

Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки
Рада молодих вчених

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ
ПРИРОДНИЧИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК**

*Збірник матеріалів міжнародної
науково-практичної конференції молодих учених,
студентів та аспірантів*

(м. Луцьк, 5 грудня 2019 року)

Луцьк
Вежа-Друк
2019

Васькевич Софія, Федотова Тетяна Психологічні особливості вияву макіавеллізму в студентської молоді	49
Ващишина Софія, Десятник Катерина Інтегроване навчання в початковій школі –вимога часу	52
Вілора Юлія, Десятник Катерина Теоретичні засади розвитку педагогічної творчості вчителя початкової школи	54
Віннік Іванна, Буднік Світлана Сутність дослідницьких умінь майбутніх педагогів	56
Войцеховський Віталій Оздоровчі сили природи як засіб фізичного виховання козаків	58
Галик Степан Використання електронної книги як засобу навчання інформатики в 2 класі нової української школи	60
Гриженко Віктор Роль педагогічного проектування як способу розвитку фахових компетентностей викладачів зп(пг)о	62
Гриценко Андрій Особливості концепції формування професійної компетентності майбутніх учителів історії з використанням мультимедійних технологій	64
Заяць Олена, Федотова Тетяна Особливості вияву перфекціонізму в студентської молоді	66
Казарова Ганна Захисні функції «я-концепції» особистості	68
Клюйко Леся Суб'єктивне благополуччя людини, як один із складників її задоволеності життям	70
Коструба Наталія, Павлович Юлія Психологічні особливості комунікативної компетентності у студентів	72
Мерзлікін Сергій, Кучер Тетяна Досвід застосування програмних ресурсів при викладанні фармацевтичних дисципліни	74
Ордіна Л. Освітньо-синергетична функція культуротворчого середовища закладу вищої освіти	76
Пелипенко І. Взаємодія закладу дошкільної освіти та батьків у формуванні екологічних знань дітей дошкільного віку	78
Петрова Юлія, Зінченко Марія Підготовка майбутніх вчителів до еколого-краєзнавчої діяльності в Новій українській школі	81
Сумець В., Солдатова В. Використання сервісу Google classroom	82
	84

модельовання. У ході семінарського заняття зі студентами обговорюються особливості програми HyperChem, що має розвинені засоби візуалізації, котрі можуть використовуватися як при підготовці вхідної інформації (структури молекули), так і при аналізі результатів – розрахунку ІЧ- та УФ-спектрів. Теоретичне ознайомлення з програмною оболонкою Discovery Studio Visualizer дозволяє студентам розширити знання, щодо дизайну лігандів, моделюванню фармакофорів, візуалізації та інтерактивного 3D моделювання перспективних біологічно активних речовин [5]. Розроблена А. А. Лагуніним спеціальна комп'ютерна система інтерпретації спектрів біологічної активності речовин ІВІАС, заснована на знаннях про відомі взаємозв'язки між фармакологічними ефектами та механізмом дії біологічно активних речовин. У ході семінарського заняття зі студентами обговорюються особливості інтерпретації спектрів біологічної активності речовин програмою ІВІАС.

Враховуючи світові тенденції розвитку фармацевтичної галузі, володіння знаннями та практичними навичками користування програмними ресурсами PASS C&T, Discovery Studio Visualizer, ІВІАС, Molinspiration та HyperChem дозволить провізорам, як провідним фахівцям в області створення ЛЗ, мати додаткові компетенції, необхідні їм у подальшій професійній та науковій діяльності.

1. Головенко М. Я. «Філософія» фармацевтичних інновацій / М. Я. Головенко // Вісник Національної академії наук України. – 2012. – № 3. – С. 59–66.

2. Синтез, хімічні перетворення та біологічна активність похідних [1,2,4]триазоло[4,3-а]хіназолін-5(4н)-онів [Текст]: автореф. дис. ... канд. фарм. наук: 15.00.02 / Данільченко С. Ю.; НФаУ. – Харків, 2017. – 25 с.

3. Кривошей О. В. Сучасні методи викладання фармацевтичної хімії / О. В. Кривошей // Медична освіта. – 2016. – № 3. – С. 67–70.

4. Програма PASS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.way2drug.com/PASSOnline/downloads.php.

5. Програма Discovery Studio [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.3dsbiovia.com/products/collaborative-science/biovia-discovery-studio/visualization-download.php.

ОСВІТНЬО-СИНЕРГЕТИЧНА ФУНКЦІЯ КУЛЬТУРОТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ордіна Л. Л.

*Білоцерківський національний аграрний університет,
м. Біла Церква, Україна*

Системний підхід дозволяє визначити ряд важливих функцій діяльності закладу вищої освіти у формуванні культуротворчого середовища, суттєвого значення серед яких набуває **освітньо-синергетична функція**.

Освітньо-синергетична функція є підставою розгляду культуротворчого

середовища закладу вищої освіти як часткової скорельованої системи, що постійно розвивається внаслідок відкритості, володіє певною кількістю взаємодіючих між собою елементів, спрямованих на інтеграцію у загальну систему суспільства. Молодь є найбільш дієвою суспільною групою, яка знаходиться у стані саморозвитку і пошуку свого «Я», а освіта – це результат пошуку своєрідної, нової ідентичності, успішності, створення особистого нового стилю майбутнього життя. У своєму дослідженні О. Шевнюк трактує освіту як процес і результат становлення суб'єкта культури у природо-соціо-культурному середовищі, що функціонує в якості універсального способу самозбереження і розвитку культури на основі відтворення духовно-практичного досвіду поколінь в особистісному світі людини [1].

Якщо освіту ми розуміємо як процес передачі накопичених суспільством знань молодому поколінню для розвитку в нього пізнавальних можливостей, а також умінь і навичок для практичного застосування загальноосвітніх і професійних знань, то у сформованому культуротворчому середовищі рушійною силою мають виступати знання і творчість. Таке культуротворче середовище буде дозволяти реалізовувати нові моделі освіти, направлені на посилення в них особистісної доміанти і пріоритетності творчої самореалізації, на впровадження активних методів навчання, можливість демократизації навчання, відновлення соціокультурної освітньої інфраструктури і розвитку педагогіки, практичного співробітництва з іншими ЗВО.

Культуротворче середовище закладу вищої освіти – відкрита, складна система, яка врівноважується академічною замкненістю класичних закладів вищої освіти. Оскільки освіта здатна до самоорганізації й саморозвитку, то освітній процес у нашому дослідженні використовується в єдності із синергетичним, який на рівні самовизначення конституює себе як концепція нерівноважної динаміки, або теорія самоорганізації нелінійних динамічних середовищ, що задає нову матрицю бачення об'єкта в якості складного[2]. Самоорганізація як процес внутрішнього упорядкування і удосконалення системи та її соціальних зв'язків присутня у всіх сферах людського суспільства. Вона виступає джерелом розвитку ініціативи людей, підвищення їхньої активності. Завдяки участі у процесах самоорганізації людина досягає визначених цілей, головна з яких, це – самореалізація. Процеси самоорганізації вивчає сучасний міждисциплінарний розділ науки — синергетика (синергізм – від грецьк., діючий разом, – явище посилення дії одного каталізатора додаванням іншого[3]).

Синергетика, за словами Г. Хакена, намагається дати відповідь на питання: «Яким чином взаємодіють один з одним окремі елементи, що складають дану структуру [4, с. 137].» Її можна розглядати як науку про «колективну поведінку, організовану і самоорганізовану, причому поведінка ця підпорядкована загальним законам [5, с. 25]». Так, В. Г. Віненко вважає, що в педагогічній практиці настав час використання ідеології синергетики, так як «...біфуркаційний механізм розвитку, в

основі якого лежить процес самоорганізації, чергування хаосу і порядку, є універсальним принципом світоустрою, характерним для систем самого загального вигляду[6, с. 56]».

Базовою тезою синергетики виступає універсальність еволюції, що означає єдність її закономірностей на різних ступенях еволюції. Іншими словами, мова йде про визначення параметрів культуротворчого середовища закладу вищої освіти, зокрема, номенклатури та ієрархії систем, що самоорганізуються: викладач, студент, їх взаємодія, навчально-виховний процес; механізми функціонування кожної такої системи (рефлексія, персоналізація, стереотипізація, розвиток специфічного мислення), які визначають саморозвиток їх як систем або підсистем; логіка їх взаємодії між собою в синергетичній парадигмі мислення (в процесі взаємодії суб'єктів реалізується ідея саморозвитку кожного з суб'єктів). В. В. Давидов вважав, що існує тільки саморозвиток дитини, людини, особистості[7]. І, можливо, це правильно: кожен бере з середовища те, що може освоїти і зробити своїм, і, отже, підняти себе на інший рівень розвиненості. З одного боку, це відноситься до ЗВО як соціально-інформаційного макросередовища, з іншого – до особистості, до внутрішнього світу людини як особистісно-загальнокультурного середовища, що призводить до поняття «середовище в середовищі», як «нелінійне середовище в нелінійному середовищі», або «ціле в цілому», як «нелінійне ціле в нелінійному цілому», кожне з яких виступає як цілісність[8].

Таким чином, освітньо-синергетична функція виявляє унікальність та незамінність культуротворчого середовища закладу вищої освіти.

1. Шевнюк О. Л. Теорія і практика культурологічної освіти майбутніх учителів у вищій школі : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Шевнюк Олена Леонідівна. – Київ, 2004. – 40с.

2. Николіс Г. Самоорганізація в неравновесных системах: от диссипативных структур к упорядоченности через флуктуации / Г. Николіс, И. Пригожин. – М. : Мир, 1979. – 512 с.

3. Сугаков В. Й. Основи синергетики / В. Й. Сугаков. – К. : «Обереги», 2001. – 287 с.

4. Буданов В. Г. Синергетика в диалогі культур / В. Г. Буданов // Культурний контекст соціальної самоорганізації / Под ред. И. С. Добронравовой и В. Б. Евтух. – К. : Либідь, 2006. – С. 134–146.

5. Хакен Г. Тайны природы / Г. Хакен. – Москва-Ижевск, 2003. – 320 с.

6. Виненко В. Г. Синергетика в школі / В. Г. Виненко // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 55–60.

7. Психология учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1982. – 350 с.

8. Князева Е. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е. Князева, С. Курдюмов. – М. : Наука, 1994. – 236 с.