



International Science Group

ISG-KONF.COM

III

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN SCHOOLS AND
UNIVERSITIES"**

Athens, Greece

January 23 - 26, 2024

ISBN 979-8-89292-754-3

DOI 10.46299/ISG.2024.1.3

TECHNOLOGIES IN EDUCATION IN SCHOOLS AND UNIVERSITIES

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference

Athens, Greece
January 23 - 26, 2024

UDC 01.1

The 3rd International scientific and practical conference “Technologies in education in schools and universities” (January 23 - 26, 2024) Athens, Greece. International Science Group. 2024. 363 p.

ISBN – 979-8-89292-754-3

DOI – 10.46299/ISG.2024.1.3

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Резніченко В.П., Коломієць Л.В., Пасічник А.М. ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ У СІВОЗМІНИ ГАЛЕГИ СХІДНОЇ ЗАДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ АГРОЕКОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ҐРУНТУ	11
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Bridnia L., Hrinchenko T., Korol V., Maliiova O. TYPICAL DESIGN IN HOTEL ARCHITECTURE IN UKRAINE	15
3.	Омельяненко М.В. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ПРОЕКТУВАННЯ ПЕРСПЕКТИВНИХ ТИПІВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЖИТЛОВИХ БУДИНКІВ	23
BIOLOGY		
4.	Nasibova A., Bakishzade A., Ahadova K. BIOPHYSICAL INDICATORS UNDER CONDITIONS OF STRESS IN PLANTS	26
5.	Safiyakhanim B., Ismat A., Rovshan K. EFFECT OF NANOPARTICLES ON BIOMORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHICKPEA (CICER ARIETINUM L.) PLANT	28
6.	Коц С.М., Коц В.П., Коц В.В., Гаєвська В. ДО ПИТАННЯ ПРО БІОРИТМИ	31
7.	Риженко Н.О., Лаптев В.Е., Бойко Т.Ю., Грабовенко К.В. БІОДОСТУПНІСТЬ CD, CR, CU, PB, ZN ДЛЯ ERIGERON CANADENSIS L.	41
CULTUROLOGY		
8.	Панов А.В., Панова А.О., Сульо А.П. РЕЛІГІЯ В УГОРЩИНІ	48

ECONOMY		
9.	Sharapa V. THE EFFECTIVENESS OF STRATEGIC ANALYSIS IN THE CONTEXT OF PROSPECTS FOR ENTERPRISE DEVELOPMENT IN UKRAINE	55
10.	Колодійчук А.В., Важинський Ф.А. АМЕРИКАНСЬКА МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	60
11.	Речун О.Ю., Єрмолович М.О., Ковальчук В.О. ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО МИТНОГО РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ	67
12.	Руй Су СИСТЕМА ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ	69
13.	Чирук Д.М. ТЕОРЕТИЧНИЙ КОНЦЕП ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВОЮ БЕЗПЕКОЮ ПІДПРИЄМСТВА	74
GEOLOGY		
14.	Ішков В.В., Коровяка Є.А., Хоменко В.Л., Пащенко О.А., Пащенко П.С. ГЕОЛОГО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МАЛОСРОЧИНСЬКОГО НАФТОГАЗОВОГО РОДОВИЩА (УКРАЇНА)	78
15.	Чернобук О.І., Ішков В.В., Козар М.А., Дрешпак О.С., Чечель П.О. ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВМІСТАМИ ГЕРМАНІЮ ТА ПОТУЖНІСТЮ ВУГІЛЬНОГО ПЛАСТУ С42 ШАХТИ "СТАШКОВА" (УКРАЇНА)	111
HISTORY		
16.	Зернецька О.В., Зернецький П.В., Куранова С.І. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ АВСТРАЛІЇ В ГАЛУЗІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	137

JURISPRUDENCE		
17.	Bayramli N. BRIDGING THE GAP: PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS FOR SECURING CRITICAL INFRASTRUCTURE	144
MANAGEMENT, MARKETING		
18.	Головченко Т.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ	150
MEDICINE		
19.	Kusa O., Kurtash N., Neyko O., Kravchuk I., Snijko T. METHODS OF CERVICAL CANCER PREVENTION IN ADOLESCENT GIRLS	155
20.	Levon M., Levon V., Shevchenko O., Parkhomenko M., Kobzar O. DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN ATHLETES	157
21.	Obolonska O., Matvienko A., Chernysh Y., Samokhina I., Shchyrova O. PECULIARITIES OF VITAMIN D STATUS IN MOTHERS OF PRETERM BABIES	164
22.	Басюга І.О., Пахаренко Л.В., Жураківський В.М., Ласитчук О.М., Моцюк Ю.Б. МЕТАБОЛІЧНІ ПОРУШЕННЯ У ЖІНОК	167
23.	Геник Н.І., Перхулин О.М., Бігун Р.В., Поліщук І.П., Костяк Н.Г. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ ЕЛАСТОГРАФІЇ У ЖІНОК З АНОВУЛЯТОРНИМ НЕПЛІДДЯМ В АНАМНЕЗІ ТА КОРОТКОЮ ШИЙКОЮ МАТКИ	170
24.	Маленівська Д.О. ФАРМАКОЕКОНОМІЧНА ОЦІНКА ЛІКУВАННЯ ГІПОТЕРІОЗУ	173
25.	Ромаш І.Р., Дзівак К.В., Тимків І.С., Ромаш І.Б., Кухта О.П. ВПЛИВ ГЕНЕТИЧНИХ ТА СТРЕСОВИХ ФАКТОРІВ НА РОЗВИТОК ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ: РОЛЬ ГЕНА ТРАНСПОРТЕРА СЕРОТОНІНУ	175

26.	Турчин Н.І., Салижин Т.І. ЕЛЕМЕНТИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ	179
27.	Юрак М.З., Дзвонковська В.В., Земяк М.В., Човганюк О.С., Середюк Л.В. ДЕФІЦИТ НУТРИЄНТІВ ПРИ COVID-19	180
PEDAGOGY		
28.	Bratanych O. BENEFITS OF USING EDTECH IN THE UNIVERSITY ESP CLASSROOM	183
29.	Domnytska I., Kabar A., Lykholat T., Rudnieva K., Hudimov M. USING ORNAMENTAL SHRUBS OF PROTECTED GROUND FOR CLASSES IN BIOLOGY LESSONS	186
30.	Барсукова Т.О., Гоголева О.М., Заверзаєв В.В., Чертов І.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ЕЛЕМЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	191
31.	Бутенко Н.С., Столяров А.О. ВИВЧЕННЯ ДЕЯКИХ РОЗДІЛІВ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ НА АЛГОРИТМІЧНІЙ ОСНОВІ	197
32.	Коваленко В.О. ЛОГОПЕДИЧНО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	200
33.	Коваленко В.О. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ	202
34.	Кужева В.В. ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	204
35.	Курнишев Ю., Дячук О.П., Филипчук І.О. ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	206

36.	Міськава Н.М., Коневич Н.Ю. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	213
37.	Рикова О.С. МАТЕРІАЛИ ДО ТЕМАТИЧНОГО УРОКУ "ВИЗНАЧЕНИЙ ІНТЕГРАЛ, ФОРМУЛА НЬЮТОНА-ЛЕЙБНІЦА" ЗА ТЕМОЮ ТИЖНЯ "ЖИТТЄВИЙ ТА ТВОРЧИЙ ШЛЯХ Т.Г.ШЕВЧЕНКА"	218
38.	Соколова А.А., Холтобіна О.У. ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	220
39.	Столбецька С.Б. ЕКЛЕКТИКА У ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВІЙ ПІДГОТОВКЦІ ТЕХНІЧНИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ НА ПРИКЛАДІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	222
40.	Федчишин О.М., Лящук Д.В., Лящук З.Д. РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	225
41.	Хрик В.М., Кімейчук І.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІСОВОЇ ПЕДАГОГІКИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	229
PHARMACEUTICS		
42.	Гладкіх К.В. ЗАСТОСУВАННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ АНЕСТЕЗІЇ В ДИТЯЧІЙ СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	233
43.	Оксамит І.Ю. КАЛЕНДАРІ ЩЕПЛЕНЬ У ПЕДІАТРІЇ – ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	238
PHILOLOGY		
44.	Машақова А.Қ. ӘБШ КЕКІЛБАЙҰЛЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ ӘЛЕМДІК ӘДЕБИЕТТАНУДАҒЫ ОРНЫ	242

45.	Михайлова Т.В. ШЛЯХИ РОЗБУДОВИ УКРАЇНСЬКОЇ СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	247
46.	Тарасюк А.М. SUGGESTIVE LINGUISTIC DEVICES FOR WORLD CREATION IN MIDDLE ENGLISH RELIGIOUS DISCOURSE	251
PHILOSOPHY		
47.	Заярний В.Л. СПІВВІДНОШЕННЯ ПРИРОДНОГО ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	254
POLITICS		
48.	Енгель А.В., Кравчук О.Ю. КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПОГЛЯД НА СОЦІАЛЬНЕ ПРОЄКТУВАННЯ У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	256
PSYCHOLOGY		
49.	Spytska L. FEATURES AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL REASONS FOR COMMITTING CRIMES AS PART OF A GROUP OR INDIVIDUALLY	265
50.	Невейкіна Г.І. ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ. ПОШУК ПСИХОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ	267
51.	Семенюк О.О., Драченко В.В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМОРЕГУЛЯЦІЇ І КОГНІТИВНОГО РОЗВИТКУ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	270
SOCIOLOGY		
52.	Родінова Н. РОЛЬ МЕДІА У ОСВІТІ ТА СОЦІАЛЬНІЙ ЗГУРТОВАНОСТІ	282
TECHNICAL SCIENCES		
53.	Ahmadova J.A. RESEARCH OF HYBRID TECHNOLOGY FOR DESALINATION OF THE CASPIAN SEA WATER	285

54.	Avdan O., Imanhulova Z. DEVELOPMENT OF E-COMMERCE PHARMACY SYSTEM WITH RECOMMENDER ELEMENT BASED ON CONTENT	292
55.	Changxin Xu, Jiqiang Yu, Weisheng Chen, Jize Xiong DEEP LEARNING IN PHOTOVOLTAIC POWER GENERATION FORECASTING: CNN-LSTM HYBRID NEURAL NETWORK EXPLORATION AND RESEARCH	295
56.	Lytvynenko Y., Oleksenko I., Ostapenko S., Stegnyy A., Bloschanevich O. COATINGS BASED ON HE-MAX COMPOSITES	300
57.	Piriyeva N. SYSTEMATIZATION OF CONSTRUCTIONS OF ELECTRICAL DEVICES WITH ELEMENT OF LEVITATION	304
58.	Nasirov S. ANALYSIS OF TRENDS IN THE EXPANSION OF THE ELECTRICAL VEHICLE MARKET IN AZERBAIJANS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE ENVIRONMENTAL PROGRAM AND TECHNO-ECONOMIC DEVELOPMENT	309
59.	Stukalska N., Kuzmin O., Oleksiienko O. IMPROVING THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF COOKING STEAKS	311
60.	Tuzenko O., Sidun N. DEVELOPMENT OF WEB APPLICATION FOR UKRAINIAN REFUGESS ABROAD	314
61.	Буслова Н., Молчанов В. ЦИФРОВІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЕНЕРГЕТИКИ	317
62.	Доля К.В., Доля О.Є. МОДЕЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПАСАЖИРСЬКИХ МАРШРУТНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	322
63.	Корчак М.М. ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛЬОВОЇ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ УСТАНОВКИ КОМБІНОВАНОГО ПОДРІБНЮВАЧА	335

64.	Лазута Р.Р., Зінченко М.О., Яковчук О.В., Плугова О.Б., Комаров В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ НАДІЙНОСТІ БЕЗПРОВОДОВОЇ СЕНСОРНОЇ МЕРЕЖІ	342
65.	Ланова Л.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	352
66.	Лужанська Г.В., Корся О.В., Ткачов О.А., Бирко С.В., Конон А.Ю. СИСТЕМИ МІКРОКЛИМАТУ "РОЗУМНОГО БУДИНКУ"	355
67.	Рамш В.Ю., Потапенко М.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ЗАЛИШКОВОГО РЕСУРСУ ІЗОЛЯЦІЇ ЕЛЕКТРОДВИГУНІВ	359

ВПРОВАДЖЕННЯ ЛІСОВОЇ ПЕДАГОГІКИ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Хрик Василь Михайлович,

д-р пед. наук, доцент завідувач кафедри лісового господарства,

Кімейчук Іван Васильович,

асистент

Білоцерківський національний аграрний університет,
м. Біла Церква, Україна

В сучасному світі лісова педагогіка (*Forest pedagogy*) має непересічне значення для сталого розвитку та екологічної освіти і набуває все більшої популярності при підготовці високопрофесійних фахівців лісового господарства розвинутих країнах світу, таких як США, Європи та Австралії.

Батьком самої ідеї лісової педагогіки вважається американець Джозеф Корнелл, який шляхом спроб і помилок розробив чудову методику, що дозволяє з постійним успіхом ділитися радістю усвідомленого спілкування з природою. Ця методика застосовна, як до дітей, так і до дорослих, і називається вона «струм пізнання» [8].

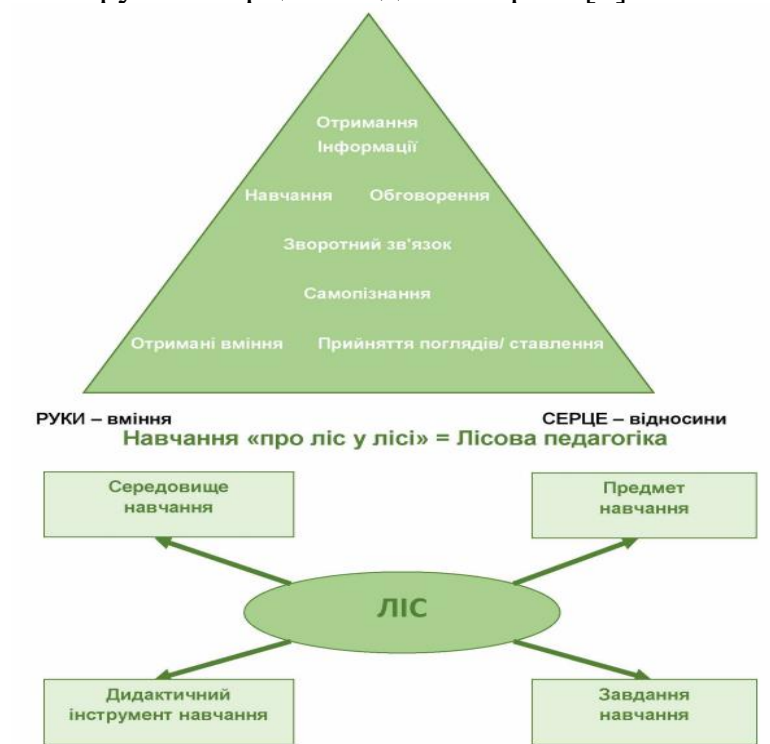
В останні роки в країнах Європи і в Австралії в рамках освіти для сталого розвитку формується лісова педагогіка, яка заснована на визнанні ключової ролі лісу в екологічному добробуті суспільства. Це означає, що у світовій системі освіти створилася потреба передавати від покоління до покоління досвід сталого лісокористування та підготовки молоді до життя і діяльності в цій сфері [6].

На наш погляд, лісова педагогіка – це один із напрямів освіти для сталого розвитку, наука про цілеспрямований процес передачі досвіду підготовки майбутніх фахівців в сфері сталого лісокористування з метою формування у них професійної компетентності через залучення до практичної, дослідницької та еколого-просвітницької діяльності з охорони та відтворення лісових ресурсів, вирішення локальних практичних природоохоронних проблем, організацію активного пізнавального відпочинку на природі на основі ідей екологічної етики.

Лісова педагогіка як частина екологічної освіти – це навчання про лісову екосистему та, наприкладі лісу, виховання людини в напрямку сталого способу життя. Проведення занять з лісової педагогіки мають забезпечуватись сертифікованими лісовими педагогами, і призначена вона для усіх цільових груп, тобто для дітей, молоді та дорослих. Вона використовує активні методи і форми практичного і проєктного навчання. Крім забезпечення знаннями про лісові екосистеми, лісова педагогіка задіює і емоційну сторону людини сприяючи набуттю практичних навичок і компетенцій в напрямку всестороннього розвитку особистості [2, 7].

Непересічне значення лісової педагогіки відображається в її цілях, а саме через чуттєве сприйняття (безпосередній контакт людини з природою),

пригодницьке навчання (посередництво емоцій і отримання знань) та ігри (елемент діяльності), розвивати цілісну особистість людини [3]. Лісова педагогіка, яка задіює всі види чуття, дозволяє робити відкриття, спостереження та дослідження природи, а також краще зрозуміти їх та запам'ятати. Це призводить до розвитку всіх аспектів цілісної особистості, оскільки у процесі навчання беруть участь когнітивна (голова), соціальноафективна (серце) і психомоторна (руки) сторони. Процес навчання у лісовій педагогіці, в якому беруть участь голова – руки – серця наведено на рис. [5].



Сформовано авторами за джерелом [3]

Необхідною умовою навчання в лісовій педагогіці є сам ліс, оскільки у процесі навчання він є і середовищем, і предметом навчання, а також метою навчання та його дидактичним інструментом.

Програми, які використовуються в зарубіжній лісовій педагогіці, передбачають масову просвітницьку роботу, вивчення економічних, екологічних, соціальних та культурних аспектів лісу і орієнтовані на методи і підходи освіти для сталого розвитку. Кінцевою метою лісівничої освіти є формування світогляду сталого лісокористування, зміст якого до теперішнього часу недостатньо визначено [5].

Вивчення науково-педагогічних джерел показало, що в даний час в країнах Європи і США діють різні програми, націлені на вивчення і охорону лісу [9]. Міжнародний проект «Лісовий портфель і забезпечення сталого розвитку» (*Case forest and sustainable development*), за підтримки Європейського союзу, розглядає лісову педагогіку як одну з форм навчання через все життя і спрямований на поширення відповідної методології, перевірку пропонованих методик, поліпшення взаємодії між педагогами та формування відповідальності за майбутнє лісу. Робота в цьому напрямі будується на визнанні важливості питань

лісового господарства з чотирьох позицій; економічної, екологічної, соціальної і культурної та необхідності формування у підростаючого покоління активної життєвої позиції [8].

Розвиток вітчизняної лісівничої освіти в умовах міжнародного співробітництва створює на сьогоднішній день всі необхідні умови і передумови для виділення вітчизняної лісової педагогіки в рамках педагогічної науки в найближчому майбутньому. Таким чином, робота в галузі «лісової педагогіки» вимагає конкретизації її сутності та змісту стосовно регіональних умов.

Один з прикладів навчання і підготовки в галузі лісівництва можна знайти в програмах Національної ради з освітніх дослідженням і навчанню Індії (NCERT). Програма почалася з Національної політики в галузі освіти 1986 року (NPE), в якій зазначено, що захист навколишнього середовища є цінністю, яка повинна бути невід'ємною частиною навчальної програми на всіх етапах освітнього циклу [6].

На нашу думку, однією з істотних проблем змісту сучасної лісівничої освіти є відсутність чітких визначень понять «лісова педагогіка», «лісівнича освіта» стосовно освітньої практики і підготовки фахівців лісогосподарського профілю.

На думку В.М. Хрика [5] кінцевою метою лісової педагогіки має бути формування світогляду сталого лісокористування, яке дозволяє ефективно вирішувати екологічні проблеми на рівні особистості, суспільства і держави, орієнтуючись на сталий розвиток в гармонії з навколишнім природним середовищем [5].

Як вважає І.Я. Вдовенко [1] вища освіта покликана допомагати людині набути необхідних знань, умінь та навичок, за допомогою яких матеріальне виробництво зросте якісно і кількісно, «... освіта сприяє зростанню творчого потенціалу особистості; вона повинна повністю змінити позиції індивіда, приводячи до поліпшення відносин між людьми і до колективних досягнень у всіх сферах життя» [1].

Аналіз стану вищої освіти показав, по-перше, що сучасна вища освіта повинна бути зорієнтована на майбутню діяльність фахівця, на вирішення конкретних виробничих (професійних) ситуацій, по-друге, сьогоднішній випускник закладу вищої освіти повинен володіти набором цілком певних професійних компетентностей, а їх формування має здійснюватися лише в результаті навчання, що спирається на інтегрування наукових знань в процесі професійної підготовки фахівця в рамках системи вищої освіти.

Підсумовуючи варто зазначити, що кінцевою метою лісової педагогіки необхідно вважати формування світогляду сталого лісокористування, яке дозволяє ефективно вирішувати екологічні проблеми на рівні особистості, суспільства і держави, орієнтуючись на сталий розвиток в гармонії з навколишнім природним середовищем.

Висновок. Лісова педагогіка – це цікавий та ефективний підхід до навчання та виховання, який допомагає зблизити дітей та дорослих з природою, формує екологічну свідомість та сприяє здоровому розвитку. Впровадження лісової

педагогіки у практику освіти має потенціал змінити сприйняття навчання та надати позитивний вплив на суспільство в цілому.

Впровадження підходів лісової педагогіки сприяє формуванню екологічної компетентності здобувачів, розвитку критичного мислення та практичних навичок поведінки у природі, формує екологічну свідомість.

На нашу думку роль лісової педагогіки у формуванні екологічної свідомості здобувачів природничих спеціальностей проходить певну дискусію та може бути цікавою і плідною, оскільки цей підхід до навчання та виховання має свої прихильників і супротивників та певні можливі позиції для дискусії.

Список літератури:

1. Вдовенко І.Я. Зміст і методика підготовки майбутніх кваліфікованих робітників лісового господарства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Чернігів, 2007. 228 с.

2. Виговська С.В., Виговський А.Ю. Практична складова професійної підготовки майбутніх фахівців лісового господарства. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія*. 2014. Вип. 199. С. 68–73.

3. Купцова С., Самойлова А. Про ліс у лісі: лісова педагогіка. Збірник інтерактивних ігор для лісових педагогів. на основі матеріалів Національного лісового центру (Словаччина) з урахуванням гендерних аспектів. URL : http://forza.org.ua/sites/default/files/10_forest_pedagogic_games_layout_end_part_1.pdf/.

4. Куценко В.І. Сталий розвиток: стратегія і тактика формування через призму соціогуманітарної сфери. К., ДУ ІЕПСР НАН України, 2012. 167 с.

5. Куценко В.І. Сталий розвиток: стратегія і тактика формування через призму соціогуманітарної сфери. К., Ду Іепср Нан України, 2012. 167 с.

6. Лісовий гід : навчальний посібник. національний лісовий центр – інститут лісового навчання і консультування. Зволєн, 2016. с. 15–16.

7. Хрик В.М. Підготовка майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності : теорія, методика, практика : монографія; МОН України, Білоцерківський національний аграрний університет. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 390 с.

8. Gustaffson M. Case forest pedagogics towards sustainable development: Final report public part. Stockholm : Swedish Forest Agency, 2008. 18 p.

9. World Health Organization. (2021). Guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Geneva: World Health Organization.