

Федоренко І.О.

викладач, циклова комісія спеціальної
(професійної та практичної) підготовки
*ВСП «Козелецький фаховий коледж
ветеринарної медицини БНАУ»
с. Козелець, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТООРІЄНТОВАНОГО ПРИНЦИПУ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

На сучасному етапі розвитку суспільства та економіки країни важливо реформувати систему освіти відповідно до нових викликів. Основні пріоритети системи вищої освіти були зазначені в розпорядженні МОН від 23 лютого 2022 року №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки» [3].

Одним із головних завдань сучасної освіти та кожного педагога є реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки України та суспільства загалом в компетентних, конкурентоспроможних фахівцях на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина-патріота України.

На сучасному етапі розвитку освітнього процесу одним із ключових підходів є студентоорієнтоване навчання, що дає змогу навчати з максимальною ефективністю та врахуванням індивідуальних потреб і здібностей здобувачів освіти. Цей підхід забезпечує оптимальне використання можливостей кожного здобувача освіти, залучає до активного навчання, розвиває його творчість, критичне мислення та навички самостійної роботи.

При використуванні студентоорієнтованого підходу у навчанні, потрібно враховувати індивідуальні особливості своїх студентів, а саме:

- темперамент, стан нервової системи, особливості розвитку тощо;
- створювати позитивну навчальну атмосферу, в основі якої – цінності та принципи демократії;
- використовувати індивідуальний підхід у навчанні та виявляти повагу до особистості;
- націлювати на успіх, заохочувати до навчання, під час якого студенти навчаються на засадах співпраці та самоуправління;
- пов'язувати психологічні особливості особистості з освітнім процесом;
- використовувати навички спостереження для моніторингу індивідуального прогресу кожного студента [1].



Пріоритетним у цьому питанні є зосередження на потребах особистості; надання пріоритету індивідуальності; співпраця, співдружність між студентами та викладачами; спрямування педагогічних відносин у напрямі відкритості та відвертості; створення ситуації вибору та відповідальності; пристосування методики навчання до індивідуальних особливостей та можливостей студента; актуалізація проблеми особистісного зростання особистості як основи її самостійності в оволодінні змістом освіти; стимулювання розвитку і саморозвитку студента [2].

Студентоорієнтоване навчання базується на ідеї, що здобувачі освіти мають бути активними учасниками освітнього процесу. Вони не просто присутні на лекціях чи семінарах, але й самостійно вивчають матеріал, виконують завдання, розв'язують задачі та приймають власні рішення. Викладачі виступають у ролі наставників та підтримують активну залученість здобувачів освіти до навчання, допомагають розкрити їх потенціал та сприяють самореалізації. Це забезпечує ефективну освітню систему, яка розвиває всі аспекти особистості здобувача.

Невід'ємною частиною освітнього процесу є також цифрова грамотність – здатність ефективно використовувати цифрові технології як сучасний каталізатор науки: створення, реалізації і представлення ідей за допомогою нових цифрових методів і ресурсів у процесі навчання.

Ще одним принципом студентоорієнтованого навчання є використання життєвого досвіду та реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти. Це означає, що необхідно забезпечити можливості для практичного застосування отриманих знань і навичок. Проєкти, лабораторні роботи, запровадження дуальної форми освіти, тощо можуть стати ефективними інструментами навчання, які дають змогу здобувачам освіти використовувати свій досвід у реальних ситуаціях. Також необхідно задовольняти потреби економіки та суспільства у компетентних фахівцях, які будуть конкурентоздатними на національному та міжнародному ринках праці. Поряд із цим важливим аспектом є формування громадянина і патріота України.

Проте у сучасному світі є проблема розбіжності між очікуваннями роботодавців і молодих фахівців. Стейкхолдери часто очікують, що здобувач освіти вже здатен працювати на рівні суперпрофесіонала, готового працювати беззастережно і на повну зайнятість за мінімальну заробітну плату. З іншого боку, молоді фахівці бажають мати можливість працювати в комфортних умовах, отримувати високу оплату, розвиватися і подорожувати, отримувати весь пакет переваг одразу. Для розв'язання цієї проблеми необхідно знаходити компроміс між роботодавцями та молодими фахівцями. Роботодавці мають бути готові інвестувати в розвиток молодих працівників, надавати їм змогу для



професійного зростання і розвитку. Натомість, молоді фахівці мають бути відкриті до викликів і готові до постійного самовдосконалення. Вони мають розуміти, що для досягнення успіху потрібен час і наполеглива праця.

Загалом реалізація особистісного потенціалу, задоволення потреб суспільства та роботодавців і формування громадянина і патріота України є важливими завданнями для освітян. Виконання цих завдань можна досягнути через взаємне розуміння та співпрацю між всіма сторонами – освітянами, роботодавцями та здобувачами освіти.

Студентоорієнтоване навчання вимагає відчутної зміни підходу до освітнього процесу. Викладачі мають бути готові до цих змін і навчитися використовувати нові методи навчання. Це важливий підхід у сучасній освіті, який сприяє розвитку здобувачів освіти та підготовці їх до майбутнього. Допомагає стати активними учасниками освітнього процесу і розвивати свої здібності та дає змогу отримати знання та навички, необхідні для подальшого професійного розвитку та успішної кар'єри.

Список використаних джерел.

1. Бех І.Д. Особистіснозорієнтоване виховання. Київ: ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Сорока Ю. Практикуючи студентоцентровану освіту: діагностичні аспекти студентських очікувань. Соціальні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи : Вісник Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна, 2014. № 32 (1101). С. 190–194.
3. Стратегія розвитку вищої освіти на 2022–2032 роки. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki> [Дата звернення 23 березня 2024].

