



Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value

Edited by

**Dariusz Woźniak
Oleksandr Kendiukhov**

Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value

*Proceedings of the
International Scientific and Practical Conference
22th-23th of June 2017*

*Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University
Nowy Sacz, Poland*

Volume 1

Edited by

Dariusz Woźniak, Oleksandr Kendiukhov

Nowy Sącz, Poland, 2017

Reviewers:

Dr **Dariusz Woźniak** (College of Social and Computer Science, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Poland)

Prof. **Oleksandr Kendiukhov** (Zaporizhzhya National University, Ukraine)

Proceedings of International Scientific Conference “Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value”, Nowy Sacz, Poland, 22th-23th of June 2017, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sacz

Proceedings of International scientific and practical conference “Scientific Research Priorities – 2017: theoretical and practical value” include theses of reports of conference participants in the fields such as: actual problems of Social Sciences (Economics, Psychology and Sociology, Political Science); future directions of research in the humanities (Pedagogics, History, Philosophy, Culture and religion, literature); priorities for applied Scientific Researches (information technologies medicine, engineering, architecture and construction, agricultural science).

These Proceedings are intended for scientists, entrepreneurs, professors, postgraduates, and students.

© Copyright by Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University in Nowy Sacz, 2017 (2017, Vol. 1)

eISBN 978-83-88421-95-2

Publisher:

Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University
ul. Zielona 27
33-300 Nowy Sacz
www.wsb-nlu.edu.pl

CONTENTS

SECTION 1. Actual problems of social sciences (economic sciences, psychology and sociology, political science)

Боковець Вікторія Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТЯНСЬКОМУ ПРОСТОРИ	7
Бурковська Зоряна ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРОЦЕСИ: СУТНІСТЬ, СТРАТЕГІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ	8
Гатаулліна Ельміра Іреківна ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРА В УКРАЇНІ	10
Голубєва Вікторія Олегівна ПРАВОВІ АСПЕКТИ «ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ»	12
Далевська Тетяна Анатоліївна ІНСТИТУЦІЙНА АРХІТЕКТОНІКА БЮДЖЕТНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇН	13
Dulina Oksana THE INTERNAL CONTROL SYSTEM IN PUBLIC ADMINISTRATION BODIES: THE ESSENCE OF THE CONCEPT	14
Kendiukhov Ihor SOME NOTES ON THE PREREQUISITES OF SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH ..	16
Кендюхов Олександр Володимирович, ОЦІНКА МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ	19
Климчук Альона Олегівна ОБГРУНТУВАННЯ ФАКТОРІВ ОЦІНКИ, МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮВАННЯ ПЕРСОНАЛУ МАШИНОБУДІВНИХ ПІДПРИЄМСТВ	21
Pakhnenko Olena ACTUAL PROBLEMS OF FINANCIAL LITERACY IN MODERN ECONOMIES	22
Popivniak Yuliia PROBLEMS OF CORPORATE INCOME TAX EXPENSES ACCOUNTING ON UKRAINIAN ENTERPRISES IN THE INTERNATIONAL CONTEXT	24
Смагло Ольга Володимирівна РЕГІОНАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	25
Stepanenko Victoriia UKRAINE'S ECONOMIC DEVELOPMENT	27
Stepanenko Nataliia THE PROSPECTS OF UKRAINE'S EUROPEAN INTEGRATION	28
Чепель Ольга Дмитрівна РЕФОРМА МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	30
Чернецька Юлія Іванівна СЕРЕДОВИЩЕ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОСТІ НАРКОЗАЛЕЖНИХ ОСІБ	32
Janusz Zaleski & Zbigniew Mogiła MODELE HERMIN JAKO NARZĘDZIE SŁUŻĄCE KSZTAŁTOWANIU I OCENIE POLITYKI ROZWOJU KRAJÓW I REGIONÓW	33

Krzysztof Dyrek	
ANALIZA SYTUACJI EKONOMICZNEJ PAŃSTW ASPIRUJĄCYCH DO UNII WALUTOWEJ Z WYKORZYSTANIEM KONWERCENCJI NOMINALNEJ.....	42
Robert Szarota	
NIEPARAMETRYCZNA METODA DEA I OBSZARY JEJ ZASTOSOWANIA.....	46
Artur Kornatka & Dariusz Woźniak	
KOMPLEKSOWE SYSTEMY ZARZĄDZANIA UCZELNIĄ WYŻSZĄ NA PRZYKŁADZIE CLOUD ACADEMY (CLOUDA)	49

SECTION 2. Perspective areas of research in the humanities (education, history, philosophy, culture and religion, and literature)

Babchuk Julia Yosupivna	
PHONETIC STUDIES OF EMOTIONAL SPEECH	53
Бакланова Наталія Михайлівна	
КУЛЬТУРОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	54
Bakhmat Liudmyla	
PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS BASED ON PROFESSIONAL STANDARDS	56
Bilas Liliia	
SOME PECULIARITIES OF AUSTRALIAN ENGLISH IN THE FRAMEWORK OF LINGUA-CULTURAL STUDIES	57
Paweł Sakłak	
WOLNOŚĆ ŚWIATOPOGLĄDOWA WOLNOŚCIĄ DEKLAROWANĄ W PAŃSTWIE DEMOKRATYCZNYM	58
Бобрицька Галина Сергіївна	
РОЗВИТОК НАВИЧОК ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	63
Боева Евеліна Володимирівна	
ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА У СФЕРІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	64
Wójcik Tomasz	
FUNKCJE MEDIÓW W KSZTAŁTOWANIU WIZERUNKU SAMORZĄDU TERYTORYALNEGO	66
Borzenko Oleksandra Pavlivna	
IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITIES	70
Дерев'яно Людмила Іванівна	
СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНА КОРЕЛЯЦІЯ ТЕМПОРАТИВІВ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПРИБЛИЗНОГО ЧАСУ	71
Kolodina Larysa	
BRAK HIGIENY JĘZYKOWEJ W SPOŁECZEŃSTWIE	73
Kulichenko Alla	
IMPORTANCE OF THE FLEXNER REPORT IN THE DEVELOPMENT OF UKRAINIAN MEDICAL EDUCATION	75
Науменко Людмила Петрівна	
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ ОБРАЗУ-СТЕРЕОТИПУ БІЗНЕСМЕНА В АНГЛОМОВНОМУ БІЗНЕС-ДИСКУРСІ	76
Олексюк Олеся Миколаївна	
ОЗНАКИ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСУ	77

Погоріла Світлана Григорівна	
ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ВНЗ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	79
Тимчук Інна Миколаївна	
ВПРОВАДЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ МЕТОДІВ-ОДНА З ПРОВІДНИХ УМОВ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ	80
Форманова Світлана Вікторівна	
КОМУНІКАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ ФОРМУВАННЯ ЕЛІТАРНОЇ ОСОБИСТОСТІ	82
Четвертак Євгенія Олександрівна	
ETHNONOMINATIONS IN THE US POLITICAL DISCOURSE	83
Шрамко Руслана Григорівна	
ПРОБЛЕМА ІЗОФУНКЦІЙНОСТІ ПРЕДИКАТИВ СТАНУ СУБ'ЄКТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В АНТРОПОЦЕНТРИЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ	85
Янісів Юлія Олександрівна	
ОСНОВНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ПОЛЬЩІ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	86

SECTION 3. Priorities of applied scientific researches (information technologies, medicine, engineering, architecture and construction, agricultural science)

Багіянц Ірина Вікторівна	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗВІДМОВНОЇ ЕКСПЛУАТАЦІЇ СОРТУВАЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ ШЛЯХОМ ОПТИМІЗАЦІЇ ТЕХНІЧНОГО ОСНАЩЕННЯ	88
Висоцька Вікторія Анатоліївна	
МЕТОДИКА АНАЛІЗУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ РЕКРУТИНГУ	89
Гайдук Елена Анатольевна	
ПРИМЕР НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ... 91	
Гожий Олександр Петрович	
МЕТОДОЛОГІЯ ДИНАМІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ	92
Горачук Вікторія Валентинівна	
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я З УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ	94
Григоренко Олена Віталіївна	
ОБґРУНТУВАННЯ НАПРЯМІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА НАТУРАЛЬНОГО СОКУ ПРЯМОГО ВІДЖИМУ	95
Жорняк Павло Валентинович	
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЗМІН ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ ПІСЛЯ ВИКОНАННЯ РЕЗЕКЦІЇ ШЛУНКА ЗА РІЗНИМИ МЕТОДАМИ	96
Калініна Ірина Олександрівна	
ОСОБЛИВОСТІ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ФІНАНСОВО-ОБЛІКОВИХ СИСТЕМАХ.....	98
Кляп Михайло Михайлович	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ	99
Лях Ігор Михайлович	
РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	101

Михальчук Василь Миколайович	
ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ДЛЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ	102
Mukhin Vadym Evgenievich	
VIRTUAL OFFICE FOR FUNCTIONING SUPPORT OF THE PUBLISHING HOUSE OF SCIENTIFIC LITERATURE	104
Очеретна Ольга Леонідівна	
СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ	105
Пересипкіна Тетяна Валентинівна	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ	106
Polievoda Yurii	
INNOVATIVE TEACHING AS THE BASIS OF RESEARCH ACTIVITY IN THE UNIVERSITY	108
Tverdokhlib Ihor	
RESEARCH AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF HIGH SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS	109
Шаламай Марина Олександрівна	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»	111
Shestakevych Tetyana	
MODELLING THE IT-SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION	112
Шкондіна Олена Феліксівна	
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБІГУ ХГС ПРИ РІЗНИХ ГЕНОТИПАХ ВІРУСУ	113

Список використаних джерел:

1. Зелінська О. І. Лінгвальна характеристика українського рекламного тексту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.01 «Українська мова»/О. І. Зелінська. — Харків, 2002.— 17 с.
2. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістичне моделювання лінгвоментальних метапрограм/Т. Ю. Ковалевська // MegaLing'2008. Горизонти прикладної лінгвістики та лінгвістичних технологій. — Сімферополь : Вид-во «ДИАЙПИ», 2008. — С. 57–58.
3. Кутуза Н. В. Короткий асоціативний словник рекламних слоганів/ Н. В. Кутуза, Т. Ю. Ковалевська.—Одеса : Астропринт, 2011.—80 с.

Погоріла Світлана Григорівна

к.пед.н., Білоцерківський національний аграрний університет, Україна

ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ВНЗ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Важливим чинником впливу та взаємодії у процесі підготовки майбутніх фахівців є емоційність викладача. Вона мобілізує, стимулює до діяльності, підвищує інтелектуальну активність, дозволяє показати власне ставлення до предмета навчання. Емоції оцінюють дійсність і доводять свою оцінку до організму мовою переживань, вони є одним із головних механізмів внутрішньої регуляції психічної діяльності й поведінки, спрямованих на задоволення актуальних потреб [1, с. 220]. Проблеми емоційних проявів досліджували у своїх працях І. Андрєєва, Б. Додонов, Я. Рейковський, О. Семенова, В. Семиченко та інші вчені.

І. Зарішняк, досліджуючи дидактичну емоційну взаємодію «викладач-студент», результатом якої є не тільки засвоєння знань, формування вмінь та навичок, а й взаєморозуміння, тісний педагогічний контакт, високий рівень пізнавальної активності студентів, взаємне задоволення спільною працею, встановив такі критерії емоційної взаємодії «викладач-студент»: когнітивний, емоційно-поведінковий, мотиваційний. [2, с. 94-97].

У ставленні до навколишнього середовища, до дійсності, до результатів своєї діяльності викладач може переживати позитивні і негативні емоції. І ті й інші однаково важливі в його діяльності, адже вони допомагають усвідомити свої вчинки, потреби, певним чином організувати свою поведінку в колективі та у спілкуванні зі студентами. Одні емоції (радість, упевненість, піднесеність) можуть надавати сили, активізувати педагогічну діяльність, інші, навпаки, зумовлюють пасивний стан (смуток, невпевненість, сум).

Зв'язок між емоціями і педагогічною діяльністю тісний, бо саме емоційний стан впливає на виконання діяльності, активізує її, або ж, навпаки, знижує активність. Майстерність педагогічної діяльності полягає в тому, щоб не дозволити негативним емоціям вплинути на якість викладання, стати перешкодою у спілкуванні зі студентами.

Емоції відображають суб'єктивне ставлення людини до оточуючого світу та до самої себе. Розуміння емоційного стану іншої людини, вміння невимушено відгукнутися на переживання інших людей, психологи називають емпатією. Помірна емпатійність – невід'ємна риса викладачів, адже працюючи зі студентами, потрібно вміти відчутти їхній емоційний стан, співпереживати, а інколи і передбачити реакцію студентів у певних ситуаціях. Емпатія сприяє встановленню міжособистісних відносин.

Викладаючи навчальний матеріал через своє сприйняття, свій досвід, педагог виражає своє ставлення до нього. Відкрита позиція викладача допомагає студентам побачити навчальний матеріал у новому ракурсі, сприяючи розвитку уяви та творчого мислення; створює під час занять атмосферу відвертості, довіри, формує справжній інтерес до навчального матеріалу. Важливими показниками емоційної культури викладача є емоційна стійкість та емоційна виразність. Саме високий рівень емоційної стійкості дозволяє протистояти розвитку синдрому “емоційного вигорання” та емоційної напруги в педагогічній діяльності. Окрім емоційної стійкості, викладачеві необхідна емоційна чуйність, швидке і різноманітне емоційне реагування на емоційні прояви студентів, тобто емоційна гнучкість, що полягає у здатності виявляти багатство емоційних переживань й адекватно їх виражати зовні, зокрема за допомогою міміки.

Отже, одним із важливих завдань у професійній діяльності викладача є вміння керувати своїми емоціями, почуттями, оволодіння емоційною культурою, бо лише у культурному середовищі можуть сформуватися спеціалісти, здатні вільно і широко мислити.

Список використаних джерел

1. Скрипченко О. В. Загальна психологія : підруч. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
2. Зарішняк І. М. Емоційно-поведінковий критерій дидактичної взаємодії «викладач-студент» / І. М. Зарішняк // Вісник Черкас. ун-ту. – 2008. – Вип. 137. – С. 94–97. – (Серія “Педагогічні науки”).

Тимчук Інна Миколаївна

к.пед.н., Білоцерківський національний аграрний університет, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ МЕТОДІВ-ОДНА З ПРОВІДНИХ УМОВ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Науково-технічна революція буде спрямована на прогрес тоді, коли її здійснюватиме гуманістично спрямована особистість. Постає завдання формування такої особистості за допомогою родини, навчального закладу, довкілля. Проблемаам гуманізації системи освіти взагалі, вищої школи зокрема, присвячені праці Г.Балла, І.Беха, А.Бондар, Т.Буяльської, С.Гончаренко, І.Зязюна, А.Капської, І.Кузнецової, Ю.Мальованого, О.Мороза, Н.Ничкало, тощо.