

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА
ЦЕРКВА)
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ
ІМ.ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА (МЮНХЕН)
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
КЗ КОР “БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ”
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ



***Удосконалення інформаційно-ресурсного
забезпечення освіти і науки в умовах
євроінтеграції***

**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

8-9 жовтня 2020 року

м. Біла Церква

конкурентоспроможність ЗВО, багато в чому залежить від його позиції на ринку освітніх послуг, а система управління університетом є стійкою тільки в разі забезпечення конкурентоспроможності його освітніх продуктів та належному фінансово-матеріальному стані.

Література

1. Ілляшенко С. М. Інтелектуальний капітал ВНЗ як запорука його інноваційного розвитку: сутність, структура, підходи до оцінки. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2011. № 1. С. 145-154. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mimi_2011_1_19. (дата звернення: 15.03.2020)
2. Пірус В. О. Зовнішні та внутрішні фактори впливу на інноваційний розвиток вищих навчальних закладів в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2017. Вип. 12(2). С. 90-93. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuumevcg_2017_12\(2\)__20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuumevcg_2017_12(2)__20). (дата звернення: 15.03.2020)
3. Управління конкурентоспроможністю підприємства: навч. посіб. / Клименко С.М. та ін.; Держ. вищ. заклад «Київський нац. економ. ун-т ім. Вадима Гетьмана» Київ, КНЕУ. 2008. 520 с.
4. Хаустова Є. Б. Поняття інтелектуального капіталу вищого навчального закладу в рамках соціологічної концепції. Ефективна економіка. 2015. № 11. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2015_11_141. (дата звернення: 15.03.2020)

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО

*Цвид-Гром О.П., к. філол.н., доцент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Формування та постійне вдосконалення культури якості вищої освіти в академічній спільноті належить до першочергових завдань сучасного ЗВО, який прагне зміцнити свою автономію та підвищити власний імідж, налагодити тісну взаємодію та співпрацю з усіма стейкхолдерами на шляху неперервного поліпшення умов навчання, оновлення освітнього процесу, досягнення кращих результатів у підготовці майбутніх фахівців.

Фактори, що впливають на якість вищої освіти: ставлення до вищої освіти як найвищої цінності, запоруки суспільного прогресу, національної безпеки, конкурентоспроможності держави, вищів, окремої особистості; належне фінансування закладів вищої освіти, гідна оплата праці науково-педагогічних працівників, які реалізують освітньо-виховні цілі та забезпечують якість викладання; просвітницька діяльність ЗВО, постійне інформування здобувачів, громадськості, працедавців, інших зацікавлених сторін про власну стратегію забезпечення якості, спільні завдання і заходи щодо підвищення ефективності освітнього процесу; пропагування академічної доброчесності, нетерпимість до будь-яких форм її порушення (копіляція, плагіат, фальсифікація), практичне впровадження загальнонаціональної системи антиплагіату та покарання за різні прояви академічної недоброчесності; особистісна відповідальність стейкхолдерів за результати освітньої діяльності (учіння, викладання, організацію професійно-практичної підготовки, ухвалення управлінських рішень); постійний моніторинг ефективності систем зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з боку держави, суспільства, громадських організацій, незалежних агенцій; прозорість механізмів і заходів щодо забезпечення якості вищої

освіти, відкритий доступ до інформації про діяльність відповідних органів управління, закладів вищої освіти, наукових установ, пов'язану із удосконаленням систем зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості [2;1].

Сучасний університет також має забезпечувати мобільність студентів; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, здійснювати моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, забезпечувати публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, запобігати академічному плагіату у здобувачів вищої освіти.

Якість освіти традиційно пов'язують зі змістом та формою освітнього процесу, що ґрунтується на кваліфікації та досвіді викладачів. Однак, у сучасному швидкоплинному світі слід спрямовувати освітній процес не лише на засвоєння базових знань, а і на формування загальних і фахових компетентностей, навичок самостійного засвоєння знань упродовж життя та ефективного їх використання на практиці.

Таким чином, інноваційними тенденціями вищої освіти на сьогодні є: спрямування змісту освіти вимогами замовника освітніх послуг, суспільства і держави; професійна компетентність сучасних фахівців; формування професійно спрямованого освітньо-виховного процесу із навичками «soft skills»; наявність сучасної матеріально-технічної бази, інформаційних технологій зокрема, для забезпечення конкурентоспроможних фахівців на світовому рівні.

Література

1. Хоружий Г. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: монографія. Тернопіль. Навч. книга «Богдан», 2012. 320 с.
2. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

ДУАЛЬНА ФОРМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

*Пасічник Н.С., к.і.н., доцент,
Білоцерківський інститут економіки та управління
Університету «Україна», м. Біла Церква*

Сьогодні в Україні актуальною проблемою є недосконалість механізмів взаємодії системи освіти та ринку праці, ефективної підготовки до професійної діяльності випускників закладів освіти. Під час прийому на роботу роботодавців вже цікавить не так «престижність» диплому закладу освіти і обсяг знань випускника, як його готовність до професійної діяльності. Ринок праці диктує необхідність модернізації системи підготовки фахівців і забезпечення успішної адаптації студентів-випускників до професійної діяльності. Вказане вимагає від вітчизняної системи освіти впровадження нових освітніх технологій, інновацій, здатних забезпечити високу якість підготовки фахівців. Такою перспективною новацією є втілення принципів дуальної освіти.

Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОСТІ <i>Новак Я.В.</i>	3
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Сидоренко В.В.</i>	6
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО <i>Цвид-Гром О.П.</i>	9
ДУАЛЬНА ФОРМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ <i>Пасічник Н.С.</i>	10

СЕКЦІЯ

“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМНОГО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ІННОВАЦІЙНІЙ ОСНОВІ, СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ”

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS В БНАУ <i>Мельник Л.М., Грек І.М.</i>	13
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В ЗВО УКРАЇНИ <i>Каричковський В.Д., Каричковська С. П.</i>	14