

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ НА ОСНОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І МЕТОДІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ ЗДОБУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Омельченко Валентина Петрівна

викладач Відокремленого структурного підрозділу
«Козелецький фаховий коледж ветеринарної медицини
Білоцерківського національного аграрного університету»
смт. Козелець, Чернігівська область, Україна

Вступ. Інноваційні технології під час дистанційного навчання в закладах освіти ставали об'єктом аналізу українських і зарубіжних вчених. Актуальною проблемою впродовж всієї історії розвитку людства є зміст і якість освіти. Тому причини перегляду форм і методів навчання були різні, але сьогодні ця проблема з'явилася на новому несподіваному рівні.

Мета роботи. Теоретично обґрунтувати використання в освітньому процесі інноваційних технологій при дистанційній освіті для якісної підготовки фахівців.

Матеріали та методи. Теоретичний аналіз і узагальнення спеціальної та науково-методичної літератури, опрацювання інформації з інтернет-джерел.

Результати і обговорення. Нинішні умови стали серйозним викликом для системи української освіти. Традиційна система викладач-студент змінилася на нову, змінилося саме уявлення про освіченість і компетентність.

Зараз відбувається не так криза в галузі економічного зростання або сфері охорони здоров'я, як гуманітарна криза.

Виникла необхідність в підвищенні якості процесу навчання, в його перегляді при відповідній інтенсифікації та трансформації шляхом перерозподілу акцентів в сторону розвитку всіх видів комунікативної компетентності, враховуючи особливості особистого і ділового спілкування.

Також виникла необхідність формування навичок та створення умов для оволодіння сукупністю компетенцій, що виражають готовність здобувача освіти до життєдіяльності в умовах сучасного швидко мінливого багатофакторного комунікаційного інформаційно насиченого простору.

Значення понять «компетентність» та «компетенція».

Компетентність - *competens* – належний, здібний:

- міра відповідності знань, умінь і досвіду рівню складності виконуваних завдань і розв'язуваних проблем;
- коло повноважень посадової особи;
- питання, у межах яких мають право приймати рішення.

Компетенція - *competentia* – належність по праву:

- коло повноважень, прав і обов'язків конкретного державного органу;
- коло питань, у якому посадова особа володіє знаннями, досвідом;
- є похідним та вузьчим порівняно з поняттям «компетентність».

Професійна компетентність не зводиться лише до набору знань та вмінь, а визначає необхідність їх ефективного застосування в реальній освітній практиці (*В.М. Введенський*), об'єднує поняття: «професіоналізм», «кваліфікація», «професійні здібності».

Педагогічна компетентність включає:

- забезпечення результативності та якості роботи;
- гармонізацію науково-наочних і світоглядно-методологічних, дидактичних і психологічних знань;
- уміння організувати освітній процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості;
- готовність до творчого пошуку, саморозвитку, засвоєння і впровадження нових педагогічних технологій;
- високі моральні якості,
- здоров'я (фізичне та психологічне).

Сучасний викладач закладу фахової передвищої освіти має поєднувати такі аспекти:

- освітній – забезпечувати здобувачів системою знань, умінь та навичок;
- виховний – виховувати та формувати моральні якості особистості, естетичні уявлення, патріотичні погляди;
- розвивальний – формувати у здобувачів освіти пізнавальний інтерес, здібності (*Дж. Брунер*);
- зниження ролі викладача як особи, що володіє знаннями, і про збільшення його ролі як експерта та консультанта, що допомагає здобувачу освіти орієнтуватись у світі наукової інформації (*Ж. Б. Шаймакова*) при дистанційному навчанні.

Для формування кокурентноспроможного фахівця ветеринарної медицини в умовах дистанційного навчання є застосування різноманітних методичних і дидактичних підходів. Одним з яких є розроблення навчально-методичного комплексу (силабусу) для дистанційного навчання здобувачів освіти з використанням мережі Інтернет.

Зумовлено це насамперед такими чинниками:

- доступністю навчальних матеріалів;
- комфортними умовами для отримання знань;
- запобіганням надлишковому фізичному навантаженню;
- можливістю поточного консультування з викладачем через електронну пошту, Vaiber, Zoom, Google Classroom, Meet та ін.;
- можливістю для спілкування з колегами в процесі прийняття колективних рішень;
- набуттям професійних навичок користувача комп'ютера та мережі Інтернет (як одна з вагомих компетенцій сучасного фахівця);
- формування дисциплінованості щодо своєчасності надання відповідей на завдання поточного та підсумкового контролю.

Тобто, навчаючись дистанційно, здобувач освіти може отримувати потрібні знання, здатні трансформуватись в окремі компетенції, а далі - сприяти

формуванню компетентного фахівця. Кінцевий успіх цього процесу напряду залежатиме від якісного наповнення навчально-методичного комплексу, розробленого викладачем.

У процесі дистанційного вивчення дисципліни особливе місце треба відводити часові на освоєння окремих тем, модулів, тощо.

Це потрібно для того, щоб кожен здобувач освіти міг своєчасно підійти до підсумкового контролю без зайвих заборгованостей. Відповідно до цього навчальний матеріал треба чітко структурувати, а здобувач має володіти інформацією щодо термінів і способів здачі окремих модулів, а також щодо форм контролю за кожним із них.

Також здобувачі освіти повинні бути ознайомлені з основними критеріями щодо здачі модулів. Так зокрема, при вивченні патологічної анатомії від здобувачів освіти вимагають:

- знання термінології та основних патологоанатомічних понять найнижчий рівень компетенції, що дає можливість продемонструвати те, що здобувач ознайомлений із дисципліною;
- знання етіології, патогенезу, морфологічних ознак, взаємозв'язків і взаємозалежностей патологічних процесів, що дасть змогу стверджувати про наявність лікарського мислення та правильного підходу в практичній діяльності, уміння самостійно обирати й ухвалювати рішення.

Під час дистанційного навчання здобувачі освіти вчаться бути демократичними, толерантно спілкуватися між собою, з викладачами, критично мислити, приймати та аналізувати рішення.

Висновки. Застосування сучасних технологій навчання при викладанні дисциплін ветеринарного напряду при дистанційному навчанні полягає у використанні інтерактивних технологій колективно-групового навчання. Це підвищує ефективність засвоєння студентами матеріалу й змушує викладачів постійно удосконалюватися.