

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШІРИНШО ШОХТЕМУР
(РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
СЛОВАЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
(СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ЧЕСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК (ЧЕХІЯ)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПЬСКУ (ПОЛЬЩА)
ДЕРЖАВНИЙ ДЕНДРОЛОГІЧНИЙ ПАРК «ОЛЕКСАНДРІЯ» НАНУ**



МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції
«ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ
У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВІД ВИТОКІВ
ДО СЬОГОДЕННЯ» ДО 395-РІЧЧЯ ІСТОРІЇ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ ТА 178-Ї РІЧНИЦІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
НА ТЕРЕНАХ БІЛОЦЕРКІВЩИНИ

24 вересня 2025 року

Біла Церква
2025

безпосередньо встановлені законами та прийнятими відповідно до них нормативноправовими актами, є чинними з моменту набрання чинності нормативно-правовими актами, якими вони були встановлені [5, 38].

Висновки. Усі законодавчі обмеження права власності на земельну ділянку пов'язані з оборотоздатністю земельних ділянок, тобто зі встановленням переліку земель, які не можуть передаватись у приватну власність та бути об'єктами правочинів, з необхідністю використання земельних ділянок за цільовим призначенням та з додержанням встановлених вимог, а також у межах визначеного законом розміру. Обмеженням прав на земельні ділянки можна вважати лише додаткові обмеження прав власників та користувачів земельних ділянок, які введені саме з метою обмеження прав на землю певної категорії суб'єктів земельних прав.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Особливості регулювання земельних відносин в умовах воєнного стану. *Координаційний центр з надання правничої допомоги* : веб-сайт. URL: <https://legalaid.gov.ua/publikatsiyi/osoblyvosti-regulyvannya-zemelnyh-vidnosyn-v-umovah-voyennogo-stanu/>
2. Конституція України від 28.06.1996 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/254к/96-вр>.
3. Земельне право: підручник / М.В. Шульга, Н.О. Багай, В.І. Гордєєв та ін.; за ред. М.В. Шульги. – Харків: Право, 2017. – 520 с.
4. Земельне право: навчальний посібник / О.Г. Боднарчук, К.М. Васьківська, А.П. Гаврилішин. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. – 446 с.
5. Земельний кодекс України: коментар / за ред. А.П. Гетьмана, М.В. Шульги. – 4-те вид. – Харків: Одіссей, 2018. – 624 с.

УДК 374.7

СИМАКОВА С.І., канд. юрид. наук, **КЛОЧКО В.М.**, канд. юрид. наук
Білоцерківський національний аграрний університет

ОКРЕМІ АСПЕКТИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Під час написання тез конференції розглянуто питання, що стосуються неформальної освіти в Україні, та її запровадження у закладах вищої освіти. Виокремлено форми неформальної освіти, та окреслено її значення для здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: освіта; неформальна освіта; знання; здобувач вищої освіти; заклад вищої освіти.

SIMAKOVA S.I., Ph.D. legal Sciences, **KLOCHKO V.M.**, Ph.D. legal sciences
Bilotserkivsky National Agrarian University

OVERVIEW ASPECTS OF INFORMAL EDUCATION IN VISCHNOI EDUCATION IN UKRAINE

At the time of writing this conference, we look at the problems of informal education in Ukraine, as well as the problems with the foundations of public education. The form of informal lighting is reinforced, and its meaning for public lighting is reinforced.

Key words: osvita; informal education; knowledge; health care provider; pledge of great illumination.

Змінюється життя, суспільство адаптується до сучасних викликів, які стоять перед Україною. Все більшого розвитку набувають сучасні підходи до викладання у системі вищої освіти. Прийняття інноваційних рішень в освітній сфері забезпечує заклади вищої освіти надавати якісні, креативні, змістовні та сучасні освітні послуги. На разі заклади освіти (наукові установи) все частіше впроваджують процедури забезпечення якості визнання результатів неформального навчання, як складові системи внутрішнього забезпечення якості освіти [1].

В статті 8 Закону України «Про освіту» вказано, що особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Держава у свою чергу створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, що надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти [2]. Крім цього, у цій же статті вказано, що неформальна освіта - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій [2].

Враховуючи те, що українські студенти здобувають вищу освіту в умовах війни, вони не завжди можуть бути фізично присутніми на лекційних та практичних заняттях в університеті. Крім цього навчаючись за індивідуальним графіком здобувачі вищої освіти можуть бути відсутні на заняттях, про те використовуючи неформальну освіту мають можливість навчатися самостійно, та здобувати для себе нові знання. Сьогодні, неформальна освіта набуває все більшої популярності у закладах вищої освіти. Варто пам'ятати, що залучення до неформальної освіти це є добровільна справа студента, викладач може тільки порадити курси, семінари, тренінги, для опанування нових знань студентом.

На разі варто з'ясувати, в чому ж суть неформальної освіти, та яким чином вона впливає на засвоєння студентами нових знань та навичок (soft skills). Неформальну освіту варто вважати процесом здобуття нових знань та навичок, де на офіційних платформах, таких, як : Prometheus, Edera, Coursera, EdX, Український інститут прав людини (Ukrainian Institute for Human Rights), Open University (Відкритий університет), Міжнародний центр навчання з прав людини, LinkedIn Learning здобувач вищої освіти має можливість пройти курс (курси), тренінги, ознайомитися з лекціями із навчальних дисциплін, які вивчаються на освітній програмі, та по завершенню отримати сертифікат, тим самим студент вдосконалює професійні навички, та підвищує свій особистий розвиток. Крім цього викладач закладу освіти при пред'явленні сертифікату здобувачем має право оцінити його, поставивши відповідний бал у журнал, чи закрити пропущені заняття з певних причин.

Неформальна освіта може полягати у проходженні студентом короткотривалих курсів, прослуховування лекцій, участь у тренінгах, майстер-класах, вебінарах, та навіть у проходженні стажування в межах країни чи поза її межами.

В умовах сьогодення гнучкість неформальної освіти дає можливість здобувачу вищої освіти не прив'язуватись до місця, часу та форм навчання, що дозволяє адаптувати процес навчання до потреб та графіка здобувача.

Неформальна освіта дає можливість студентові:

- здобути актуальні практичні та теоретичні знання, тим самим вдосконалити свої професійні навички;
- розширити свої компетенції та потенційні можливості в будь-якому віці (з будь-яких навчальних дисциплін), незалежно від професії чи освіти;
- підвищити свій професійний рівень орієнтуючись на норми міжнародного законодавства, та його адаптацію до національного законодавства;
- знайти шляхи розв'язання проблемних питань, які виникають під час вивчення дисциплін онлайн (чи дистанційно);
- опанувати нову сферу знань;
- ознайомитися із новелами чинного законодавства;
- набуті нових soft skills.

Сутність неформальної освіти полягає в тому, що вона може бути, як самостійним шляхом розвитку, так і доповненням до формальної освіти, допомагаючи студентам здобути специфічні компетенції (зальні чи спеціальні).

Слушно зазначає Савельєв Є.В., у своєму дослідженні: «загальноосвітова тенденція сьогодення – рух до зближення та взаємодоповнення формальної та неформальної освіти замість конкуренції між ними. Тако він зазначає, що «неформальна освіта може бути полігоном для випробування методик та інструментів, котрі згодом може взяти на озброєння формалізована освіта» [3, с. 231-232].

Отже, враховуючи вищевикладене варто зауважити, що неформальна освіта дає можливість здобувачам вищої освіти отримувати нові знання, підвищувати свій професійний рівень знань, є ефективним способом навчання, та дає нові можливості для формування самостійності у індивіда здатного приймати раціональні рішення на підставі отриманих знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 року № 130. Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>.
2. Закон України «Про освіту». URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Савельєв Є.В. Неформальна освіта як інструмент розвитку додаткових можливостей молоді. ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». № 1 (61) (2021). С.228-232. URL:<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/394/422>.

УДК 378.091:63:811.133.1

СТОЛБЕЦЬКА С.Б., старш. викладач

Білоцерківський національний аграрний університет
svitlana_stolbetska@btsau.edu.ua

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ

У тезах розглянуто сучасні підходи до викладання французької мови професійного спрямування в аграрному університеті. Визначено ключові напрями роботи зі студентами та актуальні виклики, пов'язані з інтеграцією мовної і фахової підготовки.

Ключові слова: професійно орієнтоване навчання, французька мова, аграрна освіта, іншомовна комунікативна компетентність, інтеграція.

STOLBETSKA S.B., senior lecturer

Bila Tserkva national agrarian university

PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING OF FRENCH IN THE AGRARIAN UNIVERSITY: MODERN APPROACHES AND CHALLENGES

The paper deals with modern approaches to teaching French for specific purposes in the agrarian university. It outlines the main directions of students' training and highlights the challenges of integrating language and professional education.

Keywords: professionally oriented learning, French language, agrarian education, foreign language communicative competence, integration.

Сучасні глобалізаційні процеси та євроінтеграційні прагнення України висувають нові вимоги до системи аграрної освіти. В умовах формування єдиного європейського освітнього простору та інтеграції національного агропромислового комплексу у світові ринки, питання підготовки конкурентоспроможних фахівців аграрної галузі набуває особливої значимості.

Актуальність упровадження професійно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах вищої аграрної освіти визначається потребами ринку праці, євроінтеграційними процесами та вимогами академічної мобільності. У Білоцерківському національному аграрному університеті підготовка здобувачів освіти з французької мови здійснюється з урахуванням їхньої майбутньої професійної діяльності в галузях агрономії, тваринництва, ветеринарної медицини та харчових технологій.

Метою цієї публікації є розгляд сучасних підходів до викладання французької мови професійного спрямування та визначення основних викликів, що постають перед викладачами і студентами.

У процесі навчання особлива увага приділяється:

- формуванню іншомовної комунікативної компетентності у фаховій сфері;

поведінки у маркетингу медичного страхування.....	153
Чукіна І.В. Управління логістичними процесами в умовах цифрової економіки: виклики, перспективи та конкурентні переваги.....	154

Панель № 3 НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Димань Т.М. Кліматична освіта як елемент екологізації освітнього процесу в контексті вимог європейського зеленого курсу.....	157
Гриневич Н.Є. Digital transformation and application of internet of things in aquaculture...	158
Боньковський О.А. Інтернаціоналізація як стратегічний пріоритет розвитку вищої освіти.....	160
Карпук Л.М. Перспективи впровадження у БНАУ результатів навчання за програмою підготовки академічних лідерів.....	161
Ковальчук І.В. Освітня екосистема майбутнього: інтеграція науки, освіти та суспільного впливу.....	163
Задорожна Р.П. Університетські стартапи як засіб розвитку інноваційного потенціалу молоді.....	165
Шепета С.В. Участь експертної ради роботодавців у моніторингу якості освітньо-професійної програми спеціальності 071 облік і оподаткування.....	167
Бондар О.С. Використання Big Data та AI для створення індивідуальних навчальних планів для студентів.....	169
Лук'яненко К.Є., Мельник А.Ю., Порошинська О.А., Шмаюн С.С., Вовкотруб Н.В., Козій В.І. Використання штучного інтелекту для оцінки поведінки службових собак.....	171
Плоха С.А. Штучний інтелект у молочному скотарстві: модернізація аграрної освіти....	173
Коваль О.С. Мультимедійний електронний посібник-інструмент освітнього процесу.....	175
Ігнатенко В.Д. Міжкультурна взаємодія у сучасній освіті.....	176
Юхименко П.І. Формування інтелектуальної ідентичності на основі вивчення національної наукової спадщини.....	177
Мельник В.О. Елементи дуальної освіти для здобувачів БНАУ.....	180
Хомчук О.П. Проектна діяльність в освітньому середовищі.....	181
Мельник Л.М. Філософія Аристотеля як основа для формування цілісного мислення сучасного студента.....	183
Грек І.М. Від технічних навичок до ціннісних орієнтирів: чому аграрна освіта потребує вивчення філософії для виховання покоління лідерів.....	184
Дубініна М.В., Чебан Ю.Ю. Освітні інновації у підготовці фахівців з обліку та оподаткування: компетенції з публічних закупівель.....	186
Гринчук Ю.С. Особливості розвитку стратегічного менеджменту в умовах сучасних викликів.....	187
Бровко Н.І. Роль громадськості у протидії корупції в освітній сфері як необхідна умова модернізації освітньої діяльності ЗВО.....	189
Настіна О.І. Законодавчі обмеження прав на земельну ділянку в умовах дії воєнного стану.....	191
Сімакова С.І., Клочко В.М. Окремі аспекти неформальної освіти у закладах вищої освіти в Україні.....	193
Столбецька С.Б. Професійно орієнтоване вивчення французької мови в аграрному університеті: сучасні підходи та виклики.....	195
Терещук М.М. Державна служба та аграрна освіта: практичні аспекти взаємодії....	196
Вихор М.В., Вихор В.М. Застосування методів управління змінами у системі менеджменту сучасних організацій.....	198
Грищенко І.В. Методичні засади формування професійної англомовної компетентності у студентів-біотехнологів.....	200