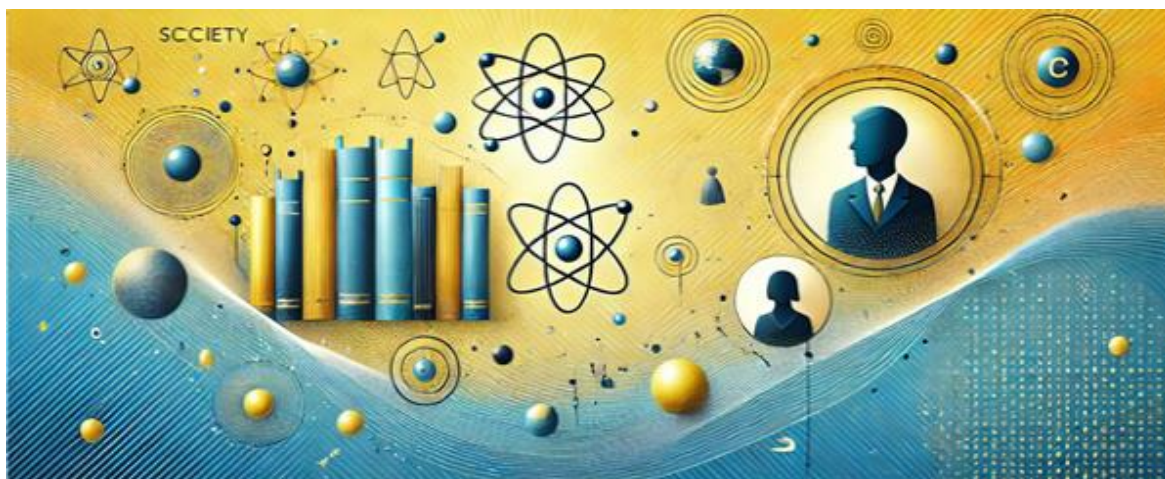


ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ "УКРАЇНА" (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА
УПРАВЛІННЯ (БІЛА ЦЕРКВА)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФСЬКИХ ТА ПОЛІТИЧНИХ НАУК
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ
КЗ КОР «БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ



Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика

Матеріали всеукраїнської науково-практичної
конференції



Біла Церква, 2025

ЗМІСТ

«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ, РЕЗУЛЬТАТИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

Добренька Н.В.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЦИФРОВУ
ЕПОХУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....11

Велика К.І., Ярмола О.В.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-
КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....13

Загороднюк О.В., Дмитрик І.О.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ
ПІДВИЩЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ.....16

Дем'янчук Ю.В.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРАВОЗНАВЧИХ
ДИСЦИПЛІНИ.....18

Романченко І.Г.

ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ.....21

Плівачук К.В.

КЕЙС-МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ ПІДХОДІВ ДО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ.....24

Панченко М.Г.

НАСТУПНІСТЬ У МУЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДИТИНИ ЯК ФАКТОР ЇЇ
ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ.....28

Товт І.С., Маркитан К.В.

ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....31

Жовнірчик Л.І.

ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ДАНИХ ЗАСОБАМИ АЛГОРИТМІВ
СОРТУВАННЯ ТА ПОШУКУ.....34

Корж Т.М.

ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ ЯК УМОВА
УСПІШНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ....36

Трофименко А.В.

ПОРІГ 30/70: КОЛИ ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ СТАЄ
СОЮЗНИКОМ, А НЕ ШКІДНИКОМ.....39

2. Гончаренко Л. М. Психолого-педагогічні аспекти формування академічної доброчесності студентів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 6(92). С. 34–42.
3. Кухаренко В. М. Електронне навчання та академічна доброчесність: методологія і практика. Харків: ХНУРЕ, 2021. 276 с.
4. Сисоєва С. О. Академічна доброчесність у вищій школі: проблеми і перспективи. *Освітологічний дискурс*. 2022. № 2(37). С. 15–23.
5. Гриценко О. М. Контроль академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2023. № 4(92). С. 50–58.
6. Park C. In Other (People's) Words: Plagiarism by University Students Literature and Lessons. London: Routledge, 2020. 212 p.
7. Bretag T. Challenges in Addressing Plagiarism in Education. Springer, 2021. 180 p.
8. Haines S., Neubauer D. Ensuring Academic Integrity in Digital Learning Environments. New York: Routledge, 2021. 198 p.
9. Pecorari D. Academic Writing and Plagiarism: A Linguistic Analysis. London: Continuum, 2020. 225 p.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

***Велика К.І.,**
асистент кафедри філології,
педагогіки та методики викладання
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква
Ярмола О.В.,
кандидат філософських наук, доцент,
Білоцерківський національний аграрний
університет, м. Біла Церква*

Сучасні інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) в системі вищої освіти є одним із ключових засобів, які використовуються в методиці викладання іноземних мов. За допомогою них створюється іншомовне середовище, яке допомагає швидше заглибитися в умовну ситуацію наближено-близьку до реальної та сформувати відповідні комунікативні навички мовлення.

Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в систему вищої освіти є корисним і актуальним. З плином часу вони вдосконалюються, створюючи краще і продуктивніше навчальне іншомовне середовище.

Метою даного дослідження є аналіз алгоритму розвитку інформаційно-комунікативних технологій в системі вищої освіти з точки зору методики викладання іноземних мов, адже з їхньою появою процес навчання здобувачів вищої освіти зазнає значних змін, виникають нові форм проведення занять та відбувається перегляд традиційних засобів, методів викладання іноземних мов.

Основним завданням у використанні даних технологій є задіяння пізнавально-комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти із впливом на зорову та слухову пам'ять.

Аналізуючи дослідження Гунько С., знаходимо підтвердження тому, що через зорові, слухові, мовленнєво-моторні й рухові сенсори відбувається сприймання і розуміння іншомовних понять [3]. У свою чергу, Китаєва М., зазначає, що запам'ятовується 30 % побаченого, 20 % почутого, але 50 % того, що побачено і почуто одночасно. Іноземна мова вивчається краще із залученням більшої кількості сенсорів [4].

Вплив ІКТ на процес навчання став предметом вивчення таких науковців, як Спенглер О., Бітзер Д., Вільямс Р., Гершунський Б., Маклін К., Манако А., Роберт І., Дуденей Г., Хоклі Н., Шарма П., Певень К., Хмільта Н., Макогончук Н., Фурман О., Ткачук С., Бабій Н., Кочарян А., Семенишина І. та інших.

Застосування інформаційно-комунікативних технологій в організації навчального процесу зазнало певних етапів розвитку. Зокрема, Фоміних Н. пропонує виділити наступні: попередній (60-ті роки ХХ століття із застосування мовних лабораторій, лінгафонних кабінетів); автоматизований (60-ті роки із застосуванням комп'ютерних програми, основані на багаторазовому повторенні та тренуванні); комп'ютерний (70-ті роки із програмованим навчанням; інтерактивними, контекстно-обумовленими програми); інформаційний (80-ті роки ХХ століття із застосуванням педагогічних програмних засобів навчання: електронні посібники, бібліотеки, словники, бази даних, масове використання персональних комп'ютерів); інтеграційний (90-ті роки ХХ століття із застосуванням мультимедія, гіпертекстів, віртуальної реальності, комунікаційних технологій, глобальної мережі Інтернет, електронного листування) [5].

Впровадженню інформаційно-комунікативних технологій у вищих закладах освіти сприяло прийняття низки законів України: «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (04.02.1998 року, №75/98-ВР), «Про Національну програму інформатизації» (13.09.2001 року, №74/98-ВР), «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006 –2010 роки» (07.12.2005 року, №1153), «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 –2015 роки» (09.01.2007 року, №537-V), – вони покращили умови для застосування інформаційно-комунікативних технологій. Не дивлячись на усі досягнення останніх десятиліть, ще й досі комп'ютеризація навчальних аудиторій залишається актуальним завданням [2].

Тенденція до все більшого застосування ІКТ в процесі навчання іноземних мов є обґрунтованою тому, що сучасні здобувачі вищої освіти застосовують комп'ютерні технології в побуті і не можуть уявити своє життя без них. Світ мультимедія для них привабливий та яскравий. Викладач в свою чергу адаптує навчальний матеріал відповідно їхнім потребам і запитам, розуміючи, що наявність аудіо-візуального прикладу покращує розуміння мови, активізує пізнавальну діяльність.

ІКТ допомагають учасникам навчального процесу не тільки читати, слухати інформацію, а краще усвідомлювати її в процесі виконання ситуативно-практичного завдання [1].

Вибір ІКТ для організації навчання є різноманітним. Викладання у вищих закладах освіти може відбуватися дистанційно в онлайн режимі за допомогою хмарних технологій та платформ, або за допомогою розроблених навчальних

комп'ютерних програм, окремо створених мультимедійних уроків, що викладені в мережі інтернету.

Мобільне навчання може стати в нагоді не лише як засіб зв'язку і організації комунікації, а як платформа для розміщення завдань, навчальної інформації: за посиланням проходити тестування; створювати презентації, діаграми, графіки, використовувати навчально-ігрові мобільні застосунки. Взаємодія стає доступнішою, а саме навчання відбувається в будь-який час і місці, за наявності чи відсутності світла, що є дуже актуальним в умовах війни в Україні.

Останнім часом спостерігається все частіше застосування штучного інтелекту, який допомагає, полегшує і пришвидшує створення та пошук навчально-дидактичного матеріалу у процесі створення та планування занять.

Розроблені програми штучного інтелекту для вивчення іноземних мов, які є ефективними в онлайн-методиках, заміняють викладача частково, а іноді й повністю. Однак, вони все ще мають недоліки: складнощі з відстеженням прогресу, однотипні вправи, що повторюються, відсутність живого спілкування, реагування на спонтанні і нестандартні ситуації, уніфікований підхід [6].

Розробники ШІ постійно працюють на вдосконаленні програм для вивчення іноземних мов, залучаючи спеціалістів сфери освіти, але це може привести до повної заміни ролі викладача у навчальному процесі.

Отже, розвиток інформаційно-комунікативних технологій має величезний вплив на систему вищої освіти, яка розвивається паралельно і залежить від них, реагуючи на потреби, запити сьогодення та здобувачів вищої освіти. Застосування таких технологій є необхідним інструментом для оцінювання знань, створення інтерактивних та цікавих завдань, підвищення якості навчання через набуття необхідних мовних навичок і компетенцій майбутніми спеціалістами.

Література

1. Андрієвська В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/140580/137659>.

2. Власюк О. Вплив штучного інтелекту та інформаційних технологій на мобільну освіту та навчання майбутнього. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/789/714>

3. Гунько С. Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод вивчення іноземної мови на початковому етапі. URL: http://innovatelogic.com/publishing_in_press_all/naukovij-v%D1%96snyk--metod-asoc%D1%96ativnihsimvol%D1%96v---suchasnij-visokoeffektivnij-metod-vivchennja-%D1%96nozumno%D1%97-movi-napochatkovomu-etap%D1%96.html.

4. Кітаєва М. Використання ІКТ в початковій школі. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/010055c5-e471.docx.html>.

5. Фоміних Н. Історичні засади застосування інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні іноземних мов. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/725927ad-8aeb-4b1b-90fa-b82d2099ca59/content>.

6. Штучний інтелект для вивчення англійської та інших мов: користь нових технологій. URL: <https://livexp.com/ua/blog/shtuchnyi-intelekt-dlia-vyvchennia-inozemnykh-mov>.