

**Бондаренко М. В.,**

*здобувач освіти ВСП «Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини  
Білоцерківського національного аграрного університету»*

**Федоренко І. О.,**

*викладач циклової комісії спеціальної (професійної та практичної) підготовки  
ВСП «Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини  
Білоцерківського національного аграрного університету»,  
irafedorenko7716@gmail.com*

## **ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ У РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

*Анотація. Проаналізовано інноваційний потенціал медіатехнологій як ключового інструменту модернізації сучасної освітньої системи з особливим акцентом на підготовку фахівців ветеринарної медицини. Розглянуто роль медіа як стратегічного чинника суспільного розвитку та середовища для формування професійних компетентностей. Особливу увагу приділено використанню імерсивних технологій (VR/AR), хмарних сервісів та адаптивних систем у контексті реалізації завдань дистанційного та змішаного навчання. Обґрунтовано необхідність формування медіаграмотності та цифрової гігієни як обов'язкових складників підготовки фахівця в умовах інформаційного*

суспільства. Виокремлено роль медіатехнологій у забезпеченні стійкості освітнього процесу та практичної підготовки в кризових умовах.

*Ключові слова:* медіатехнології, інновації в освіті, ветеринарна медицина, цифрова трансформація, медіаграмотність, стратегічні завдання освіти, критичне мислення.

*Abstract.* This article analyzes the innovative potential of media technologies as a key tool for modernizing the contemporary educational system, with a specific focus on the training of veterinary medicine specialists. The role of media is examined as a strategic factor in social development and as an environment for the formation of professional competencies. Particular attention is paid to the use of immersive technologies (VR/AR), cloud services, and adaptive systems in the context of implementing distance and blended learning tasks. The necessity of developing media literacy and digital hygiene as mandatory components of professional training in an information society is substantiated. The role of media technologies in ensuring the resilience of the educational process and practical training under crisis conditions is highlighted.

*Keywords:* media technologies, innovations in education, veterinary medicine, digital transformation, media literacy, strategic educational tasks, critical thinking.

Стрімка трансформація глобального інформаційного простору та перехід до «суспільства знань» докорінно змінили роль медіатехнологій, перетворивши їх із допоміжних засобів навчання на стратегічний інструмент реалізації державної освітньої політики [1]. У сучасних умовах, коли обсяг наукових даних у галузі біомедицини оновлюється швидше, ніж завершується цикл підготовки фахівця, традиційні педагогічні методиками часто виявляються недостатніми для формування конкурентоспроможної особистості.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю розв'язання суперечності між високим темпом цифровізації всіх сфер життя та реальними темпами адаптації освітнього середовища, зокрема у вищій та фаховій передвищій ветеринарній освіті [2]. Медіатехнології сьогодні виступають не лише джерелом знань, а й потужним чинником розвитку критичного мислення, медіагієни та здатності до самоосвіти впродовж життя.

Особливої гостроти проблема набуває в контексті подолання кризових явищ – пандемій та воєнних викликів, де медіаінструменти стають єдиним фундаментом для забезпечення безперервності та доступності освіти [3]. Для ветеринарної медицини це означає пошук нових методів візуалізації патологічних процесів та дистанційного опанування клінічних навичок, що є критично важливим для виконання стратегічних завдань: від модернізації матеріально-технічної бази до виховання інформаційної культури майбутніх фахівців ветеринарної медицини.

Сучасна парадигма освіти базується на переході до конструктивістської моделі, де здобувач освіти самостійно моделює власну базу компетентностей. У

цьому процесі медіатехнології виступають складним соціокультурним та технологічним середовищем [3].

Інноваційний потенціал медіа реалізується через інтерактивність, що дозволяє викладачеві та студенту взаємодіяти з контентом у реальному часі. У ветеринарній освіті це проявляється у використанні цифрових лабораторій та симуляційних тренажерів. Складні теоретичні процеси (наприклад, механізми реплікації вірусів або патогенез внутрішніх хвороб тварин) візуалізуються, стаючи доступними для глибинного розуміння. Це перетворює навчання з рутинного процесу на дослідницьку діяльність.

Використання мультимедійних платформ, таких як Moodle або спеціалізовані ветеринарні бази даних, забезпечує інтенсифікацію навчання [5]. Студенти отримують доступ до високоякісних відеоматеріалів клінічних випадків, що дозволяє детально вивчити симптоматику хвороб, які рідко зустрічаються в повсякденній практиці коледжу чи клініки.

Реалізація стратегічних завдань освіти неможлива без інтеграції таких технологічних рішень:

- імерсивні технології (VR/AR) - створення ефекту «занурення» дозволяє відпрацьовувати практичні навички в безпечному віртуальному середовищі [6]. Це критично важливо для ветеринарії, де помилка в реальності може коштувати життя тварині або бути небезпечною для персоналу. Віртуальні маніпуляції, як-от проведення хірургічних операцій або діагностичних процедур на 3D-моделях, сприяють формуванню м'язової та когнітивної пам'яті ще до виходу студента на виробничу практику.

- хмарні сервіси та колаборація - використання платформ для спільної роботи (Google Workspace, Microsoft Teams) формує навички командної взаємодії в цифровому просторі. Для майбутніх ветеринарів це можливість спільного ведення електронних карток пацієнтів, обговорення результатів лабораторних досліджень у групах та реалізації проектного підходу.

- адаптивні навчальні системи - використання алгоритмів штучного інтелекту в медіаплатформах дозволяє вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії. Система підлаштовує складність тестів з епізоотології чи фармакології під темп засвоєння матеріалу конкретним студентом.

Таблиця 1. Порівняльна характеристика інноваційних медіаінструментів у ветеринарній освіті

Одним із головних завдань сучасної освіти є підготовка фахівця, здатного до критичного аналізу інформаційних потоків [4]. У ветеринарній практиці це має особливе значення через велику кількість неперевіреної інформації щодо методів лікування в мережі інтернет.

Медіаосвіта в цьому контексті спрямована на:

- розвиток критичного мислення: навичка розрізняти доказову медицину від псевдонаукових суджень, виявляти фейки в професійному середовищі;
- цифрову етику та безпеку: формування культури поведінки в мережі, захист персональних даних власників тварин та дотримання авторського права [4];
- креативність: стимулювання студентів до створення професійного медіаконтенту. Наприклад, створення відеоінструкцій з фіксації тварин підвищує професійну вартість випускника та сприяє популяризації ветеринарних знань.

В умовах глобальних викликів медіатехнології забезпечують життєздатність освіти через дистанційні та змішані форми навчання [2]. Вони дозволяють нівелювати територіальні бар'єри, забезпечуючи рівний доступ до якісних знань. Для ветеринарних коледжів це можливість проводити онлайн-трансляції з операційних, забезпечуючи візуальний доступ до практичних маніпуляцій для всіх здобувачів.

Це відповідає стратегічній меті побудови інклюзивного суспільства, де професійна освіта є доступною незалежно від зовнішніх обставин чи фізичних обмежень здобувача [1].

**Висновки.** Медіатехнології стали невід'ємною частиною сучасної освіти та стратегічним інструментом підготовки фахівців, зокрема у ветеринарній медицині. Їх інноваційний потенціал полягає у здатності радикально підвищити інтерактивність та практичну спрямованість навчання. Розвиток медіаграмотності та критичного мислення є необхідною умовою підготовки сучасного ветеринарного фахівця, здатного ефективно діяти в інформаційному суспільстві.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України Про освіту. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Концепція цифровізації освіти і науки: розпорядження Кабінету Міністрів України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
3. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної бази освіти. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, 2021. Вип. 25.
4. Іванов В. Ф., Волошенюк О. В. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник. Київ: Центр вільної преси, 2020. 352 с.
5. Житар П. Г. Використання інноваційних медіатехнологій у процесі фахової підготовки студентів. Професійна освіта: проблеми і перспективи, 2022. Вип. 18.
6. Потапчук Є. М. Психолого-педагогічні аспекти впровадження медіатехнологій у вищу школу. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», 2019. № 17.