

Контроль знань під час навчальної і виробничої практик

Практика студентів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів у ВСП фахових коледжах із технічних спеціальностей. Аналіз і оцінка змісту освіти, тенденція його розвитку з сучасними вимогами виробництва і на перспективу вимагають розробки нових орієнтовних програм навчальних і виробничих практик, з метою професійної направленості змісту за рахунок участі замовників кадрів, галузевої промисловості і певних підприємств.

Від наукового обґрунтування забезпечення формування змісту, форм і методів навчальної, виробничої практик буде залежати рівень спеціалістів, їх конкурентоспроможність на ринку праці. Основою формування моделі організації і змісту практики є системний підхід до цієї проблеми, який пропонує розглядати організацію і проведення практики студентів як багатоплановий процес, який являє собою систему логічних взаємопов'язаних ланцюгів, що дозволяють поетапно досягнути кінцевого результату по практичній підготовці майбутнього спеціаліста. Базами практики з технічних спеціальностей є навчально-виробничі майстерні, лабораторії, виробничі цехи навчального закладу, підприємства галузі.

Процес виробничого навчання, де він би не проводився – в майстерні, лабораторіях коледжу, виробничих цехах підприємств, – повинен бути представлений всіма своїми елементами. В цьому в необхідній мірі повинно мати місце живе споглядання, абстрактне мислення, направлення на осмислення прийомів праці виконання функцій контролю і регулювання технологічним процесом. Кваліфікаційна підготовка спеціалістів технічного профілю залежить від виробничої кваліфікації викладача, його педагогічної майстерності, загально-технічної культури. Викладач повинен добре знати технологічний процес, передові методи ведення його, мати необхідні професійні навички, володіти методичними прийомами навчання, йому необхідно постійно підвищувати свій професійний рівень, осучаснювати методичну майстерність.

Важливою задачею є організація самостійної діяльності студентів під час виробничого навчання і тут важливого значення набуває систематичне керівництво всім процесом виробничого навчання з боку керівника практики, організація контролю за навчальною діяльністю студентів за вибраним фахом під час виробничого навчання. В системі виробничого навчання основними методами перевірки знань і навичок студентів є:

1. Спостерігання за станом навчально-виробничої роботи
2. Усне опитування і бесіди
3. Іспит на отримання робітничої професії
4. Заліки

Спостерігаючи за процесом засвоєння студентами матеріалу, що вивчається і здібністю його застосування на практиці, керівник практики від підприємства і коледжу виявляє ступінь розуміння ними навчального матеріалу,

як студент справляється з логічними операціями, вивчає він теоретичні матеріали механічно чи може зв'язати його з виробничими навичками і дати свої критичні зауваження.

Якщо при виконанні практичного завдання або технологічної операції під час виробництва продукції студент виявляє повну самостійність і завершує роботу раніше інших, то його слід оцінювати не тільки з урахуванням об'єму і якості виконання, але і з урахуванням самостійності і витраченого часу.

Спостереження за станом навчально-виробничої роботи студентів проводиться систематично і результати фіксуються як поточний облік роботи практиканта, при цьому враховується не тільки виконання індивідуального завдання але і усне опитування і ведення щоденнику. Регулярна і ретельна перевірка щоденника керівником практики покращує їх ведення.

Усне опитування – це не тільки облік і контроль знань, умінь і навичок, це передусім навчальний процес, тому він повинен носити навчальний характер. Усна перевірка застосовується при поточній, тематичній і підсумковій оцінках знань студентів.

Важливими принципами опитування є його систематичність, всебічність і індивідуальний підхід до студента. Усне опитування (співбесіду) краще проводити на робочому місці і перевіряти практичні навички при обслуговуванні приладів, обладнання.

Індивідуальне опитування рекомендується чергувати з фронтальним. Така перевірка охоплює більшу кількість студентів при незначній затраті часу.

У виробничому навчанні заслуговує увагу така форма контролю, як тематичне опитування по виконанню технологічної операції.

По закінченню навчальної практики на присвоєння робітничої професії іспит проводить кваліфікаційна комісія, до складу якої входять представники виробництва і коледжу (керівники практики). Цей метод контролю знань, умінь і навичок студентів включає 2 обов'язкові частини: контроль знань теоретичного матеріалу (тестовий контроль знань, індивідуальне опитування за білетами в об'ємі навчальної програми практики) і кваліфікаційна практична робота, які визначають виконання програми практики, ступінь оволодіння уміннями, навичками, підготовку молодших фахових бакалаврів до самостійної праці, їх здатність застосовувати отримані знання на практиці. Кваліфікаційну роботу потрібно проводити на робочому місці, по якому відстежується студент, і вона може виконуватися у звичайних виробничих умовах.

По ходу проведення екзамену на присвоєння робітничої професії, кваліфікаційна комісія оформляє протокол роботи.

Кожний з перерахованих методів контролю знань, умінь і навичок студентів не дає в повній мірі уяву про набуті знання, уміння і навички, необхідно використовувати різнобічні методи контролю в їх сукупності. Вірне співвідношення методів контролю протягом всього періоду навчання дає можливість досягнути встановленої мети – підвищення ефективності навчально-

виховної роботи під час практичного навчання, забезпечити підготовку висококваліфікованих спеціалістів, фахового молодшого бакалавра.