

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШІРИНШО ШОХТЕМУР
(РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
(СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)
ДЕРЖАВНИЙ ДЕНДРОЛОГІЧНИЙ ПАРК «ОЛЕКСАНДРІЯ» НАНУ**



МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції
«ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВІД ВИТОКІВ
ДО СЬОГОДЕННЯ» ДО 395-РІЧЧЯ ІСТОРІЇ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ ТА 178-Ї РІЧНИЦІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ТЕРЕНАХ БІЛОЦЕРКІВЩИНИ

24 вересня 2025 року

Біла Церква
2025

simulating production processes using VR technologies, and researching innovations in big data. This enables students to acquire fundamental knowledge and work on real projects integrating IT solutions into agriculture. Moreover, the strategic step is creating the “AgroDigital Hub” at BTNAU, which would unite educational, research, and business initiatives, promote startup development, and attract investment in digital agriculture. The introduction of modern digital solutions will enhance BTNAU’s competitiveness in the national and international educational space. A unified digital ecosystem, combined with innovative laboratories, will provide students access to state-of-the-art learning tools. Graduates will become specialists of a new generation, equipped not only with agricultural knowledge but also with competences in information technology, data management, and artificial intelligence.

Digitalization of the educational process is an integral component of the strategy for modernizing higher education in Ukraine. The experience of European universities proves that modern digital technologies, including online learning platforms and AI tools, do not threaten traditional education but rather expand its opportunities. For BTNAU, digitalization is already part of daily practice through the use of Moodle and AMS. The next step will be the development of virtual laboratories and the establishment of an innovative laboratory for the educational program “Information Systems and Technologies,” which will provide students access to the latest digital practices. Such initiatives will ensure quality specialist training and sustainable university development in the global digital economy.

REFERENCES

1. Erasmus+ Programme Guide. – European Commission, 2025.
2. Horizon Europe Work Programme. – European Union, 2025.
3. DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. – European Commission, 2017.
4. European Universities Initiative. – European Commission, 2024.

УДК 378

ЗВОНАРЬОВ О.Ю., канд. юрид. наук

Білоцерківський національний аграрний університет

oi5409202@gmail.com

БАЗОВА ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВА ПІДГОТОВКА ЯК СКЛАДОВА АГРАРНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Аналізуються проблемні питання викладання базової загальновійськової підготовки у закладах вищої освіти у сучасних умовах.

Ключові слова: захист Вітчизни, військова підготовка, базова загальновійськова підготовка студентів.

ZVONAROV O.Y., candidate of law

Bila Tserkva national agrarian university

BASIC GENERAL MILITARY TRAINING AS A COMPONENT OF AGRICULTURAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

The problematic issues of teaching basic military training in higher education institutions in modern conditions are analyzed.

Keywords: defense of the Fatherland, military training, basic combined arms training of students.

Статтею 10-1 Закону України від 25 березня 1992 року № 2232-ХІІ «Про військовий обов’язок і військову службу» вводиться поняття *базової загальновійськової підготовки* [1]. Відповідно до положень Закону *базова загальновійськова підготовка* (далі – БЗВП) проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.

У закладах вищої освіти викладання БЗВП для студентів розпочалося з 1 вересня 2025 року. Планується викладати БЗВП у два етапи – курс теоретичної підготовки БЗВП (90 годин, 3 кредити ЄКТС) та курс практичної підготовки БЗВП (210 годин, 7 кредитів ЄКТС).

Вивчення теоретичного курсу БЗВП проходить на базі закладів вищої освіти і вже викликало масу суперечок щодо змісту, термінів та матеріального забезпечення;

1. За фактом найбільш підготовленими до викладання БЗВП є кафедри військової підготовки, де є відповідна матеріальна база та досвідчені викладачі. В закладах, де таких кафедр немає, БЗВП викладають за сумісництвом штатні викладачі університетів хоч якось причетні до військової служби. Ветеранів війни з реальним бойовим досвідом у потрібній кількості знайти в умовах активних бойових дій важко. Крім того зарплата викладачів ЗВО не заохочує ветеранів до педагогічної діяльності.

2. Забезпечення матеріальної бази БЗВП фактично також є обов'язком ЗВО. В умовах обмежених фінансових можливостей це є невідомим для більшості закладів. В Інтернеті один навчальний макет автомату Калашникова коштує близько 100 тисяч гривень. Крім того, військове спорядження є специфічним і не завжди є у продажу. Міністерство оборони України не сприяє поповненню матеріально-технічної бази викладання БЗВП.

3. Деякі предмети БЗВП (наприклад медична підготовка) потребують участі у викладанні відповідних фахівців, пошук яких також став головною біллю ЗВО.

4. Викладанню БЗВП суттєво може сприяти залучення можливостей безкоштовних онлайн курсів та платформ (наприклад Prometheus)

Є питання і щодо практичної частини БЗВП. Планується її проходження у спеціальних навчальних центрах ЗСУ. В умовах активних бойових дій навчальні центри ЗСУ в першу чергу будуть займатися підготовкою військовослужбовців, а не студентів. До того ж гостро стоїть питання щодо забезпечення безпеки студентів під час практичного навчання в умовах, коли навчальні центри ЗСУ є пріоритетною ціллю для повітряних ударів ворога.

Тобто в умовах війни така модель БЗВП на нашу думку є не до кінця пропрацьованою моделлю військової підготовки громадян. Вона не враховує можливості ЗВО, їх кадровий ресурс та завдання освітнього процесу, особливо в умовах війни. Це розуміє і МОН України, представники якого розглядають можливість заміни БЗВП на більш скорочену дисципліну «Основи національного спротиву». У Верховній Раді вже зареєстрований відповідний законопроект № 13347 [2].

Отже можемо зробити певні висновки:

1. Військова підготовка громадян до захисту держави є необхідною умовою її виживання.

2. Модель такої підготовки повинна враховувати передовий іноземний досвід (особливо Ізраїлю) та мати комплексний характер як в умовах воєнного стану так і в мирний час.

3. БЗВП в її сучасному вигляді у ЗВО носить пілотний характер, за результатами її впровадження в освітній процес необхідний ретельний та комплексний аналіз разом із зацікавленими державними та громадськими організаціями.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України від 25 березня 1992 року № 2232-ХІІ «Про військовий обов'язок і військову службу». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text> (дата звернення: 11.09.2025).

2. Проект Закону про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань підготовки громадян до національного спротиву. URL: <https://itd.rada.gov.ua/billinfo/Bills/Card/56518> (дата звернення: 11.09.2025).

Хахула Б.В. Формування лідерських компетентностей студентів аграрних вишів: соціально-економічний ефект для села.....	201
Мироняк І.О. Модернізація підготовки фахівців аграрного профілю із урахуванням вимог цифрової екосистеми.....	203
Хахула Л.П. Викладання соціології у закладах вищої освіти аграрного профілю: вплив на стійкість сільських територій.....	206
Коваль Н.В. Гостьова лекція як ефективний інструмент практико-орієнтованого навчання.....	208
Утеченко Д.М., Биба В.А. Ментальне здоров'я команди в умовах воєнного стану.....	211
Ткаченко О.В., Ревецька У.С. Етичні та правові аспекти використання ІІІ у візуалізації освітнього контенту.....	212
Стригіна О.А. Напрями модернізації освітньої діяльності закладів вищої освіти.....	214
Зелінська В.А. Цифрові трансформації у вищій школі на сучасному етапі.....	215
Дирда В.О. Наукові здобутки провідних дослідників у розвитку аграрної галузі.....	216
Сатир Л.М. Ключові позиції підготовки випускників закладів вищої освіти для торговельного бізнесу: яких спеціалістів шукають роботодавці?.....	218
Цвид-Гром О.П. Актуальні питання еколінгвістичного підходу до навчання у ЗВО в умовах сучасних викликів.....	221
Кравченко І.І. Підвищення кваліфікації викладачів аграрних закладів освіти в умовах сьогодення.....	222
Жванія О.І. Модернізація змісту освіти у вимірі сьогодення.....	223
Сагдєєва Ю.А. Розвиток дослідницьких компетентностей студентів коледжів як стратегічний напрям освіти в умовах можливостей, викликів та перешкод.....	225
Помаз В. Інноваційні підходи до формування академічної доброчесності у студентів.....	227
Потапенко Р.В. Європейські тренди модернізації в системі агроінженерної освіти.....	229
Novikova V.V. Digitalization of the educational process as a strategic direction of higher education modernization.....	231
Звонарьов О.Ю. Базова загальновійськова підготовка як складова аграрної освіти в сучасних умовах.....	232

Панель №4

РОЛЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СТАЛОМУ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ ТА СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ

Сокольська Т.В. Партнерство закладів вищої освіти та органів публічної влади у забезпеченні сталого розвитку сільських територій.....	234
Грузинський О.В. Сучасні виклики та напрями реформування вищої медичної освіти в Україні.....	236
Мерзлюк Л.В. Роль закладів вищої освіти в розбудові публічно-громадських партнерств для забезпечення сталого розвитку громад.....	237
Томілова-Яремчук Н.О. Університети як центри формування цифрових навичок бухгалтерів у контексті сталого розвитку територій.....	242
Свиноус І.В. Роль аграрних університетів у підготовці бухгалтерських кадрів для потреб сільського розвитку.....	244
Гончаренко І.В. Підвищення ролі аграрних університетів в Україні: третя місія, нова модель знань та регіональний розвиток.....	246
Непочатенко А.В., Непочатенко В.А. Роль закладів вищої освіти у соціально-економічному розвитку регіонів.....	247
Поліщук С.П., Бігарі Д.О. Адаптація європейських стандартів участі молоді в публічному управлінні до вітчизняних реалій: роль освіти в цьому процесі.....	249
Сокольський В.П., Ільніцький М.Г., Бевз О.С., Дудка В.Б. Ветеринарна освіта і сталий розвиток: роль фахівців у зміцненні продовольчої безпеки та розвитку сільських громад.....	251