сфери юриспруденції.....	108
Велика К.І. Врахування психологічної складової під час навчання іноземних мов у вищій школі.....	110
Шульська Н.М., Римар Н.Ю., Зінчук Р.С. Законодавчі норми функціонування української мови як державної.....	113
Карпенко С.Д. Міждисциплінарні аспекти вивчення явищ міжкультурної комунікації.....	115
Резнік В.Г. Мова права Німеччини: лінгвістичні особливості та соціальна значущість	117
Рейда О.А. The main elements of strategic communication system in NATO.....	120
Клочко А.О. Психологічні особливості формування правової свідомості здобувачів вищої освіти.....	122
Хомчук О.П. Психологічні чинники протиправної поведінки підлітків.....	124

сфері та є інвестиційно привабливими. Постає питання зрілості суспільства, яке матиме такі технології [2].

Таким чином, діджиталізація полягає не в тому, щоб автоматизувати правничу діяльність, а в тому, щоб зробити її більш ефективною завдяки технологіям. Тож це складне явище, яке включатиме, передусім, зміну мислення та поведінки людей, формування культури використання даних. Суспільна роль юристів у цьому питанні полягатиме у виробленні меж та правил користування ними.

Список використаних джерел:

1. Стародуб І. Діджиталізація правовідносин. URL: <https://legalhub.online/blog/didzhitalizatsiya-pravovidnosyn>

2. Загашева Н. Діджиталізація ринку юридичних послуг: провідні тренди 2020. URL: <https://jur-gazeta.com/publications/practice/inshe/didzhitalizaciya-rinku-yuridichnih-poslug-providni-trendi-2020.html>

УДК 81:37.1.001(045)

ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Велика К.І.

асистент кафедри іноземних мов

Білоцерківський національний аграрний університет,
м. Біла Церква, Україна

Навчання студентів іноземної мови під час війни є значним викликом для педагога. Важкий емоційний та фізичний стан як у викладачів так і студентів негативно впливає на процес навчання. Опитування студентів показує, що зникає бажання навчатися через тривожний стан, відчуття страху за своє життя або навіть відсутність комфортних умов для дистанційного навчання. У здобувачів вищої освіти з'являється розсіяність та неухважність. Така тенденція не сприяє засвоєнню іншомовного навчального матеріалу. Викладачу доводиться змінювати звичайну форму проведення заняття, шукати такі методи навчання, які покращують психоемоційний стан, можуть переключати та концентрувати увагу на вивчення іноземних мов.

Психологи радять вносити зміни у організацію навчального процесу, робити більший акцент на психологічну підтримку, спілкування, переключення уваги, пом'якшити вимоги оцінювання. Навчання не повинно створювати додаткові стресові ситуації та хвилювання. Бажано більше звертати увагу на повторення пройденого матеріалу [5].

У пошуках відповідних методів навчання іноземних мов доводиться також враховувати сучасні умови проведення дистанційного заняття. Тобто такі методи, які можна реалізувати онлайн на освітніх платформах (Moodle) чи хмарних технологіях (Zoom, Google Classroom).

Із традиційних методів, які добре зарекомендував себе для проведення дистанційних занять онлайн, можна назвати комунікативно-когнітивний метод. Ключові ситуативні вправи на задану тему в іншомовній культурно-лінгвістичній реальності, рольові ігри, діалоги, робота в парах так само вдало залучають студентів до навчання онлайн. Завдяки новим комп'ютерним технологіям вдається краще реалізовувати аудіо-візуальний супровід для швидкого занурення у іншомовне середовище. Реалістичний приклад носіїв мови покращує сприйняття і відтворення мови. Також є можливість демонстрації автентичного граматичного іншомовного матеріалу для аналізу та порівняння, який є одним із основних когнітивних прийомів.

Під час моделювання ситуації реального спілкування, відбувається оволодіння навичками читання, аудіювання та письма, увага звертається на формування навиків усвідомленого навчання. Викладач використовує різні когнітивні прийоми, робить можливою самооцінку студентами їхніх успіхів у навчанні [2].

Через важкий психоемоційний стан та неможливість в організації всіх зручностей дистанційного навчання в умовах війни не всі елементи заняття за комунікативно-когнітивного методу вдається використовувати. У більшій мірі застосовуються навчальні платформи для дистанційного навчання.

Методика викладання іноземних мов вже стикалася із схожими випробуваннями підчас та після Другої світової війни, внаслідок чого виникали нові методи та школи іноземних мов (навчальні методи: натуральний, прямий, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, комунікативний і тд.) [1, с. 69 – 74].

Основним завданням воєнних та поствоєнних методів полягало в переключенні та збереженні уваги шляхом занурення в іншу мовленнєву реальність, повторенні вивченого матеріалу. Використовується більше вправ для усного мовлення, аудіювання, але зменшуються завдання для письма і виконання домашньої роботи.

Подібні принципи закладені і в методиці професора Робіна Каллана (Callan Method). Хоч його методика з'вилася досить давно і вважається нетрадиційною, її використовують і досі. Заснована ним школа іноземних мов на Оксфорд-стріт продовжує свою роботу, удосконалюючи нестандартний комунікативний підхід професора. Метод спрямований на розуміння англійської мови відразу без перекладу [3].

Вправи за цим методом дозволяють переключитися в інше іноземне середовище і утримувати увагу. Завдяки заглибленню у іншомовне середовище, зникає мовний бар'єр. Новий мовний матеріал накладається на попередній і накопичується як сніжний ком. Основний акцент сфокусований на аудіюванні та усній мові, але читання та письмо як важливі компоненти при вивченні іноземної мови теж використовуються в структурі уроку.

Практичне заняття організовується таким чином: 35 хвилин виділяється на мовлення, 10 хвилин на читання і 5 хвилин – письмовий диктант. Мовленнєві вправи побудовані на введенні граматичних вправ і лексиці, але мають ключову особливість у вигляді запитань та відповідей [4].

Студенти відразу навчаються сприймати іноземну мову і розмовляти нею, коли дають повні розгорнуті відповіді із тою лексикою, що чують у запитанні. Вони автоматично використовують в усному мовленні на практиці нову лексику та граматику, а викладач допомагає, виправляючи помилки. Весь попередній мовний матеріал відпрацьовується до автоматизму із поступовим додаванням нового.

Отже, у період війни, коли студенти відчувають стрес та втому, мають низький психо-емоційний стан, навчання повинно приносити позитивні емоції та задоволення разом із вивченим матеріалом. Організація процесу навчання повинна перебудовуватися, задовольняючи потреби психологічного стану та умов навчання студентів. Для запобігання неуважності та розсіяності, що виникають через тривожність та страх за своє життя, викладач підбирає найбільш потрібні у цій ситуації методи викладання іноземних мов, скорочує об'єм домашньої роботи та вивчення нового матеріалу, відводить більше часу на засвоєння вивченого матеріалу до автоматизму. Основна увага заняття фокусується на принципі переключення студента на позитивні емоції, занурення в іншу іншомовну реальність.

Список використаних джерел:

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>.

2. Марченко Н. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання майбутніх учителів німецької мови на базі англійської. <https://social-science.uu.edu.ua/article/447>.

3. Метод Каллана як прогресивна техніка навчання. URL: https://www.dut.edu.ua/ua/news-1-525-7143-metod-kallana-yak-progresivna-tehnika-navchannya_kafedra-inozemnih-mov.

4. Метод Каллана (Callan Method). http://cyclowiki.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0.

5. Правила організації навчання під час війни: поради психолога. <https://www.pdatu.edu.ua/novyny/pravila-organizatsiji-navchannya-pid-chas-vijni-poradi-psikhologa.html>.

УДК 81.340

ЗАКОНОДАВЧІ НОРМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДЕРЖАВНОЇ

Шульська Н. М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри соціальних комунікацій
Волинський національний університет
імені Лесі Українки*

Римар Н. Ю.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри славістичної філології,
педагогіки та методики викладання
Білоцерківський національний аграрний університет*

Зінчук Р. С.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української мови
Волинський національний університет
імені Лесі Українки*

Сьогодні питання законодавчого врегулювання популяризації української мови як рідної і її функціонування на всіх рівнях суспільства набуває особливої актуальності, що визначає основні стратегії та пріоритети, зумовлені багатовіковою асиміляційною політикою тих, хто деформував мовно-культурний та інформаційний простір і робив усе можливе, щоб перешкоджати вільному функціонуванню української мови як державної. Хоча зрозуміло, що якраз мовний чинник є гарантією збереження ідентичності нашого народу, зміцнення державної єдності всього українського суспільства. Відомо, що мова – це системотвірний складник громадянства й цілісності нації. З метою консолідації української мови на державному рівні, посилення її державотворчого потенціалу, гарантування територіальної цілісності та національної безпеки України Верховна Рада України схвалила закон «Про забезпечення функціонування української мови як державної», який набрав чинності із 16 липня 2019 р. Частину норм цього закону виконували ще раніше, адже українська мова була обов'язковою і до того: у рекламі, медицині, транспорті, діловодстві, документообігу, науці, проектній діяльності тощо. Відповідно, тепер «статус української мови як єдиної державної мови передбачає обов'язковість її використання на всій території України при