

UDC 001.1

DOI: <https://doi.org/10.64076/iedc250710>

ISBN 978-1-326-39753-1

Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (Oxford, United Kingdom, 10 July 2025). Lulu Press, Inc., 2025.

The collection includes the proceedings of the 2nd International Scientific Conference "Trends and Prospects for the Development of Science and Education", which took place on 10 July 2025. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working language of the conference: English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.

**Research
Europe.org**



IEDC

© International Education
Development Center, 2025
© Research Europe, 2025

Official website: researcheurope.org

The impact of European principles of history education on addressing historical memory in post-conflict societies: the case of Croatia.	92
<i>Leonid Shalashnyi</i>	
Digital dictionary as innovative tool for training management specialists.	96
<i>Nataliia Parkhomenko, Peter Starchon, Lucia Vilcekova, Frantisek Olsavsky</i>	
The problem of forming respect for adults in preschool children through the means of a Ukrainian fairy tale.	100
<i>Olha Riaboshapka, Anna Chebanenko</i>	
Concordation factor for training program indirect expert evaluation method.	103
<i>Serhii Bondar, Ihor Popov, Volodymyr Simakhin, Danylo Lakhtyr</i>	
Contemporary trends as drivers of modern education.	106
<i>Svitlana Samoylenko, Anna Maria Rostomyan</i>	
Academic integrity as an ethical foundation for the psychologists' professional training.	110
<i>Tetiana Ponomarenko, Nataliia Pasichnyk, Liudmyla Melnyk, Maryna Bukhenska</i>	
Ethnopedagogical culture as a component of the professional competence of a future philologist.	114
<i>Tetiana Sarkisian</i>	
Peculiarities of designing a structural and functional model for the digitalization of professional training of future vocational education teachers at higher education institutions.	118
<i>Vasyl Barladyn</i>	
New challenges in wartime: the role of senior nurses in developing strategies for restoring the physical and mental health of preschool children.	121
<i>Victoria Vronska</i>	

Political Sciences

The role of veteran policy in strengthening national security: Ukrainian and international context.	127
<i>Nadiya Dolzhenchuk</i>	
Algorithmization of administrative communication: data policy as a tool of post-biopolitical governance.	132
<i>Nataliia Likarchuk</i>	

Academic integrity as an ethical foundation for the psychologists' professional training

Tetiana Ponomarenko

*Bila Tserkva Institute of Economics and
Management, University "Ukraine", Bila Tserkva*
<https://orcid.org/0000-0003-0949-1611>

Nataliia Pasichnyk

Bila Tserkva National Agrarian University, Bila Tserkva
<https://orcid.org/0009-0007-1694-9906>

Liudmyla Melnyk

Bila Tserkva National Agrarian University, Bila Tserkva
<https://orcid.org/0000-0002-1299-5610>

Maryna Buchenska

*Bila Tserkva Institute of Economics and
Management, University "Ukraine", Bila Tserkva,*
<https://orcid.org/0009-0009-3893-4216>

Abstract. *The article explores the role of academic integrity as an ethical basis for the professional training of psychologists. It emphasizes the importance of fostering a responsible attitude toward learning, independent work, adherence to copyright, and research ethics. Examples of violations are identified, and strategies for cultivating a culture of academic integrity are proposed.*

Keywords: *academic integrity, professional ethics, psychologist training, plagiarism, artificial intelligence.*

Академічна доброчесність як етична основа професійної підготовки психолога

Тетяна Пономаренко

*Білоцерківський інститут економіки та управління
Університету "Україна", м. Біла Церква*
<https://orcid.org/0000-0003-0949-1611>

Наталія Пасічник

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква
<https://orcid.org/0009-0007-1694-9906>

Людмила Мельник

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква
<https://orcid.org/0000-0002-1299-5610>

Марина Бухенська

*Білоцерківський інститут економіки та управління
Університету "Україна", м. Біла Церква*
<https://orcid.org/0009-0009-3893-4216>

Анотація. *У статті розкрито роль академічної доброчесності як етичної основи професійної підготовки психолога. Наголошено на важливості формування відповідального ставлення до навчання, самостійної роботи, дотримання авторських прав та дослідницької етики. Зазначено приклади порушень та запропоновано шляхи формування доброчесної академічної культури.*

Ключові слова: *академічна доброчесність, професійна етика, підготовка психолога, плагіат, штучний інтелект.*

Сьогодні в Україні через події війни спостерігається зростаюча потреба суспільства в якісній психологічній допомозі, що ґрунтується на високих стандартах етики, відповідальності та довіри. Професія психолога передбачає тісну взаємодію з людьми, вирішення особистісних, емоційних та психічних проблем, що вимагає не лише глибоких знань, а й моральної надійності фахівця. Саме тому вже на етапі фахової підготовки надзвичайно важливо формувати у майбутніх психологів внутрішню культуру академічної доброчесності як фундамент етичної поведінки в професійній діяльності.

Недотримання принципів академічної доброчесності таких як чесність, відповідальність, повага до інтелектуальної власності, самостійність у навчанні та дослідженнях призводить до формування викривленого ставлення до наукової роботи, до професійної етики загалом. Якщо студент звикає до списування, плагіату або фальсифікації даних, він переносить ці моделі поведінки й у професійну практику, що може мати катастрофічні наслідки для клієнтів і суспільства. Особливо це стосується психологів, які зобов'язані діяти відповідно до принципів конфіденційності, достовірності, поваги до особистості клієнта та професійної відповідальності.

Крім того, академічна доброчесність є запорукою довіри до системи вищої освіти загалом. Якщо майбутній фахівець здобуває диплом шляхом недобросовісних практик, це дискредитує як самого спеціаліста, так і освітній заклад. В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору та зростання ролі психології у суспільстві, забезпечення академічної доброчесності стає не лише вимогою часу, а й обов'язковим компонентом підготовки психологів, які здатні діяти професійно, етично й відповідально. Таким чином, формування академічної доброчесності – це не додатковий компонент освіти, а її центральна складова, яка безпосередньо впливає на якість і безпечність майбутньої психологічної практики.

Аналіз наукових публікацій підтвердив важливість досліджуваної теми. Зокрема, відомими є напрацювання вітчизняних вчених: Антоненко І. В., Бухенська М. С., Вергелес К. М., Грищук А. Б., Кузніченко О. В., Обушенко Т. Пасічник Н. С., Пономаренко Т. І., Сидоренко В. В. та інші.

Так, щодо розуміння самого феномену, то для української наукової школи традиційним є використання ст. 42 Закону України "Про освіту". Відтак, "академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень" [3].

З появою та стрімким розвитком штучного інтелекту (ШІ), зокрема генеративних моделей, проблема академічної доброчесності набула нових масштабів. Студенти отримали легкий доступ до інструментів, які дозволяють

створювати тексти, наукові роботи, відповіді на тести без глибокого осмислення матеріалу та без особистої участі у процесі навчання. Це не лише сприяє зростанню кількості випадків плагіату й академічної пасивності, а й ускладнює викладачам виявлення неавтентичних робіт [2].

Для майбутніх психологів така практика особливо небезпечна, адже формує поверхневі знання, підриває розвиток критичного мислення та етичної відповідальності, тобто ключових складових фахової компетентності. Таким чином, ІІІ став не лише потужним інструментом, а й викликом, що потребує нових підходів до контролю якості освіти та посилення акценту на внутрішніх мотивах доброчесної поведінки.

Відтак, зі спостережень викладачів ЗВО, до типових **порушень академічної доброчесності** студентів-психологів можна віднести:

- **Плагіат** – коли відбувається використання чужих ідей, текстів або досліджень без належного посилання. Часто зустрічається в курсових, дипломних і наукових роботах, де студенти копіюють літературу з відкритих джерел або беруть чужі тексти з інтернету.

- **Списування** – а саме виконання завдань за допомогою підказок, копіювання відповідей з інтернету або від інших студентів під час тестів, заліків чи іспитів. Це унеможливорює формування реальних знань та навичок.

- **Фальсифікація даних** – через вигадкування або підтасовування результатів психологічних досліджень, експериментів чи опитувань. Це спотворює наукову достовірність і дискредитує дослідницьку діяльність.

- **Самоплагіат** – подання власних попередніх робіт як нових без зазначення, що матеріал вже використовувався раніше (наприклад, при повторному поданні тієї ж теми в іншому курсі).

- **Порушення етичних принципів дослідження** – коли збір даних без інформованої згоди учасників, порушення конфіденційності або використання тестових методик без відповідної кваліфікації чи дозволу. Такі дії є неприпустимими у психологічній практиці.

- **Передача або купівля готових робіт** – замовлення курсових, дипломних чи інших робіт у сторонніх осіб або компаній, що повністю виключає навчальну і пізнавальну складову процесу.

Таке порушення академічної доброчесності (плагіат, списування, фабрикація даних, використання ІІІ) у студентські роки може призвести до викривленого розуміння професійних норм і знизити якість психологічної практики в майбутньому.

Ці дії не лише шкодять репутації закладу вищої освіти, але й формує недовіру до фахівця-психолога. Професія психолога тісно пов'язана з етичними нормами, а отже, навіть "дрібне" порушення на етапі навчання може мати серйозні наслідки.

Разом з тим, результати дослідження [1] свідчать про загалом позитивне ставлення студентів до академічної доброчесності. Більшість опитаних продемонстрували

обізнаність із ключовими поняттями, розуміння важливості самостійного виконання навчальних завдань, дотримання авторських прав, уникнення плагіату та чесної поведінки під час складання іспитів. Водночас дослідження виявило, що певна частина студентів демонструє низький рівень академічної доброчесності, що підкреслює необхідність системної й послідовної роботи закладів освіти над розвитком академічної культури в студентському середовищі.

А отже, можна виокремити такі шляхи формування академічної доброчесності [1; 4]:

- включення дисциплін про етику психолога та академічну доброчесність і до навчальних програм;
- проведення тренінгів для студентів та викладачів щодо правил цитування та дослідницької етики;
- створення прозорої системи оцінювання та мотивації до самостійної роботи студентів;
- презентація чітких рекомендацій і правил щодо екологічного використання можливостей ІІІ у професійній підготовці та подальшій діяльності майбутніх психологів.

Таким чином, роль академічної доброчесності у формуванні професійної етики психолога є досить вагомою. При цьому, ротивація, самоусвідомлення, внутрішня етична позиція студента – це ключові чинники, що сприяють доброчесності. А роль викладача не лише оцінювати, а й підтримувати формування внутрішньої відповідальності у студентів.

Список використаних джерел

1. Пасічник Н.С., Пономаренко Т.І., Бухенська М.С. академічна доброчесність студентів: результати та рекомендації. *"Вісник науки та освіти". Серія "Педагогіка"*. 2025. № 6(36). С. 1347 – 1362. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-1347-1362](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-1347-1362).
2. Пономаренко Т. І. Використання штучного інтелекту в науковій роботі студентів-психологів. *Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами ІІІ Міжнародної науковопрактичної конференції* (м. Житомир, 3 квітня 2025 року). Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. С. 536 – 539.
3. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 08.07.2025).
4. Vovk Y., Ponomarenko T. IC competence' and attitude' teachers to introduction of ICT in future psychologists' distance learning during retractions periods in ukrainian university. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. №15 (36). pp. 525 –555. DOI: 10.18316/rcd.v15i36.10974.