

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШИРИНШО
ШОХТЕМУР (РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
ФЕДЕРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ АГРАРНОЇ ЕКОНОМІКИ (АВСТРІЯ)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки
в умовах міжкультурної аграрної
комунікації**

26 жовтня 2023 року

Біла Церква
2023

УДК 378:63:001:80:34(063)

Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.

Варченко О.М., д-р екон. наук.

Димань Т.М., д-р с.-г. наук.

Мірзоєв Т. К., канд. с.-г. наук.

Аріас Р., д-р філософії.

Гассемі Нейжад Ж., д-р філософії.

Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.

Тимощук О.Г., канд. юрид. наук.

Резнік В.Г., старший викладач.

Качан Л.М., канд. с.-г. наук.

Ластовська І.О., канд. с.-г. наук.

Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 26 жовтня 2023 р. м. Білоцерківський НАУ 70 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

Необхідною умовою третього етапу процесу культурної ідентифікації стає діалог культур, моральна ідентифікація.

Отже, розглядаючи освіту як частину національної культури, ми встановили, що між рівнем професійно-особистісної культури та рівнем культурної ідентифікації існує тісний взаємозв'язок, що сприяє цілеспрямованому процесу виховання особистості студента щодо формування національних цінностей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Танчер В.В. (2019). Культурна ідентичність в полікультурному суспільстві. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти, (4), 271–285.

УДК 37.015.3.(477):42(07)

ЧЕРНИЦУК Ю.І., асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

Jjulia28jjulia@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У статті розглядається проблема комп'ютеризованого навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах на сучасному етапі. Особлива увага приділяється використанню інформаційних та комунікаційних технологій.

Ключові слова: комп'ютеризоване навчання, мультимедійні технології, комп'ютерні програми, Інтернет ресурси.

CHERNYSHCHUK Y. I., assistant

Bila Tserkva National Agrarian University

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The article deals with the problem of computerized teaching of foreign languages in higher educational institutions at the present stage. Particular attention is paid to the use of information and communication technologies.

Key words: computerized learning, multimedia technologies, computer programs, Internet resources.

Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується демократизацією всіх внутрішніх і зовнішніх процесів, більшою відкритістю нашої країни зовнішньому світу. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників сьогодення являються інноваційні технології.

Навчання і виховання студентів на основі широкого використання комп'ютерних технологій дає змогу у повній мірі реалізувати свій освітній, соціальний і духовний потенціал та забезпечує активізацію всіх сфер діяльності, у першу чергу навчально-пізнавальної. Однією з найсуттєвіших переваг впровадження таких моделей в практику навчання можливість в повній мірі реалізувати такі методи:

- індивідуалізації (можливість персонально працювати з кожним студентом, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);
- диференціації (можна обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь);
- інтенсифікації (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт)

Комп'ютеризоване навчання іноземним мовам дозволяє контролювати навчальну діяльність студентів з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотній зв'язок, надає викладачам можливість планувати такі види діяльності, які вносять елементи зацікавленості в навчальний процес. Це дозволяє створити активне кероване комунікативне середовище у якому здійснюється навчання.

Взаємодія студентів з комп'ютером, таким чином, із простого обміну інформацією або виконання команд перетворюється на багатогранну діяльність у цьому середовищі, завдяки чому перед студентом відкриваються дійсно необмежені можливості.

Комп'ютеризоване навчання іноземних мов має цілий ряд переваг:

Варіативність застосування на різних етапах навчання:

- можливість використання на будь-якому етапі роботи на практичному занятті;
- навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується;
- економне використання навчального часу;
- індивідуалізація навчання, визначення глибини, послідовності засвоєння, темпу роботи;
- збір та обробка статистичних даних про індивідуальну навчальну діяльність студентів;
- скорочення видів роботи, що викликають стомлювання студентів;
- використання різних аудіовізуальних засобів навчання (графіки, звуку) для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу;
- розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента;
- адаптація існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання;
- створення комфортного середовища навчання;
- впровадження експериментальних досліджень;
- активізація навчальної діяльності студента;
- інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації;
- формування самооцінки студентів та створення умов для самостійної роботи.

Безумовно, перелічені переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти - формування у студентів мовної компетенції, але не слід забувати про певні недоліки:

- комп'ютери не забезпечують певних важливих рис реальної комунікації;
- комп'ютери не дають відчуття співпраці як у випадку роботи з викладачем;
- комп'ютери - це машини і можуть перестати функціонувати у будь-який момент;
- читання тексту з екрану втомлює більше, ніж читання друкованого тексту.

Сучасні комп'ютеризовані навчальні курси іноземних мов можуть широко використовуватися для ознайомлення студентів з новим мовним матеріалом, новими зразками, на етапі тренування та застосування знань, навичок і вмінь. За їх допомогою студенти можуть виконувати такі види навчальної діяльності:

- тренування правопису;
- вивчати лексичний матеріал;
- удосконалювати розуміння аудіо текстів;
- розвивати техніку читання;
- вивчати граматику;
- тренувати вимову.

Інтегровані підходи до комп'ютеризованого навчання базуються на двох важливих технологічних розробках: мультимедійних засобах навчання та Інтернет ресурсах.

Мультимедійні засоби навчання представляють собою різновид комп'ютерних технологій, які об'єднують в собі традиційну статичну візуальну інформацію (текст, графіку) і динамічну інформацію (мову, музику, відео, анімацію), обумовлюючи можливість одночасного впливу на зорові та слухові органи чуття, що значно покращує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови, створює умови більш тісної співпраці між викладачем і студентом.

Отже, використання комп'ютерних технологій значно розширює та урізноманітнює програму вивчення іноземних мов у ВНЗ. Надає доступ до різноманітних автентичних матеріалів, спонукає студентів до вивчення іноземних мов, розширює їх мотивацію до навчання, надаючи можливість працювати у зручному для них темпі, сприяючи, таким чином, індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню іноземною мовою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кухарьонко С. С. Використання новітніх засобів навчання у вивченні іноземної мови студентами немовних ВНЗ / С.С. Кухарьонко. URL: http://eprints.zu.edu.ua/22480/1/Kukharyonok_doc_4.pdf (дата звернення 12.11.2020).

2. Beatty, K. Teaching and Researching Computer Assisted Language Learning. 2003, New York : Longman. 3. Dudeney, G., & Hockly, N. How to Teach English with Technology. 2007. Essex: Pearson Longman. URL: <https://doi.org/10.1093/elt/ccn045>

УДК 001.4:63:81'243

БОНЬКОВСЬКИЙ О.А., старш. викладач
Білоцерківський національний аграрний університет
o.bonkovski@btsau.edu.ua

ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Розглядаються питання інновативних підходів у вивченні іноземної аграрної термінології.

Ключові слова: аграрна термінологія, мовна імерсія, гейміфікація, онлайн-платформа, онлайн-середовище.

Вивчення іноземної аграрної термінології має багато різних чинників і особливостей. Аграрна термінологія може бути дуже специфічною і складною для розуміння через велику кількість термінів та понять. Деякі терміни можуть бути унікальними для певної галузі аграрного сектору. Вивчення іноземної аграрної термінології залежить також від загального рівня володіння іноземною мовою студентами. Без досконалого володіння мовою складніше визначитися з коректним використанням іноземних термінів.

У різних країнах і навіть галузях сільського господарства термінологія може відрізнятися. Відсутність стандартизованої аграрної термінології може створювати плутанину для студентів та користувачів. Деякі терміни можуть бути важкими для розуміння, якщо немає практичного досвіду в аграрному секторі. Якщо це можливо, бажано залучати експертів з аграрної галузі для читання лекцій, виступів та практичних занять на іноземній мові. Їхні знання та досвід додадуть цінності курсу.

Розробка інтерактивних онлайн-ресурсів і мобільних додатків для вивчення аграрної термінології може значно полегшити доступ до навчання та зробити процес навчання цікавим та зручним для аудиторії аграріїв. Іноземна термінологія постійно розвивається, тому важливо постійно оновлювати такі навчальні платформи, додаючи новий вміст і реагуючи на потреби користувачів.

Навчання іноземній термінології, включаючи аграрну термінологію, вимагає особливого підходу та стратегій. При вивченні іноземної термінології слід враховувати цільову аудиторію, які вимоги освітньої програми та який рівень підготовки студентів. Дуже корисно залучати студентів до мовної практики, включаючи спілкування з носіями мови через участь в аграрних форумах, обговореннях чи проектах. Важливим є також досягнення мовної і культурної імерсії, тобто вивчення іноземної термінології в мовному та культурному контексті країни, де вона використовується.

Для покращення процесу навчання іноземної термінології необхідно використовувати нові підходи, методи та технології, наприклад, інтерактивні мобільні додатки, онлайн-платформи, відеоуроки та веб-ресурси. Інтерактивні додатки можуть містити вправи для вивчення слів та виразів в контексті, а також тести для оцінки знань. Використання віртуальної реальності та розширеної реальності допоможе побудувати імерсивне вивчення термінології, що дозволить створити інтерактивні сценарії та ситуації, де студенти можуть використовувати терміни в реальних умовах. Використання адаптивних навчальних платформ допоможе адаптуватися до індивідуальних потреб та рівня навчання студентів. Це дозволяє оптимізувати навчання та надавати більше матеріалу студентам, які рухаються швидше, або надавати додаткову підтримку тим, хто потребує більше часу.

Сьогодні все більше застосовуються технології штучного інтелекту для аналізу потреб і прогресу студентів, а також для рекомендацій щодо додаткових матеріалів та вправ. Залучення студентів до спільного вивчення та співпраці в онлайн-середовищі (collaborative learning) може бути використано для спільного обговорення термінів та вирішення завдань. Ще один важливий інструмент мотивації студентів – гейміфікація дозволяє через рольові ігри та змагання стимулювати студентів у вивченні іноземної термінології. Надання можливості студентам вибрати матеріали та завдання, які відповідають їхнім індивідуальним потребам

ЗМІСТ

Зелінська В.А. Труднощі в організації дистанційного навчання з іноземної мови за професійним спрямуванням в сучасних реаліях освіти в Україні.....	3
Марчук В.В., Хом'як О. А. Pedagogical content of the concept of "Orientation" in the world of values....	5
Столицька С.Б. Роль автентичних документів у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	7
Цвид-Гром О.П. До питання акцентуаційних норм термінів ветеринарної медицини.....	9
Карпенко С.Д. Питання індивідуалізації освіти в Україні для українців: випадки впливу війни на здобуття освіти та надання освітніх послуг.....	11
Береговенко Н.С. Оцінні прикметники як спосіб вираження категорії оцінки в середньоанглійській мові (на прикладі «Кентерберійських оповідей» Джеффри Чосера).....	14
Велика К.І. Перекладацькі інструменти та ресурси.....	16
Ігнатенко В.Д. Контроль якості перекладів як важливий етап роботи перекладача.....	18
Ордіна Л.Л. Виховання особистості студента як процес культурної ідентифікації.....	20
Чернишук Ю.І. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземних мов.....	22
Боньковський О.А. До питання вивчення іноземної аграрної термінології.....	24
Дорошенко І.В., Пономаренко Т.І. Психологічні особливості стресостійкості студентів аграрних спеціальностей.	25
Клочко А.О. Емпатійне лідерство як ключовий фактор у розвитку професійних компетенцій здобувачів освіти.....	27
Mykhailenko O. Literary and non-literary texts with the focus on translation.....	28
Новосад Л. С. Структура макрополя «Література» в епістолярній спадщині Лесі Українки.....	30
Пилипенко І.О. Способи досягнення максимальної адекватності перекладу англійськомовних фразеологізмів.....	32
Римар Н. Ю. Лексичні огріхи як негативне явища мовної культури особистості.....	33
Тарасюк А.М. Suggestive linguistics and linguistic suggestive influence.....	35
Резнік В.Г. Урахування вікових особливостей дітей та молоді у процесі навчання німецької мови як другої іноземної: комунікативний аспект.....	37
Трофіменко В.О. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес фізичної культури.....	38
Шульська Н. М. Нові формати літературно-художніх видань у сучасному медіа- просторі.....	40
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування екологічних знань у студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).....	42
Мельник Л.М., Грек І.М. Філософське осмислення феномену війни в античності.....	45
Малишко І.В. Внутрішньо переміщені особи та їх право на захист.....	46
Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М. Вимоги закону України «Про вищу освіту» та освітніх стандартів щодо підготовки фахівців із землепорядкування.....	48
Бровко Н.І., Сімакова С.І. Запровадження пробаційного нагляду в Україні.....	50
Сокиринська О.А. Переслідування військових злочинців відповідно до норм Міжнародного гуманітарного права.....	52
Пахомова А.О. Історико-правові аспекти виникнення мирової юстиції.....	54
Самойлович А.А. Окремі питання ролі перекладача в адміністративному судочинстві.....	56
Сілецька М.О. Господарська діяльність в умовах воєнного стану.....	57
Тимошук О.Г. Організаційні засади діяльності нотаріату в Україні та країнах ЄС: порівняльний аспект.....	59
Ковальчук І.В. Новації оподаткування аграрного бізнесу.....	60
Терещук М.М. Розвиток аграрної науки: досвід європейських країн.....	62
Аргат Я.П. Інноваційна діяльність підприємств.....	64
Ломакіна І.Ю. Трудові гарантії працівників ЗСУ під час військового стану.....	65
Насіна О.І. Конфіскація земельних ділянок сільськогосподарського призначення в умовах війни...66	66