



Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value

Edited by

**Dariusz Woźniak
Oleksandr Kendiukhov**

Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value

*Proceedings of the
International Scientific and Practical Conference
22th-23th of June 2017*

*Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University
Nowy Sacz, Poland*

Volume 1

Edited by

Dariusz Woźniak, Oleksandr Kendiukhov

Nowy Sącz, Poland, 2017

Reviewers:

Dr **Dariusz Woźniak** (College of Social and Computer Science, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Poland)

Prof. **Oleksandr Kendiukhov** (Zaporizhzhya National University, Ukraine)

Proceedings of International Scientific Conference “Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value”, Nowy Sacz, Poland, 22th-23th of June 2017, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sacz

Proceedings of International scientific and practical conference “Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value” include theses of reports of conference participants in the fields such as: actual problems of Social Sciences (Economics, Psychology and Sociology, Political Science); future directions of research in the humanities (Pedagogics, History, Philosophy, Culture and religion, literature); priorities for applied Scientific Researches (information technologies medicine, engineering, architecture and construction, agricultural science).

These Proceedings are intended for scientists, entrepreneurs, professors, postgraduates, and students.

© Copyright by Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University in Nowy Sacz, 2017 (2017, Vol. 1)

eISBN 978-83-88421-95-2

Publisher:

Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University
ul. Zielona 27
33-300 Nowy Sacz
www.wsb-nlu.edu.pl

CONTENTS

SECTION 1. Actual problems of social sciences (economic sciences, psychology and sociology, political science)

Боковець Вікторія Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТЯНСЬКОМУ ПРОСТОРИ	7
Бурковська Зоряна ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЦЕСИ: СУТНІСТЬ, СТРАТЕГІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ	8
Гатаулліна Ельміра Іреківна ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРА В УКРАЇНІ	10
Голубєва Вікторія Олегівна ПРАВОВІ АСПЕКТИ «ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ»	12
Далевська Тетяна Анатоліївна ІНСТИТУЦІЙНА АРХІТЕКТОНІКА БЮДЖЕТНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇН	13
Dulina Oksana THE INTERNAL CONTROL SYSTEM IN PUBLIC ADMINISTRATION BODIES: THE ESSENCE OF THE CONCEPT	14
Kendiukhov Ihor SOME NOTES ON THE PREREQUISITES OF SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH ..	16
Кендюхов Олександр Володимирович, ОЦІНКА МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ	19
Климчук Альона Олегівна ОБГРУНТУВАННЯ ФАКТОРІВ ОЦІНКИ, МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ПЕРСОНАЛУ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ	21
Pakhnenko Olena ACTUAL PROBLEMS OF FINANCIAL LITERACY IN MODERN ECONOMIES	22
Popivniak Yuliia PROBLEMS OF CORPORATE INCOME TAX EXPENSES ACCOUNTING ON UKRAINIAN ENTERPRISES IN THE INTERNATIONAL CONTEXT	24
Смагло Ольга Володимирівна РЕГІОНАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	25
Stepanenko Victoriia UKRAINE'S ECONOMIC DEVELOPMENT	27
Stepanenko Nataliia THE PROSPECTS OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION	28
Чепель Ольга Дмитрівна РЕФОРМА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	30
Чернецька Юлія Іванівна СЕРЕДОВИЩЕ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОСТІ НАРКОЗАЛЕЖНИХ ОСІБ	32
Janusz Zaleski & Zbigniew Mogiła MODELE HERMIN JAKO NARZĘDZIE SŁUŻĄCE KSZTAŁTOWANIU I OCENIE POLITYKI ROZWOJU KRAJÓW I REGIONÓW	33

Krzysztof Dyrek	
ANALIZA SYTUACJI EKONOMICZNEJ PAŃSTW ASPIRUJĄCYCH DO UNII WALUTOWEJ Z WYKORZYSTANIEM KONWERCENCJI NOMINALNEJ.....	42
Robert Szarota	
NIEPARAMETRYCZNA METODA DEA I OBSZARY JEJ ZASTOSOWANIA.....	46
Artur Kornatka & Dariusz Woźniak	
KOMPLEKSOWE SYSTEMY ZARZĄDZANIA UCZELNIĄ WYŻSZĄ NA PRZYKŁADZIE CLOUD ACADEMY (CLOUDA)	49

SECTION 2. Perspective areas of research in the humanities (education, history, philosophy, culture and religion, and literature)

Babchuk Julia Yosupivna	
PHONETIC STUDIES OF EMOTIONAL SPEECH	53
Бакланова Наталія Михайлівна	
КУЛЬТУРОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	54
Bakhmat Liudmyla	
PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS BASED ON PROFESSIONAL STANDARDS	56
Bilas Liliia	
SOME PECULIARITIES OF AUSTRALIAN ENGLISH IN THE FRAMEWORK OF LINGUA-CULTURAL STUDIES	57
Paweł Sakłak	
WOLNOŚĆ ŚWIATOPOGLĄDOWA WOLNOŚCIĄ DEKLAROWANĄ W PAŃSTWIE DEMOKRATYCZNYM	58
Бобрицька Галина Сергіївна	
РОЗВИТОК НАВИЧОК ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	63
Боева Евеліна Володимирівна	
ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА У СФЕРІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	64
Wójcik Tomasz	
FUNKCJE MEDIÓW W KSZTAŁTOWANIU WIZERUNKU SAMORZĄDU TERYTORYALNEGO	66
Borzenko Oleksandra Pavlivna	
IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITIES	70
Дерев'яно Людмила Іванівна	
СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНА КОРЕЛЯЦІЯ ТЕМПОРАТИВІВ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПРИБЛИЗНОГО ЧАСУ	71
Kolodina Larysa	
BRAK HIGIENY JĘZYKOWEJ W SPOŁECZEŃSTWIE	73
Kulichenko Alla	
IMPORTANCE OF THE FLEXNER REPORT IN THE DEVELOPMENT OF UKRAINIAN MEDICAL EDUCATION	75
Науменко Людмила Петрівна	
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ ОБРАЗУ-СТЕРЕОТИПУ БІЗНЕСМЕНА В АНГЛОМОВНОМУ БІЗНЕС-ДИСКУРСІ	76
Олексюк Олеся Миколаївна	
ОЗНАКИ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСУ	77

Погоріла Світлана Григорівна	
ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ВНЗ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	79
Тимчук Інна Миколаївна	
ВПРОВАДЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ МЕТОДІВ-ОДНА З ПРОВІДНИХ УМОВ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ	80
Форманова Світлана Вікторівна	
КОМУНІКАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ ФОРМУВАННЯ ЕЛІТАРНОЇ ОСОБИСТОСТІ	82
Четвертак Євгенія Олександрівна	
ETHNONOMINATIONS IN THE US POLITICAL DISCOURSE	83
Шрамко Руслана Григорівна	
ПРОБЛЕМА ІЗОФУНКЦІЙНОСТІ ПРЕДИКАТИВ СТАНУ СУБ'ЄКТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В АНТРОПОЦЕНТРИЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ	85
Янісів Юлія Олександрівна	
ОСНОВНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ПОЛЬЩІ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	86

SECTION 3. Priorities of applied scientific researches (information technologies, medicine, engineering, architecture and construction, agricultural science)

Багіянц Ірина Вікторівна	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗВІДМОВНОЇ ЕКСПЛУАТАЦІЇ СОРТУВАЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ ШЛЯХОМ ОПТИМІЗАЦІЇ ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ	88
Висоцька Вікторія Анатоліївна	
МЕТОДИКА АНАЛІЗУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ РЕКРУТИНГУ	89
Гайдук Елена Анатольевна	
ПРИМЕР НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ... 91	
Гожий Олександр Петрович	
МЕТОДОЛОГІЯ ДИНАМІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ	92
Горачук Вікторія Валентинівна	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я З УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ	94
Григоренко Олена Віталіївна	
ОБґРУНТУВАННЯ НАПРЯМІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА НАТУРАЛЬНОГО СОКУ ПРЯМОГО ВІДЖИМУ	95
Жорняк Павло Валентинович	
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗМІН ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ ПІСЛЯ ВИКОНАННЯ РЕЗЕКЦІЇ ШЛУНКА ЗА РІЗНИМИ МЕТОДАМИ	96
Калініна Ірина Олександрівна	
ОСОБЛИВОСТІ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ФІНАНСОВО-ОБЛІКОВИХ СИСТЕМАХ.....	98
Кляп Михайло Михайлович	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ	99
Лях Ігор Михайлович	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	101

Михальчук Василь Миколайович	
ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ДЛЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ	102
Mukhin Vadym Evgenievich	
VIRTUAL OFFICE FOR FUNCTIONING SUPPORT OF THE PUBLISHING HOUSE OF SCIENTIFIC LITERATURE	104
Очеретна Ольга Леонідівна	
СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	105
Пересипкіна Тетяна Валентинівна	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ	106
Polievoda Yurii	
INNOVATIVE TEACHING AS THE BASIS OF RESEARCH ACTIVITY IN THE UNIVERSITY	108
Tverdokhlib Ihor	
RESEARCH AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF HIGH SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS	109
Шаламай Марина Олександрівна	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»	111
Shestakevych Tetyana	
MODELLING THE IT-SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION	112
Шкондіна Олена Феліксівна	
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ХГС ПРИ РІЗНИХ ГЕНОТИПАХ ВІРУСУ	113

Емоції відображають суб'єктивне ставлення людини до оточуючого світу та до самої себе. Розуміння емоційного стану іншої людини, вміння невимушено відгукнутися на переживання інших людей, психологи називають емпатією. Помірна емпатійність – невід'ємна риса викладачів, адже працюючи зі студентами, потрібно вміти відчутти їхній емоційний стан, співпереживати, а інколи і передбачити реакцію студентів у певних ситуаціях. Емпатія сприяє встановленню міжособистісних відносин.

Викладаючи навчальний матеріал через своє сприйняття, свій досвід, педагог виражає своє ставлення до нього. Відкрита позиція викладача допомагає студентам побачити навчальний матеріал у новому ракурсі, сприяючи розвитку уяви та творчого мислення; створює під час занять атмосферу відвертості, довіри, формує справжній інтерес до навчального матеріалу. Важливими показниками емоційної культури викладача є емоційна стійкість та емоційна виразність. Саме високий рівень емоційної стійкості дозволяє протистояти розвитку синдрому “емоційного вигорання” та емоційної напруги в педагогічній діяльності. Окрім емоційної стійкості, викладачеві необхідна емоційна чуйність, швидке і різноманітне емоційне реагування на емоційні прояви студентів, тобто емоційна гнучкість, що полягає у здатності виявляти багатство емоційних переживань й адекватно їх виражати зовні, зокрема за допомогою міміки.

Отже, одним із важливих завдань у професійній діяльності викладача є вміння керувати своїми емоціями, почуттями, оволодіння емоційною культурою, бо лише у культурному середовищі можуть сформуватися спеціалісти, здатні вільно і широко мислити.

Список використаних джерел

1. Скрипченко О. В. Загальна психологія : підруч. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
2. Зарішняк І. М. Емоційно-поведінковий критерій дидактичної взаємодії «викладач-студент» / І. М. Зарішняк // Вісник Черкас. ун-ту. – 2008. – Вип. 137. – С. 94–97. – (Серія “Педагогічні науки”).

Тимчук Інна Миколаївна

к.пед.н., Білоцерківський національний аграрний університет, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ МЕТОДІВ-ОДНА З ПРОВІДНИХ УМОВ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Науково-технічна революція буде спрямована на прогрес тоді, коли її здійснюватиме гуманістично спрямована особистість. Постає завдання формування такої особистості за допомогою родини, навчального закладу, довкілля. Проблемаам гуманізації системи освіти взагалі, вищої школи зокрема, присвячені праці Г.Балла, І.Бежа, А.Бондар, Т.Буяльської, С.Гончаренко, І.Зязюна, А.Капської, І.Кузнецової, Ю.Мальованого, О.Мороза, Н.Ничкало, тощо.

Гуманізація освіти передбачає створення змісту, форм і методів навчання й виховання, які забезпечують ефективний розвиток індивідуальності – її пізнавальних процесів, особистісних якостей, таких умов, за яких людина може і прагне навчатися, особисто зацікавлена в тому, щоб сприймати навчальні і виховні впливи. Класифікація методів навчання викликає певні труднощі, тому, що в основі їх назв лежать найрізноманітніші ознаки. Відповідно до мети нашого дослідження та з використанням результатів наукових досліджень А.М. Львовичкіної, С.Д. Деребо та В.А. Ясвіна ми намагалися здійснити класифікацію методів навчання, спрямованих на гуманізацію освітньої підготовки студентів-екологів.

1. Методи формування екологічної свідомості, мислення, виховання екологічних цінностей.
2. Методи формування суб'єктивного ставлення до природи.
3. Методи практичної взаємодії із світом природи.

Формування екологічної свідомості, розвиток екологічного мислення, виховання екологічних цінностей, є ефективними, коли під час практичних занять з екологічної психології доречно використовуються активні методи навчання: демонстраційний експеримент, круглий стіл, ділова гра, „мозковий штурм”. Демонстраційний експеримент (н-д, гра „Горіхи”) полягає в тому, щоб продемонструвати студентам актуальність проблем екологічної освіти, а також формування екологічної свідомості. Круглий стіл як активний метод вивчення екологічної психології полягає в обговоренні психологічних проблем взаємодії і взаємовпливу людини і навколишнього середовища. „Мозковий штурм”, на відміну від попереднього методу – це евристична бесіда, предметом якої є проблемна ситуація. До методів формування суб'єктивного ставлення до природи належать: екологічна ідентифікація, екологічна емпатія, екологічна рефлексія, розроблені основоположниками екологічної психології С.Д. Деребо та В.А. Ясвіним. [1; 336-345].

Важливим завданням ВНЗ є необхідність навчити студентів-екологів розуміти цілісність природи Землі, єдність її процесів, зв'язок людини з природою. З огляду на це, актуальним є використання методів практичної взаємодії із світом природи. Одним із них є польові практики, під час яких вирішується навчальна мета й завдання з обов'язковим компонентом екологічної освіти і природоохоронної діяльності. Важливим і ефективним методом пізнання об'єктивної дійсності на рівні екосистем є спостереження у природі. При застосуванні цього методу у студентів розвивається почуття причетності до природи, відчуття її натхненності, що не дозволить людині ставитися до природи не гуманно. Бінарним методом екологічно-гуманістичного навчання є організація мережі екологічних стежок. Вони можуть бути найрізноманітнішими за науковою спрямованістю – ботанічними, зоологічними, геологічними, історичними, а також комплексними ландшафтно-екологічними і здійснюватися як пішоходами, лижниками, байдарочниками, туристами і розраховуватися як на дорослих так і на дітей [2].

Крім зазначених вище методів навчання екологічної психології вважаємо доцільним використання аудіо-візуальних методів. Найпоширенішими

навчальними аудіовізуальними засобами є фільми, комп'ютерні ігри. Цікавим аудіо-візуальним методом навчання є відкрита дискусія в інтернеті – ньюс групо. Ньюс – це короткі тексти (точка зору, документ, дискусійна стаття), які можуть читати всі користувачі і кожен може залишити свій коментар.

Викладачі ВНЗ впроваджуючи гуманістичні методи навчання покликані запобігати чи обмежувати проникнення антигуманістичних тенденцій у навчальний процес закладів освіти.

Список використаних джерел

1. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.-480 с.
2. Екологічна стежка (методика, організація, характеристика модельної стежки «Лісники») / Дідух Л.Б., Єрмоленко В.М., Крижанівська О.Т. та ін. – К:Фітосоціоцентр, 2000. – 88 с.

Форманова Світлана Вікторівна.

д. філол. н., доцент кафедри української мови Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

КОМУНІКАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ ФОРМУВАННЯ ЕЛІТАРНОЇ ОСОБИСТОСТІ

На сучасному етапі розвитку інтеграції й глобалізації зростає конкуренція серед спеціалістів, яких випускає вища школа. Саме тому важливим є перехід до нових спеціалізацій в галузі магістратури. В українському освітньому просторі постала нагальна потреба у формуванні нового світогляду й підходу до втілення в навчальний процес ефективних технологій, які допоможуть молодим фахівцям реалізовувати свій потенціал, знаходити оригінальні рішення професійних завдань, виводити на новий рівень партнерську інтеракцію, застосовувати структуру й етапи комунікації, комунікативні техніки, вміти здійснювати партнерські перемовини, засвоювати основні етапи конфліктної взаємодії й виходу з конфлікту, набувати навичок роботи в команді, не припускати помилок у своїй діяльності, у спілкуванні, у взаємостосунках, навчитися втілювати в життя свої ідеї й проекти, послуги й продукти, вміти писати історії текстів, що успішно продаються.

З метою реалізації завдань «Комунікативного менеджменту» слід зосередити увагу на різних формах навчання, починаючи від шоу-лекцій, презентацій, різноманітних технік і завершуючи тренінгами. Зазначені форми навчання допоможуть магістрантам розвинути в собі потенціал нових знань, нового мислення, нових підходів до реалізації себе як успішної особистості. Новий підхід до навчання магістрантів дасть змогу позбавитися старих звичок, стереотипів і методів комунікації, що призвело до ментальних помилок, деградації суспільства, в якому знецінені патріотизм і духовність. Тому завданням нашої спеціалізації є вміння швидко змінювати менталітет,