

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШІРИНШО ШОХТЕМУР
(РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
(СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)
ДЕРЖАВНИЙ ДЕНДРОЛОГІЧНИЙ ПАРК «ОЛЕКСАНДРІЯ» НАНУ**



МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції
«ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВІД ВИТОКІВ
ДО СЬОГОДЕННЯ» ДО 395-РІЧЧЯ ІСТОРІЇ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ ТА 178-Ї РІЧНИЦІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ТЕРЕНАХ БІЛОЦЕРКІВЩИНИ

24 вересня 2025 року

Біла Церква
2025

- інтеграції аграрної термінології у зміст навчальних матеріалів;
- використанню автентичних текстів із наукових та популярно-наукових джерел;
- розвитку навичок роботи з іншомовними професійними джерелами (статтями, презентаціями, довідниками).

Прикладом інноваційного підходу є створення посібника *«Навчання майбутніх перекладачів анотативного та реферативного перекладу франкомовних науково-технічних статей аграрного профілю»*, практична частина якого містить комплекс вправ для опанування зазначених видів перекладу [1], а також практикуму з галузевого перекладу французької мови, що поєднує граматичні вправи з текстами аграрної тематики [2]. Обидва видання розміщено у відкритому доступі в інституційному репозитарії БНАУ.

Такий формат сприяє інтеграції мовної та спеціальної підготовки, розвиває критичне мислення, формує вміння застосовувати мову у професійних ситуаціях.

Серед актуальних викликів – недостатній рівень базової іншомовної підготовки першокурсників, потреба у модернізації навчально-методичних матеріалів, а також у забезпеченні міждисциплінарної взаємодії викладачів мовних та спеціальних кафедр.

Професійно орієнтоване навчання французької мови розглядається не лише як засіб розвитку мовної компетентності, а й як чинник підготовки конкурентоспроможних фахівців аграрної сфери, здатних інтегруватися в міжнародний освітній та науковий простір.

Отже, інтеграція іноземних мов у професійну підготовку аграрних спеціалістів підсилює їхню конкурентоспроможність, а використання інноваційної методики сприяє підвищенню якості освіти в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ігнатенко В.Д. Навчання майбутніх перекладачів анотативного і реферативного перекладу франкомовних науково-технічних статей аграрного профілю: навчальний посібник / В.Д. Ігнатенко. - Біла Церква: БНАУ, 2019. - 96 с. Режим доступу: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/2780>

2. Столбецька С. Б. Французька мова (як друга іноземна): двосторонній переклад. Практикум / С. Б. Столбецька. — Біла Церква: БНАУ, 2021. — 73 с. Режим доступу: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/6128>

УДК 342.9:351:378:63

ТЕРЕЩУК М.М., канд. юрид. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

tereschuk2004@ukr.net

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ТА АГРАРНА ОСВІТА: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ

У статті здійснено практико-орієнтований аналіз взаємозв'язку державної служби та аграрної освіти в умовах реформування публічного управління України. Розглянуто нормативно-правові засади діяльності державних службовців аграрної сфери, сучасні виклики кадрового забезпечення та можливості аграрної освіти у підготовці висококваліфікованих кадрів.

Ключові слова: державна служба, аграрна освіта, кадрове забезпечення, публічне управління, аграрна політика, дуальна освіта, цифровізація.

TERESHCHUK M.M., PhD in Law

Bila Tserkva national agrarian university

GOVERNMENT SERVICE AND AGRICULTURAL INVESTMENT: PRACTICAL ASPECTS OF MUTUAL RELATIONSHIP

The article provides a practice-oriented analysis of the relationship between civil service and agricultural education in the context of public administration reform in Ukraine. The paper examines the legal framework for civil servants in the agricultural sector, current challenges in staffing, and the potential of agricultural education in training highly qualified professionals.

Keywords: civil service, agricultural education, human resources, public administration, agricultural policy, dual education, digitalization.

Державна служба є ключовим інститутом реалізації державної політики, зокрема в аграрній сфері, яка забезпечує продовольчу безпеку, розвиток сільських територій та конкурентоспроможність України на міжнародному ринку. Водночас ефективність функціонування державної служби значною мірою залежить від рівня підготовки кадрів, які володіють не лише управлінськими та правовими знаннями, а й компетенціями у сфері аграрної економіки, екології та цифрових технологій.

Аграрна освіта в Україні традиційно виконує роль постачальника фахівців для сільського господарства, однак сучасні виклики потребують розширення її функцій – зокрема, підготовки спеціалістів для державної служби, які здатні здійснювати ефективне управління аграрним сектором у контексті євроінтеграції.

Метою цієї статті є аналіз практичних аспектів взаємодії державної служби та аграрної освіти в Україні, а також визначення перспектив удосконалення кадрової політики у сфері публічного управління аграрною галуззю.

Правове регулювання державної служби в Україні визначається Законом України «Про державну службу», який закріплює принципи професіоналізму, політичної неупередженості та доброчесності [1]. Для аграрної сфери додаткове значення мають норми законів «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту», що визначають засади підготовки кадрів для потреб держави [2; 3; 4].

У стратегічних документах – Стратегії реформування державного управління України до 2025 року та Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки – підкреслюється необхідність поєднання освітніх програм із потребами державної служби, у тому числі в аграрному секторі [5; 6].

Серед ключових проблем кадрового забезпечення аграрної галузі виділяються:

- дефіцит молодих спеціалістів у державних органах аграрного спрямування;
- низький престиж аграрної освіти у порівнянні з іншими спеціальностями;
- міграція кваліфікованих кадрів за кордон;
- недостатня інтеграція освітніх програм з потребами державної служби [7].

Крім того, сучасний державний службовець аграрного профілю повинен володіти знаннями щодо управління земельними ресурсами, регулювання аграрного ринку, екологічних стандартів ЄС та цифрових технологій, що створює високі вимоги до рівня його підготовки.

На практиці важливим є розвиток дуальної освіти, коли студенти аграрних університетів проходять стажування у державних органах (Міністерство аграрної політики та продовольства України, Держгеокадастр, обласні та районні адміністрації). Такий підхід дозволяє поєднати теоретичні знання з практичними навичками публічного управління.

Окремим напрямом є цифровізація аграрного управління: запровадження електронних земельних кадастрів, реєстрів аграрних виробників, онлайн-сервісів для фермерів. Це вимагає від державних службовців знань у сфері ІТ, що має бути інтегровано в освітні програми аграрних університетів [8].

Також необхідним є розвиток міжнародної співпраці: участь студентів і молодих науковців у програмах Erasmus+, стажування в європейських інституціях, де існує практика інтеграції аграрної освіти та публічного управління.

У перспективі необхідно:

- розширити спектр спеціальностей у аграрних університетах у напрямі публічного управління та адміністрування;
- створювати освітньо-науково-управлінські кластери на базі університетів та органів влади;
- запроваджувати курси з антикорупційної політики, європейського права, цифрового врядування;
- підвищувати престиж державної служби в аграрному секторі шляхом підвищення зарплат і кар'єрних можливостей.

Взаємозв'язок державної служби та аграрної освіти в Україні має ключове значення для розвитку публічного управління. Аграрні університети здатні стати кадровими центрами підготовки нової генерації державних службовців, що поєднують аграрні знання, управлінські

навички та цифрові компетентності. Інтеграція освітніх програм і практики держслужби, а також використання європейського досвіду дозволить підвищити ефективність реалізації аграрної політики України та сприятиме її євроінтеграції.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про державну службу : Закон України від 10.12.2015 № 889-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2016. – № 4. – Ст. 43.
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2017. – № 38–39. – Ст. 380.
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 37–38. – Ст. 2004.
4. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII // Відомості Верховної Ради України. – 2019. – № 36. – Ст. 265.
5. Стратегія реформування державного управління України до 2025 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 № 831-р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua>.
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки : Проект МОН України. – Київ, 2021. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.
7. Гончарук Н. В. Публічне управління в аграрній сфері: сучасні виклики та перспективи. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. № 10. С. 12–19.
8. Мельник Л. Г. Цифровізація аграрного сектору та виклики для державної служби. Економіка АПК. 2023. № 4. С. 45–53.
9. Садовенко М. М. Розвиток кадрового потенціалу державного управління аграрною сферою в умовах євроінтеграції. Публічне управління та адміністрування в Україні. 2021. № 17. С. 77–84.

УДК 005.551:005.591

ВИХОР М.В., канд. екон. наук. **ВИХОР В.М.**, аспірант
mvykhor@ukr.net

Білоцерківський національний аграрний університет

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ У СИСТЕМІ МЕНЕДЖМЕНТУ СУЧАСНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ

Досліджені основні концепції і підходи до управління змінами в організаціях. Охарактеризовані найбільш поширені традиційні та сучасні методи управління змінами, які можуть бути застосовані у сучасних організаціях.

Ключові слова: менеджмент, організації, управління змінами, методи управління.

VYKHOR M., candidate of economic sciences, **VYKHOR V.**, postgraduate student
Bila Tserkva national agrarian university

APPLICATION OF CHANGE MANAGEMENT METHODS IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF MODERN ORGANIZATION

The main concepts and approaches to change management in organizations are studied. The most common traditional and modern methods of change management that can be applied in modern organizations are characterized.

Keywords: management, organizations, change management, management methods.

В умовах динамічного, швидкозмінного зовнішнього середовища організацій зміни є закономірною складовою функціонування. Лише у процесі здійснення змін організації зможуть забезпечити належний рівень конкурентоспроможності та стратегічної стійкості. Як зауважив у цьому зв'язку П. Друкер, центральним завданням менеджменту ХХІ століття є перетворення організацій на лідерів змін [1, с. 232]. Відповідно, перед менеджерами організацій постає проблема застосування таких методів управління змінами, які б відповідали конкретній ситуації та забезпечували їх ефективність.

В управлінській літературі розглядається значна кількість методів управління змінами та їх комбінацій, які можуть бути застосовані у практичній діяльності організацій. Їх умовно поділяють на дві групи: традиційні і сучасні (табл. 1).

поведінки у маркетингу медичного страхування.....	153
Чукіна І.В. Управління логістичними процесами в умовах цифрової економіки: виклики, перспективи та конкурентні переваги.....	154

Панель № 3 НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Димань Т.М. Кліматична освіта як елемент екологізації освітнього процесу в контексті вимог європейського зеленого курсу.....	157
Гриневич Н.Є. Digital transformation and application of internet of things in aquaculture...	158
Боньковський О.А. Інтернаціоналізація як стратегічний пріоритет розвитку вищої освіти.....	160
Карпук Л.М. Перспективи впровадження у БНАУ результатів навчання за програмою підготовки академічних лідерів.....	161
Ковальчук І.В. Освітня екосистема майбутнього: інтеграція науки, освіти та суспільного впливу.....	163
Задорожна Р.П. Університетські стартапи як засіб розвитку інноваційного потенціалу молоді.....	165
Шепета С.В. Участь експертної ради роботодавців у моніторингу якості освітньо-професійної програми спеціальності 071 облік і оподаткування.....	167
Бондар О.С. Використання Big Data та AI для створення індивідуальних навчальних планів для студентів.....	169
Лук'яненко К.Є., Мельник А.Ю., Порошинська О.А., Шмаюн С.С., Вовкотруб Н.В., Козій В.І. Використання штучного інтелекту для оцінки поведінки службових собак.....	171
Плоха С.А. Штучний інтелект у молочному скотарстві: модернізація аграрної освіти....	173
Коваль О.С. Мультимедійний електронний посібник-інструмент освітнього процесу.....	175
Ігнатенко В.Д. Міжкультурна взаємодія у сучасній освіті.....	176
Юхименко П.І. Формування інтелектуальної ідентичності на основі вивчення національної наукової спадщини.....	177
Мельник В.О. Елементи дуальної освіти для здобувачів БНАУ.....	180
Хомчук О.П. Проектна діяльність в освітньому середовищі.....	181
Мельник Л.М. Філософія Аристотеля як основа для формування цілісного мислення сучасного студента.....	183
Грек І.М. Від технічних навичок до ціннісних орієнтирів: чому аграрна освіта потребує вивчення філософії для виховання покоління лідерів.....	184
Дубініна М.В., Чебан Ю.Ю. Освітні інновації у підготовці фахівців з обліку та оподаткування: компетенції з публічних закупівель.....	186
Гринчук Ю.С. Особливості розвитку стратегічного менеджменту в умовах сучасних викликів.....	187
Бровко Н.І. Роль громадськості у протидії корупції в освітній сфері як необхідна умова модернізації освітньої діяльності ЗВО.....	189
Настіна О.І. Законодавчі обмеження прав на земельну ділянку в умовах дії воєнного стану.....	191
Сімакова С.І., Клочко В.М. Окремі аспекти неформальної освіти у закладах вищої освіти в Україні.....	193
Столбецька С.Б. Професійно орієнтоване вивчення французької мови в аграрному університеті: сучасні підходи та виклики.....	195
Терещук М.М. Державна служба та аграрна освіта: практичні аспекти взаємодії....	196
Вихор М.В., Вихор В.М. Застосування методів управління змінами у системі менеджменту сучасних організацій.....	198
Грищенко І.В. Методичні засади формування професійної англомовної компетентності у студентів-біотехнологів.....	200