

расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой.

Для нормального функционирования мозга нужны не только кислород и питание, но и информация от органов чувств. Особенно стимулирует психику новизна впечатлений, вызывающая положительные эмоции. Обиды, спешка, нервозность, столь частые в нашей жизни, растворяются в великом спокойствии природы и ее бескрайних просторах.

На основе анализа результатов многолетнего опыта работы в области спортивной медицины четко определены основные задачи гигиены физических упражнений и спорта. Это изучение и оздоровление условий внешней среды, в которых происходят занятия физической культурой и спортом, и разработка гигиенических мероприятий, способствующих укреплению здоровья, повышению работоспособности, выносливости, росту спортивных достижений. Как уже отмечалось ранее, физические упражнения влияют не изолированно на какой-либо орган или систему, а на весь организм в целом. В тесном взаимодействии с органами дыхания совершенствуется и сердечно-сосудистая система. Занятия физическими упражнениями стимулирует обмен веществ, увеличивается сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В связи с этим возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе. В этих условиях повышается их общий оздоровительный эффект, они оказывают закаляющее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха.

Говоря о гигиене физических упражнений, нельзя не вспомнить об утренней гимнастике и роли физкультурной паузы. Целью утренней гимнастики является ускорение перехода организма от сна к бодрствованию, к предстоящей работе и оказание общего оздоровительного воздействия. Гимнастические упражнения должны выполняться в хорошо проветриваемой комнате, при открытом окне или форточке, а при возможности - и на открытом воздухе. После окончания гимнастики полезно обтирание или обливание тела прохладной водой.

Важный элемент здорового образа жизни – личная гигиена. Он включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления.

Особое внимание нужно уделять сну – основному и ничем не заменимому виду отдыха. Посто-

янное недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия. Как изменяется работоспособность снижается от начала к концу недели. С начала недели поднимается тонус, так как предшествовали выходные и спад энергии происходит к концу недели, когда организм переутомляется и ждет заслуженный отдых [3]. Если спокойный ночной сон помогает мозгу и здоровью тела, то нетрудно догадаться, что его отсутствие причиняет организму гораздо больше проблем, чем просто физическую усталость. Расстройства сонного режима приводят не только к сердечно-сосудистым заболеваниям, сахарному диабету и ожирению, но также развивают глазные болезни. Офтальмологи клиники Мейо / США/ выяснили, что нестабильный и недостаточный сон вызывает затуманенное зрение и дискомфорт в глазах [2].

Беспорядочный прием пищи в различное время неизбежно ведет к желудочно-кишечным заболеваниям, отход ко сну в различное время - к бессоннице и нервному истощению, нарушение планомерного распределения работы и отдыха снижает работоспособность. При большой физической нагрузке, при бешеном темпе жизни следует помнить о таком факторе как разрядка. Ее цель – не достижение безвольного состояния мягкой полусознательной эйфории, хотя даже это помогло бы привести в порядок напряженное до предела сознание, или, по крайней мере, отсрочить крах [6].

Режим имеет не только оздоровительное, но и воспитательное значение. Строгое его соблюдение воспитывает такие качества, как дисциплинированность, аккуратность, организованность, целеустремленность. Режим позволяет человеку рационально использовать каждый час, каждую минуту своего времени, что значительно расширяет возможность разносторонней и содержательной жизни.

Выводы.

На сегодняшний день практически каждый человек, живущий в странах хоть какого-либо технического прогресса, имеет массу дел и обязанностей. Порою ему не хватает времени даже на свои дела. Забывает о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегает по утрам, ездит на машине (по улицам с опасным составом воздуха), а не ходит пешком... А спроси у него: “Что же такое здоровье?”, ничего вам на это не ответит. Забудет, а вспомнит вас (задавшего этот вопрос) только где-нибудь в кардио- или онкодиспансере. И начнет он рассказывать вам то же самое, что было изложено выше. Но вот вопрос: нужны ли ему теперь все его материальные ценности? Наверное, нет...

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем использования средств физической культуры для улучшения психоэмоционального состояния и повышения работоспособности.

Література:

1. Амосов Н.М. Эксперимент.- М.: Мысль, 1999. – 164 с.
2. Здоровье // Ежемесячный журнал.: М: Здоровье, 2000. – № 2. – С. 10-11.
3. Культура здоровья – М.: Сборник под ред. Сельченко К.В., 2008. – № 11. – С. 127.
4. Сельченко К.В. Психосоматика. Взаимосвязь психики и здоровья. – М: Русский Двор, 2006. – С. 15-16.
5. Спорт и личность: Учебное пособие /Под ред. А.В. Дмитриевой, – Санкт-Петербург: ПИФВ, 1999. – С. 12-13.
6. Мишилин Э. Дорога тела. – Лос-Анджелес Пресс. 1996. – С. 18-28.

Поступила в редакцию 09.04.2009 г.
dgizfvs-nayka@mail.ru

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Колосовська В.В.

Гуманітарно-педагогічний коледж Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів

Анотація. У статті на основі аналізу літератури та проведеного анкетування з'ясовано основні аспекти підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів. Важливою залишається проблема формування в студентів, як майбутніх учителів початкових класів, управлінських і організаторських умінь та навичок, що потрібні для такої специфічної, складної і важливої діяльності, якою продовжує залишатись спортивно-масова робота у початкових класах. Враховуються сучасні досягнення психології та педагогіки.

Ключові слова: підготовка, майбутні вчителі початкових класів, спортивні змагання, масові заходи.

Аннотация. Колосовская В.В. Особенности подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях I-II уровня аккредитации к организации спортивно-массовой работы с учениками начальных классов. В статье на основе анализа литературы и проведенного анкетирования выяснены основные аспекты подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях I-II уровня аккредитации к организации спортивно-массовой работы с учениками начальных классов. Важной остается проблема формирования у студентов, как будущих учителей начальных классов, управленческих и организаторских умений и навыков, которые нужны для такой специфической, сложной и важной деятельности, какой продолжает оставаться спортивно-массовая работа в начальных классах. Учитываются современные достижения психологии и педагогики.

Ключевые слова: подготовка, будущие учителя начальных классов, спортивные соревнования, массовые мероприятия

Annotation. Kolosovskaya V.V. Peculiarities of organization of sports and mass activities training for future primary school teachers in 1st and 2nd accreditation level institutions of higher education. The article describes on the basis of literature review and a survey made basic aspects of organization of sports and mass activities training for future primary school teachers in 1st and 2nd accreditation level institutions of higher education. Important there is a problem of formation at students, as future teachers of initial classes, administrative and organizing skills which are necessary for such specific, complex and important activity what sports - mass work in initial classes continues to remain. Modern achievements of psychology and pedagogic are taken into account.

Key words: training, future primary school teachers, sports competitions, mass activities.

Вступ.

Становлення і розбудова України як національної держави ставить важливі й відповідальні завдання перед народною освітою, зокрема, перед вищою школою [6, с. 7]. Як зазначається в законі

«Про освіту» та Державній національній програмі відродження освіти «Україна ХХІ століття: стратегія освіти», вища освіта забезпечує фундаментальну, наукову та загальнокультурну практичну підготовку, одержання студентською молоддю спеціальності відповідно до покликань, здібностей, інтересів, вдосконалення її професійної підготовки. Важлива роль у вирішенні цих завдань відводиться факультету підготовки вчителів початкових класів, який має забезпечити формування високоерудованої, творчої особистості вчителя початкових класів, здатного забезпечити навчання і виховання дітей національної школи [6, с. 7].

Ю.М.Шкреттій зазначає, що реалізація удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту, передбачає формування нових підходів до фізичного виховання і спорту, виходячи з існуючих соціально-економічних реалій [7, с. 57].

Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх фахівців початкової школи висвітлено в працях Н.Дронь, Ю.Короткової, І.В.Казанжи С.М.Паршук, Л.Р.Пелех, О.А.Острианської. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи у закладах освіти розглянуто в працях Б.А.Максимчука, Н.М.Мацкевич, В.Чернякова, О.М.Худолія, Б.М.Шияна.

У дослідженнях Б.А.Максимчука приділяється велика увага підготовці майбутніх учителів початкової школи до організації спортивно-масової роботи. Автор зазначає, що актуальною, залишається проблема конструювання професіограми вчителя початкових класів з урахуванням сучасних досягнень психології та педагогіки. Крім того важливою залишається проблема формування в студентів, як майбутніх учителів початкових класів, управлінських і організаторських умінь та навичок, конче потрібних для такої специфічної, складної і важливої діяльності, якою продовжує залишатись спортивно-масова робота у початкових класах [3, с. 17].

Робота виконана за планом НДР Гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів

Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

Метою дослідження було з'ясування особливостей підготовки майбутніх учителів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів.

Основні завдання дослідження:

1. Провести аналіз психолого-педагогічної літератури щодо основних аспектів підготовки майбутніх учителів до організації спортивно-масової з учнями початкових класів.
2. Провести анкетування студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації.

Результати дослідження.

С.М.Ахметов акцентує увагу на тому, що на зріла необхідність корінного перетворення процесу підготовки фахівців з фізичної культури в системі середньої професійної освіти. Пріоритетна мета

підготовки фахівців в області фізичної культури – формування особи, тому всі засоби, методи і форми навчання повинні бути підпорядковані цій меті і орієнтовані на її досягнення [1, с. 23].

Л.Р.Пелех вважає, що особистість майбутнього вчителя – це складна соціальна проблема. Осягнення нею цінності передбачає відповідний розвиток її елементів, тобто здатністю кожного з них повністю здійснювати свої функції [5, с. 53].

С.М.Паршук визначає, що “підготовка майбутнього вчителя початкових класів – це процес навчально-виховної роботи вищого навчального закладу, спрямованої на озброєння студентів загальнопедагогічними і професійно-фаховими знаннями, вміннями і навичками; формування професійно-особистісних якостей вчителя” [4, с. 19].

На думку Н.Дронь, підготовка майбутніх педагогів повинна передбачати формування наступних педагогічних здібностей: спостережливість (ведення спостереження за діями учнів); організаторські (організація свого викладу; організація своєї поведінки; організація діяльності дітей); гностичні (організація дослідження об’єкта); комунікативні (освіченість і переконливість мови; ораторські здібності; змістовність і чіткість мови) тощо [2, с. 118-119].

Б.А.Максимчук вважає, що для ефективної організації і проведення спортивно-масової роботи в початкових класах потрібна спеціальна, професійна підготовка вчителя [3, с. 16]. Готовність студентів до організації і проведення спортивно-масової роботи в початкових класах ми розуміємо як наявність чітко виражених мотивів педагогічної діяльності, зокрема у сфері фізичного виховання, ґрунтовне засвоєння біологічних, психофізичних, психологічних основ фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, любов до дітей і до професійної діяльності, наявність організаторських

здібностей і сформованої на їх основі культури спілкування з учнями, здатність бути живим і переконливим позитивним прикладом для дітей в усіх сферах життя, але, в першу чергу, в спортивно-масовій роботі, спортивна постава, впевненість, красиві рухи, хода, готовність і щире бажання кращі риси своєї особистості передавати дітям. Учитель фізичного виховання повинен діяти як цікава особистість, котра багато знає і вміє у сфері фізичної культури і спорту [3, с. 16].

З метою вивчення стану професійної підготовки майбутніх учителів до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів було опитано 469 студентів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, зокрема студентів гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів (ГПККОПОПК) у кількості 172 осіб, Київського міського педагогічного коледжу (КМПК) у кількості 99 осіб та коледжу Харківського Національного педагогічного університету (КХНПУ) у кількості 198 осіб. У результаті анкетування були отримані наступні результати, таблиця 1.

Відповіді на запитання “Чи допомагає Вам використання науково-методичної літератури, наявної у вашому навчальному закладі, при підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи з учнями початкових класів під час виробничої практики?”, які подані у таблиці 1, показали, що із 469 студентів вважають використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі повністю допомагає підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи 43,50% студентів, частково – 41,10%, не допомагає – 7,89%, важко відповісти – 7,51%. Вважають, що наявна науково-методична література у навчально-

Таблиця 1.

Показники розподілу студентів опитаних щодо використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі, при підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи з учнями початкових класів під час виробничої практики (%)

№ з/п	Відповіді	Загальний показник	ГПК КОІ ПОПК	КМПК	КХНПУ
			172	99	198
1.	Повністю	43,50	36,05	61,62	32,83
2.	Частково	41,10	38,95	33,33	51,01
3.	Ні	7,89	11,05	4,04	8,59
4.	Важко відповісти	7,51	13,95	1,01	7,58

Таблиця 2.

Розподіл кількості студентів опитаних щодо володіння організаційними здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів (%)

№ з/п	Відповіді	Загальний показник	ГПК КОІ ПОПК	КМПК	КХНПУ
			172	99	198
1.	Повністю	33,75	20,93	53,54	26,77
2.	Частково	51,09	55,81	37,37	60,10
3.	Ні	6,56	7,56	4,04	8,08
4.	Важко відповісти	8,60	15,70	5,05	5,05

Таблиця 3.

Показники розподілу студентів опитаних щодо готовності і організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів (%)

№ з/п	Відповіді	Загальний показник	ГПК	КМПК	КХНПУ
			КОІ ПОПК		
			172	99	198
1.	Повністю	14,58	13,95	16,16	13,64
2.	Частково	51,58	36,05	56,57	62,12
3.	Ні	17,37	23,84	11,11	17,17
4.	Важко відповісти	16,46	26,16	16,16	7,07

Таблиця 4.

Розподіл кількості студентів опитаних щодо професійних навичок суддівства спортивно-масових заходів з учнями початкових класів (%)

№ з/п	Відповіді	Загальний показник	ГПК	КМПК	КХНПУ
			КОІ ПОПК		
			172	99	198
1.	Повністю	21,40	19,77	24,24	20,20
2.	Частково	51,39	47,09	52,53	54,55
3.	Ні	16,77	21,51	11,11	17,68
4.	Важко відповісти	10,44	11,63	12,12	7,58

му закладі повністю допомагає 36,05% студентів ГПККОПОПК, 61,62% – КМПК, 32,83% – КХНПУ, частково – 38,95% ГПККОПОПК, 33,33% – КМПК, 51,01% – КХНПУ, не допомагає – 11,05% ГПККОПОПК, 4,04% – КМПК, 8,59% – КХНПУ, важко відповісти – 13,95% ГПККОПОПК, – 1,01% КМПК, 7,58% – КХНПУ.

Отже, аналіз відповідей свідчить, що більшість студентів вважають використання науково-методичної літератури, наявної у навчальному закладі повністю допомагає підготовці до організації і проведення спортивно-масової роботи 43,50% та 41,10% – частково, таблиця 2.

На наступне запитання “Чи володієте Ви організаторськими здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів?”, які подані у таблиці 2, показали, що із 469 володіють організаторськими здібностями 33,75% студентів, частково володіють – 51,09%, не володіють – 6,56%, важко відповісти – 8,60%. Вважають, що володіють організаторськими здібностями 20,93% студентів ГПККОПОПК, 53,54% – КМПК, 26,77% – КХНПУ, частково володіють – 55,81% ГПККОПОПК, 37,37% – КМПК, 60,10% – КХНПУ, не володіють – 7,56% ГПККОПОПК, 4,04% – КМПК, 8,08% – КХНПУ, важко відповісти – 15,70% ГПККОПОПК, 5,05% – КМПК, 5,05% – КХНПУ.

Отже, аналіз відповідей свідчить, що переважна більшість студентів (51,09%) частково володіють організаторськими здібностями, необхідними при організації та проведенні спортивно-масових заходів з учнями початкових класів, таблиця 3.

Результати відповідей на запитання “Чи відчуваєте Ви готовність до організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів?”, що подано у таблиці 3, свідчать про те,

що із 469 повністю відчувають готовність 14,58% студентів, частково – 51,58%, не відчувають готовності – 17,37%, важко відповісти – 16,46%. Серед студентів ГПККОПОПК відчувають готовність повністю 13,95%, частково – 36,05%, не відчувають готовності – 23,84%, важко відповісти – 26,16%. Серед студентів КМПК відчувають готовність повністю 16,16%, частково – 56,57%, не відчувають готовності – 11,11%, важко відповісти – 16,16%. Серед студентів КХНПУ 13,64% повністю відчувають готовності, частково – 62,12%, не відчувають готовності – 17,17%, важко відповісти – 7,07%.

Отже, аналіз відповідей студентів свідчить, що повністю відчувають готовність до організації і проведення спортивно-масових заходів в умовах недостатнього матеріального забезпечення навчальних закладів лише 14,58% респондентів, тоді як частково – 51,58%, таблиця 4.

Результати на запитання “Чи сформовані у Вас професійні навички суддівства спортивно-масових заходів з учнями початкових?”, які подані у таблиці 4, показали, що із 469 студентів вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 21,40% студентів, частково – 51,39%, вважають, що не сформовані – 16,77%, важко відповісти – 10,44%. Серед студентів ГПККОПОПК вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 19,77% студентів, частково – 47,09%, вважають, що не сформовані – 21,51%, важко відповісти – 11,63%. Студенти КМПК дали наступні відповіді: вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 24,24% студентів, частково – 52,53%, вважають, що не сформовані – 11,11%, важко відповісти – 12,12%. Серед студентів КХНПУ вважають, що повністю сформовані професійні навички суддівства 20,20%, частково – 54,55%, не сформовані – 17,68%, важко відповісти – 7,58%

Таким чином, результати відповідей свід-

чать, що понад 50 % студентів вважають себе частково підготовленими щодо професійних навичок суддівства спортивно-масової роботи з учнями початкових класів.

Отже, аналіз результатів анкетування свідчить, що більшість студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації вважають себе частково підготовленими до організації спортивно-масової роботи з учнями початкових класів. Найбільший загальний середній показник підготовленості спостерігається у студентів Київського міського педагогічного коледжу і нижчий загальний середній показник підготовленості у студентів гуманітарно-педагогічного коледжу Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Висновки.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації є перехідним етапом від загальноосвітнього навчального закладу до вищого навчального закладу ІІІ-ІV рівнів акредитації. Тому професійна підготовка вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації повинна передбачати наступність у навчанні з метою подальшого удосконалення вмінь та навичок у до вищих навчальних закладах ІІІ-ІV рівнів акредитації. Також при формуванні педагогічних здібностей необхідно враховувати вікові та психологічні особливості студентів.

В перспективі подальших досліджень розробити методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації – майбутніх учителів початкових класів щодо організації і проведення спортивно-масових заходів.

Література:

1. Ахметов С.М. Теоретико-методологическая концепция преобразования процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре в системе профессионального среднего образования // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 23-26.
2. Дронь Н. Педагогічні здібності майбутніх педагогів у процесі підготовки у ВНЗ // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2006. – № 1. – С. 116-121.
3. Максимчук Б.А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації спортивно-масової роботи: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький нац. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. – В., 2007. – 21 с.
4. Паршук С.М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до національного виховання учнів: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – О., 2006. – 222 с.
5. Пелех Л.Р. Формування особистості майбутнього вчителя у системі масових виховних вищого навчального закладу: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Рівне, 2001. – 193 с.
6. Петухова Л. Готуємо вчителя для національної школи // Початкова школа. – 1997. – № 4. – С. 7-8.
7. Шкрібтій Ю.М. Перспективи удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту // Теорія та методика фізичного виховання і спорту. – 2004. – № 2. – С. 54-62.

Надійшла до редакції 09.04.2009 р.
dgizfvs-nayka@mail.ru

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗАТОРІВ В УМОВАХ ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ

Кольцова О.С.

Херсонський державний університет

Анотація. У статті висвітлені питання основних аспектів виховної роботи та особливості організації діяльності педагогів-організаторів з дітьми в літніх оздоровчих таборах. Виховна діяльність педагога-організатора в умовах оздоровчого табору проявляється в тому, що він проєктує особистість дитини, приймає самостійні рішення в непередбачених ситуаціях, будує виховний процес. Обов'язково повинні враховуватися запити, можливості і особливості характеру дітей, часові та географічні обмеження. Обирається структура моделі спілкування згідно з певними умовами. Дослідження проведене на прикладі виховної системи "Артеку".

Ключові слова: виховання, вожатий, табір, підготовка, особистість, умови, особливості, етапи.

Аннотация. Кольцова О.С. Некоторые аспекты воспитательной работы педагогов-организаторов в условиях оздоровительного лагеря. В статье раскрыты вопросы основных аспектов воспитательной работы и особенности организации деятельности педагогов-организаторов с детьми в летних оздоровительных лагерях. Воспитательная деятельность педагога-организатора в условиях оздоровительного лагеря проявляется в том, что он проектирует личность ребенка, принимает самостоятельные решения в непредвиденных ситуациях, строит воспитательный процесс. Обязательно должны учитываться запросы, возможности и особенности характера детей, временные и географические ограничения. Выбирается структура модели общения согласно с определенными условиями. Исследования проведены на примере воспитательной системы "Артека".

Ключевые слова: воспитание, вожатый, лагерь, подготовка, личность, условия, особенности, этапы.

Annotation. Koltsova O.S. Some aspects of an educate work of teachers-organizers in the conditions of health camp. The article revealed the major issues of education and especially the organization of the teachers organized with children in summer camps. Educational activity of the teacher - organizer in conditions of improving camp is shown that it projects the person of the child, makes independent decisions in unforeseen situations, and builds educational process. Necessarily inquiries, opportunities and features of character of children, time and geographical restrictions should be taken into account. The structure of model of dialogue gets out agrees with the certain conditions. Researches are carried out by the example of educational system "Artec".

Keywords: education, guide, camp, training, personality, condition, features, phases.

Вступ.

Реалізація творчого потенціалу педагога в умовах оздоровчого табору можливе лише на основі нагромадженого ним соціального досвіду, наявності знань, цікавих ідей, умінь та навичок, що дозволяють знаходити та застосовувати новаторські форми і методи і тим самим удосконалювати виконання своїх професійних функцій.

Сфера виявлення педагогічної творчості визначається структурою основних компонентів педагогічної діяльності і охоплює практично всі її сторони.

Рівень діяльності педагога відображає ступінь використання ним своїх можливостей для досягнення поставленої мети, тому творчий характер педагогічної діяльності в умовах оздоровчого табору є найважливішою її особливістю [1].

На сучасний стан організації виховної роботи з дітьми істотно вплинули положення, що містяться у ряді концепцій, які розробили І.Д.Бех, Ю.Д. Ру-