

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШІРИНШО ШОХТЕМУР
(РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
(СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)
ДЕРЖАВНИЙ ДЕНДРОЛОГІЧНИЙ ПАРК «ОЛЕКСАНДРІЯ» НАНУ**



МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції
«ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВІД ВИТОКІВ
ДО СЬОГОДЕННЯ» ДО 395-РІЧЧЯ ІСТОРІЇ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ ТА 178-Ї РІЧНИЦІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ТЕРЕНАХ БІЛОЦЕРКІВЩИНИ

24 вересня 2025 року

Біла Церква
2025

Редакційна колегія:

Олена Шуст, д-р екон. наук, професор, ректор університету, **голова оргкомітету**.

Ольга Варченко, д-р екон. наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності, **заступник голови оргкомітету**.

Тетяна Димань, д-р с.-г. наук, професор, проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності.

Володимир Недашківський, перший проректор БНАУ, проректор з організаційної роботи, д-р с.-г. наук, професор.

Анатолій Карпенко, проректор з навчально-виробничої діяльності та комплексного розвитку БНАУ, канд. екон. наук.

Тетяна Мазур, директор ПІНКСВМ, канд. вет. наук.

Юрій Лупенко, директор Національного наукового центру «Інститут аграрної економіки», д-р екон. наук, професор, академік НААНУ.

Ізабелла Ліпінська, PhD, prof. of the UPP Познанського університету наук про життя, Польща.

Кріштіан Ковач, Doctor, Дебреценський університет.

Інгріда Краютієне, Doctor of Engineering, Каунаський університет прикладних наук, Литва.

Леся Карпук, декан агробіотехнологічного факультету, д-р с.-г. наук, професор БНАУ.

Сергій Мерзлов, декан біолого-технологічного факультету, д-р с.-г. наук, професор БНАУ.

Тарас Царенко, декан факультету ветеринарної медицини, канд. вет. наук, доцент БНАУ.

Олександр Мельниченко, декан екологічного факультету, д-р с.-г. наук, професор БНАУ.

Ігор Паска, декан економічного факультету, д-р екон. наук, професор БНАУ.

Інна Ковальчук, декан соціально-гуманітарного факультету, канд. юрид. наук, доцент БНАУ.

Людмила Мельник, зав. кафедри філософських та політичних наук БНАУ, канд. політ. наук, доцент.

Олександр Ярмола, канд. філос. наук.

Олена Мостипан, начальник редакційно-видавничого відділу БНАУ, д-р філософії з агрономії, доцент, відповідальний секретар.

Ярослав Буртовий, помічник ректора БНАУ.

Відповідальна за випуск – **Мостипан О.В.**, начальник редакційно-видавничого відділу.

«Пріоритети модернізації аграрної освіти у сучасних умовах: від витоків до сьогодення»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24 вересня 2025 року. – Біла Церква: БНАУ. – 270 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

Ел. адреса: <http://science.btsau.edu.ua/>

Отже, враховуючи вищевикладене варто зауважити, що неформальна освіта дає можливість здобувачам вищої освіти отримувати нові знання, підвищувати свій професійний рівень знань, є ефективним способом навчання, та дає нові можливості для формування самостійності у індивіда здатного приймати раціональні рішення на підставі отриманих знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 року № 130. Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>.
2. Закон України «Про освіту». URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Савельєв Є.В. Неформальна освіта як інструмент розвитку додаткових можливостей молоді. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». № 1 (61) (2021). С.228-232. URL:<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/394/422>.

УДК 378.091:63:811.133.1

СТОЛБЕЦЬКА С.Б., старш. викладач

Білоцерківський національний аграрний університет
svitlana_stolbetska@btsau.edu.ua

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ

У тезах розглянуто сучасні підходи до викладання французької мови професійного спрямування в аграрному університеті. Визначено ключові напрями роботи зі студентами та актуальні виклики, пов'язані з інтеграцією мовної і фахової підготовки.

Ключові слова: професійно орієнтоване навчання, французька мова, аграрна освіта, іншомовна комунікативна компетентність, інтеграція.

STOLBETSKA S.B., senior lecturer

Bila Tserkva national agrarian university

PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING OF FRENCH IN THE AGRARIAN UNIVERSITY: MODERN APPROACHES AND CHALLENGES

The paper deals with modern approaches to teaching French for specific purposes in the agrarian university. It outlines the main directions of students' training and highlights the challenges of integrating language and professional education.

Keywords: professionally oriented learning, French language, agrarian education, foreign language communicative competence, integration.

Сучасні глобалізаційні процеси та євроінтеграційні прагнення України висувають нові вимоги до системи аграрної освіти. В умовах формування єдиного європейського освітнього простору та інтеграції національного агропромислового комплексу у світові ринки, питання підготовки конкурентоспроможних фахівців аграрної галузі набуває особливої значимості.

Актуальність упровадження професійно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах вищої аграрної освіти визначається потребами ринку праці, євроінтеграційними процесами та вимогами академічної мобільності. У Білоцерківському національному аграрному університеті підготовка здобувачів освіти з французької мови здійснюється з урахуванням їхньої майбутньої професійної діяльності в галузях агрономії, тваринництва, ветеринарної медицини та харчових технологій.

Метою цієї публікації є розгляд сучасних підходів до викладання французької мови професійного спрямування та визначення основних викликів, що постають перед викладачами і студентами.

У процесі навчання особлива увага приділяється:

- формуванню іншомовної комунікативної компетентності у фаховій сфері;

- інтеграції аграрної термінології у зміст навчальних матеріалів;
- використанню автентичних текстів із наукових та популярно-наукових джерел;
- розвитку навичок роботи з іншомовними професійними джерелами (статтями, презентаціями, довідниками).

Прикладом інноваційного підходу є створення посібника *«Навчання майбутніх перекладачів анотативного та реферативного перекладу франкомовних науково-технічних статей аграрного профілю»*, практична частина якого містить комплекс вправ для опанування зазначених видів перекладу [1], а також практикуму з галузевого перекладу французької мови, що поєднує граматичні вправи з текстами аграрної тематики [2]. Обидва видання розміщено у відкритому доступі в інституційному репозитарії БНАУ.

Такий формат сприяє інтеграції мовної та спеціальної підготовки, розвиває критичне мислення, формує вміння застосовувати мову у професійних ситуаціях.

Серед актуальних викликів – недостатній рівень базової іншомовної підготовки першокурсників, потреба у модернізації навчально-методичних матеріалів, а також у забезпеченні міждисциплінарної взаємодії викладачів мовних та спеціальних кафедр.

Професійно орієнтоване навчання французької мови розглядається не лише як засіб розвитку мовної компетентності, а й як чинник підготовки конкурентоспроможних фахівців аграрної сфери, здатних інтегруватися в міжнародний освітній та науковий простір.

Отже, інтеграція іноземних мов у професійну підготовку аграрних спеціалістів підсилює їхню конкурентоспроможність, а використання інноваційної методики сприяє підвищенню якості освіти в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ігнатенко В.Д. Навчання майбутніх перекладачів анотативного і реферативного перекладу франкомовних науково-технічних статей аграрного профілю: навчальний посібник / В.Д. Ігнатенко. - Біла Церква: БНАУ, 2019. - 96 с. Режим доступу: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2780>

2. Столбецька С. Б. Французька мова (як друга іноземна): двосторонній переклад. Практикум / С. Б. Столбецька. — Біла Церква: БНАУ, 2021. — 73 с. Режим доступу: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6128>

УДК 342.9:351:378:63

ТЕРЕЩУК М.М., канд. юрид. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

tereschuk2004@ukr.net

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ТА АГРАРНА ОСВІТА: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ

У статті здійснено практико-орієнтований аналіз взаємозв'язку державної служби та аграрної освіти в умовах реформування публічного управління України. Розглянуто нормативно-правові засади діяльності державних службовців аграрної сфери, сучасні виклики кадрового забезпечення та можливості аграрної освіти у підготовці висококваліфікованих кадрів.

Ключові слова: державна служба, аграрна освіта, кадрове забезпечення, публічне управління, аграрна політика, дуальна освіта, цифровізація.

TERESHCHUK M.M., PhD in Law

Bila Tserkva national agrarian university

GOVERNMENT SERVICE AND AGRICULTURAL INVESTMENT: PRACTICAL ASPECTS OF MUTUAL RELATIONSHIP

The article provides a practice-oriented analysis of the relationship between civil service and agricultural education in the context of public administration reform in Ukraine. The paper examines the legal framework for civil servants in the agricultural sector, current challenges in staffing, and the potential of agricultural education in training highly qualified professionals.

Keywords: civil service, agricultural education, human resources, public administration, agricultural policy, dual education, digitalization.

поведінки у маркетингу медичного страхування.....	153
Чукіна І.В. Управління логістичними процесами в умовах цифрової економіки: виклики, перспективи та конкурентні переваги.....	154

Панель № 3 НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Димань Т.М. Кліматична освіта як елемент екологізації освітнього процесу в контексті вимог європейського зеленого курсу.....	157
Гриневич Н.Є. Digital transformation and application of internet of things in aquaculture...	158
Боньковський О.А. Інтернаціоналізація як стратегічний пріоритет розвитку вищої освіти.....	160
Карпук Л.М. Перспективи впровадження у БНАУ результатів навчання за програмою підготовки академічних лідерів.....	161
Ковальчук І.В. Освітня екосистема майбутнього: інтеграція науки, освіти та суспільного впливу.....	163
Задорожна Р.П. Університетські стартапи як засіб розвитку інноваційного потенціалу молоді.....	165
Шепета С.В. Участь експертної ради роботодавців у моніторингу якості освітньо-професійної програми спеціальності 071 облік і оподаткування.....	167
Бондар О.С. Використання Big Data та AI для створення індивідуальних навчальних планів для студентів.....	169
Лук'яненко К.Є., Мельник А.Ю., Порошинська О.А., Шмаюн С.С., Вовкотруб Н.В., Козій В.І. Використання штучного інтелекту для оцінки поведінки службових собак.....	171
Плоха С.А. Штучний інтелект у молочному скотарстві: модернізація аграрної освіти....	173
Коваль О.С. Мультимедійний електронний посібник-інструмент освітнього процесу.....	175
Ігнатенко В.Д. Міжкультурна взаємодія у сучасній освіті.....	176
Юхименко П.І. Формування інтелектуальної ідентичності на основі вивчення національної наукової спадщини.....	177
Мельник В.О. Елементи дуальної освіти для здобувачів БНАУ.....	180
Хомчук О.П. Проектна діяльність в освітньому середовищі.....	181
Мельник Л.М. Філософія Аристотеля як основа для формування цілісного мислення сучасного студента.....	183
Грек І.М. Від технічних навичок до ціннісних орієнтирів: чому аграрна освіта потребує вивчення філософії для виховання покоління лідерів.....	184
Дубініна М.В., Чебан Ю.Ю. Освітні інновації у підготовці фахівців з обліку та оподаткування: компетенції з публічних закупівель.....	186
Гринчук Ю.С. Особливості розвитку стратегічного менеджменту в умовах сучасних викликів.....	187
Бровко Н.І. Роль громадськості у протидії корупції в освітній сфері як необхідна умова модернізації освітньої діяльності ЗВО.....	189
Настіна О.І. Законодавчі обмеження прав на земельну ділянку в умовах дії воєнного стану.....	191
Сімакова С.І., Клочко В.М. Окремі аспекти неформальної освіти у закладах вищої освіти в Україні.....	193
Столбецька С.Б. Професійно орієнтоване вивчення французької мови в аграрному університеті: сучасні підходи та виклики.....	195
Терещук М.М. Державна служба та аграрна освіта: практичні аспекти взаємодії....	196
Вихор М.В., Вихор В.М. Застосування методів управління змінами у системі менеджменту сучасних організацій.....	198
Грищенко І.В. Методичні засади формування професійної англомовної компетентності у студентів-біотехнологів.....	200