

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра романо-германської філології та перекладу
Кафедра іноземних мов



МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

**«Актуальні питання інтернаціоналізації
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий
та психолого-педагогічний аспекти»**

24-25 березня 2022 року

Біла Церква – 2022

Карпенко С.Д. Міждисциплінарні зв'язки у казкознавстві та психології.....	63
Рейда О.А. Важливість і значення складових емоційного інтелекту для здобувачів вищої освіти.....	66
Боньковський О.А. До питання тенденцій у інтернаціоналізації вищої освіти	69
Мельник Л.М., Грек І.М., Дужа І.М. Національна культура у процесі формування особистості.....	71
Носенко М.М. Untersuchung der Sprachmanipulationsstrategien in rechtsextremistischen Reden.....	73
Gronier T. La chanson « Göttingen » comme modele de depassement d'un conflit.....	76
Марчук В.В. Формування ціннісних орієнтацій особистості у процесі її розвитку.....	79

Секція 3. Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної у контексті інтернаціоналізації вищої освіти

Товт І.С. Проблеми навчання рідної мови – однієї з найважливіших людських цінностей.....	82
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування елементів soft skills у студентів оп «право» на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	85

Секція 4. Проблеми правового регулювання питань інтернаціоналізації вищої освіти в Україні

Ковальчук І.В. Правове регулювання взаємного визнання освіти та кваліфікацій у європейському союзі.....	89
Терещук М.М. Інтернаціоналізація як напрямок розвитку вищої освіти в Україні.....	92
Настіна О.І. Міжнародні орієнтири інтернаціоналізації вищої юридичної освіти в Україні.....	94
Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю. Правові засади залучення іноземних науково-педагогічних працівників як шлях до інтернаціоналізації вищої освіти в Україні.....	96
Малишко І.В. Інформаційна безпека як основа національної безпеки.....	99
Пахомова А.О. Щодо питання судового захисту права на освіту: цивільно-процесуальний аспект.....	101
Сімакова С.І. Реалізація права на освіту засудженими в місцях позбавлення волі.....	103
Росавіцький О.О. Історико-правовий аналіз розвитку системи освіти.....	105

Секція 5. Дистанційна освіта: виклики сьогодення

Симоненко Н.О. Пріоритетні напрямки організації дистанційного навчання у медичних ЗВО України.....	107
Сидоренко Ю.В. Вплив дистанційного навчання на самооцінку особистості.....	109
Leblond A., Hayette A., Tsarenko T., Gracia J.-Cl. Veterinary and Agronomic International Training for an Innovative Pedagogy (Vai ² P) formation-action pour les enseignants des cursus vétérinaires et agronomiques: “Roadmap to a Successful Pedagogic Resource”.....	114

Список використаних джерел:

1. Конституція України [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1996. № 30. с. 141. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
2. Науково-практичний коментар до Кримінально-виконавчого кодексу України / Богатирьов І. Г., Джужа О. М., Богатирьова О. І. та ін.; за заг. ред. докт. юрид. наук, проф. І. Г. Богатирьова. Київ: Атіка, 2010. 344 с.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. Положення про дистанційне навчання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0464-04>.

УДК 340

РОСАВЦЬКИЙ О.О., старший викладач
Білоцерківський національний аграрний університет

ІСТОРИКО - ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Акцентовано увагу на історичному процесі розвитку системи вищої освіти як соціального явища.

Ключові слова: вища освіта, навчальні заклади, місцеві еліти, соціальні явища, держава.

Як відомо, фундамент класичної науки було закладено ще у Стародавній Греції. Так, починаючи з VI в. до н. е., коли на зміну міфологічному мисленню вперше прийшло мислення раціоналістичне. Емпірія, багато в чому запозичена греками у єгиптян і вавилонян, стала доповнюватися науковою методологією, яка встановлювала правила логічних міркувань, вводила поняття гіпотези і т. д., з'явилася ціла низка геніальних прозрінь, таких як теорія атомізму... Слід зазначити, що особливо важливу роль у розробці і систематизації методів та самих знань зіграв Аристотель та його школа.

З часів вченних-мандрівників доби пізнього середньовіччя з'являються університети, що зприймаються суспільством у вигляді соціального та культурного явища, метою якого є поширення знань за власні межі. В цей же час більша частина закладів вищої освіти, що були утворені за доби нової та новітньої історії, продовжили виконувати свої традиційні функції з формування професійних гільдій та груп з яких складалася тогочасна локальна еліта, а також прикладати зусиль до розвитку науки і техніки у національному середовищі.

Як зазначають ряд дослідників, у другій половині двадцятого століття навчальні заклади вищої освіти починають залучатися до потужного руху освітньої експансії та істотної демократизації освіти. А саме масове поширення вищої освіти почало розглядатися як гарантія конкурентоспроможності конкретної держави у трансатлантичній світовій економіці.

З розвитком процесів глобалізації та інтернаціоналізації економіки та бізнесу перед вищою освітою постали нові цілі, такі як професійна підготовка кадрів, що можуть бути здатними ефективно працювати в умовах глобального ринку який прискорено змінюється.

Саме тому інтернаціоналізація освіти направлена на різні цілі, серед яких: диверсифікація та зростання фінансових надходжень через залучення на платне навчання іноземних студентів, розширення навчальних планів та навчання своїх студентів у іноземних вузах, збільшення регіональних мереж закладів вищої освіти та їх оптимізація для ефективного використання своїх ресурсів, підвищення якості освіти та досліджень за рахунок участі представників закладів освіти у міжнародному процесі обміну знаннями та інше. Таким чином розвиток міжнародної наукової міжвузівської співпраці дозволяє організовувати спільні навчальні та дослідницькі проекти, програми обміну для студентів та викладачів, спеціальні програми підготовки іноземних студентів.

Так, на сьогодні, як зазначає Г.М. Чирва, якість освіти розглядається як якість результату освітнього процесу. Під впливом глобалізації освіта втрачає кордони держави, розширюються спектри пропозицій щодо освітніх послуг і попиту. Досягнення нової якості української освітньої системи, її стійкий розвиток неможливі без настільки ж значущих змін у ній, у процесах і механізмах управління розвитком. Оновленню механізмів державного управління вищою освітою також сприяє й вдосконалення чинного законодавства. Система освіти не може ігнорувати вимоги ринку праці. Необхідність державного регулювання системи вищої освіти визначається неспроможністю ринку надати освітні послуги в повному обсязі та певної якості [1].

Також слід зазначити, що одним із важливих напрямів державної освітньої політики є також формування механізму державного управління якістю самої освіти. Саме за допомогою механізму управління упорядковується зовнішня і внутрішня взаємодія органів системи управління. Тобто за допомогою організаційного механізму реалізовується комплекс завдань, спрямованих на узгодження цілей і функцій вищої школи.

Список використаних джерел:

1. Чирва Г. М. Механізми державного управління розвитком вищої освіти: орієнтація на якість освітніх послуг/ <http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2019/3/20.pdf>