



Полтавський державний аграрний університет
Навчально-науковий інститут економіки,
управління, права та інформаційних технологій
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

МАТЕРІАЛИ

VIII Міжнародної науково-практичної
конференції

**“Менеджмент ХХІ століття:
глобалізаційні виклики”**

16 травня 2024 року

м. Полтава

Міністерство освіти і науки України
Полтавський державний аграрний університет
Департамент агропромислового розвитку Полтавської ОВА
ННЦ «Інститут аграрної економіки» НААН України
ГО «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку»
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Science and research institute of social and economic development (Чехія)
The University of Occupational
Safety Management in Katowice (Польща)
Institute of European Education (Болгарія)
International Slavic University (Македонія)
ISMA University (Латвія)
Academy of Management and Administration in Opole (Польща)
University of Opole (Польща)
Кооперативно-торговий університет Молдови
Євразійський національний університет
ім. Л. Н. Гумільова (Казахстан)

Матеріали

**VIII Міжнародної науково-практичної конференції
«Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики»**

16 травня 2024 р.

Полтава 2024

УДК 005 «20»
М 50

Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. 280 с.

У матеріалах конференції розглядаються загальнодержавні, галузеві та регіональні аспекти методології та практики сучасного менеджменту.

Збірник розрахований на науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів вищої освіти, фахівців-практиків.

Редакційна колегія:

О.А. Галич, к.е.н., професор, ректор Полтавського державного аграрного університету,

В.І. Аранчій, к.е.н., професор, перший проректор Полтавського державного аграрного університету,

Д.В. Дячков, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, директор навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету,

Т.В. Воронько-Невіднича, к.е.н., доцент, завідувач кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету,

М.В. Зось-Кіор, д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету,

І.П. Потапюк, к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету

Матеріали друкуються мовою оригіналів.

За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

© Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПДАУ заборонено

формою здобуття освіти», яку треба актуалізувати з огляду на поточні обставини та ті, з якими Україна стикнеться після війни.

2. Створення міжвідомчої ради з запровадження дуальної освіти з підсекціями, які б узагальнювали та поширювали досвід закладів вищої освіти (ЗВО) та бізнесу щодо співпраці з найскорішого поновлення людського капіталу країни.

3. Під опікою територіальних відділень Торгово-промислової палати України створити постійно діючі наради з представників підприємств та ЗВО для узгодження дій щодо запровадження дуальної освіти, обговорення поточних проблем, які виникають та інструментів їх подолання.

4. Закладам вищої освіти, користуючись наданою їм академічною свободою, було б переосмислити освітньо-професійні програми для адаптації їх до нових викликів щодо інтелектуального капіталу організацій.

5. У кожному ЗВО має бути розроблений та підготовлений до впровадження план реінжинірингу освітнього процесу. Одним з найбільш продуктивних варіантів розв'язання цієї задачі є запровадження моделі дуальної освіти. Йдеться про такий спосіб здобуття освіти, який передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з одночасним вишколом на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.

Список використаних джерел:

1. Богдан Т. Статус українських біженців у ЄС лише на три роки. Що далі? 2024. URL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2024/01/12/708597/#>

**В.І. Панасюк, к.е.н., доцент,
А.Г. Ільїна, здобувачка вищої освіти СВО «Магістр»
Білоцерківський національний аграрний університет**

ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Публічне адміністрування у сфері освітніх послуг можна розглядати як діяльність представників публічного управління, спрямовану на встановлення, зміну або припинення прав і обов'язків учасників освітніх відносин шляхом прийняття нормативних актів, адміністративних рішень та виконання юридично значущих дій з метою задоволення потреб окремої

особи, суспільства та держави [1].

У вивченні поняття «управління якістю освіти» звернемося до «Енциклопедії освіти», в якій термін визначено як особливий вид суспільної діяльності, спрямований на підтримку та покращення якості та результативності функціонування галузі освіти в цілому та загальноосвітнього, культурного і професійного рівня підготовки молоді [2].

Виокремлюючи чинники, які впливають на якість освіти відмітимо: професійну підготовку викладачів та їх особистісні якості; навчально-методичне забезпечення; систему контролю та оцінки якості викладання; використання сучасних освітніх технологій; дослідницьке навчання; актуальність навчальних програм; співпрацю з іноземними фахівцями; матеріально-технічне забезпечення; наукову література; розвиток соціальних якостей студентів; стимулювання самостійної роботи здобувачів та інше.

Педагоги-викладачі є одними з ключових суб'єктів, які впливають на якість освіти. Їх успішність значною мірою визначається структурою їх особистості, включаючи мотивацію, когнітивні здібності та оперативну діяльність [3].

Система вищої освіти відіграє важливу роль у формуванні адміністративної культури країни, оскільки через цю систему передаються накопичені знання, професійна етика та виправдані практики управління. За словами F. Mosher, якість та характеристика системи публічного адміністрування значною мірою визначаються якістю та характеристиками системи підготовки кадрів. Це створює питання про існування взаємозв'язку між ними [4].

Необхідно відзначити, що однією з найважливіших складових публічного адміністрування щодо забезпечення якості вищої освіти є формування інноваційно-орієнтованих кадрів, які володіють необхідною кваліфікацією та мотивацією для результативної роботи у науково-дослідницьких та інноваційно-технологічних центрах, у державних установах та інших суб'єктах публічного управління.

З цього погляду важливими завданнями в контексті забезпечення якості вищої освіти є: глибоке і всебічне розуміння системного, багатогранного об'єкта управління, структури

громадських та особистих потреб, які задовольняються завдяки діяльності вищої освіти і їх взаємодії; пошук шляхів, методів та інструментів впливу на якість вищої освіти для досягнення найкращих результатів в управлінні, розробка відповідних механізмів управління; визначення, обґрунтування та вибір цілей в системі управління якістю вищої освіти; впровадження механізмів управління якістю вищої освіти та забезпечення ефективного та стабільного їх функціонування.

Для вирішення цих завдань важливим є створення сприятливого науково-дослідницького середовища, яке є ключовим чинником формування інноваційно-орієнтованих кадрів. Це середовище включає в себе спільноту дослідників, які займаються науковою діяльністю та беруть участь у реалізації дослідницьких проєктів, науково-дослідні інститути, лабораторії, технопарки, бізнес-інкубатори, інноваційні підприємства, які співпрацюють із вищими навчальними закладами, а також механізми залучення молодих фахівців до науково-дослідницького середовища, такі як наукові конференції, симпозіуми, форуми та інші події. З цими чинниками формування інноваційно-орієнтованих кадрів можна врахувати також репутаційний супровід та адміністрування [4].

Посилення інноваційності в системі забезпечення освітнього процесу вимагає впровадження ряду ефективних інструментів, таких як:

1. Впровадження ефективної системи оцінювання знань.
2. Підвищення контролю за якістю освіти та професійною підготовкою педагогічних кадрів.
3. Орієнтування навчання на практичний результат, зокрема, працевлаштування.
4. Розширення використання інформаційно-комунікаційних технологій у всіх навчальних закладах.

Слід відзначити, що з погляду концепції забезпечення якості вищої освіти головним суб'єктом є заклад вищої освіти, який несе головну відповідальність за якість освіти. Проте публічні органи влади, такі як парламент, уряд, центральні органи виконавчої влади, агентства забезпечення якості вищої освіти, муніципальні органи влади і т. д., відіграють важливу роль адміністрування цього процесу.

Отже, якість освіти повинна стати основною метою державної освітньої політики, а сучасна модель державного управління має бути представлена сукупністю адміністративних методів, спрямованих на забезпечення цієї мети в напрямі задоволення освітніх потреб громадян України у XXI столітті, доступності якісної освіти на всіх рівнях, надання якісних засобів навчання в освітніх закладах, створення для здобувачів сприятливого культурного та економічного середовища, а також розробки гнучких навчальних і освітніх програм, спрямованих на розвиток та формування здібностей здобувачів всіх рівнів освіти.

Список використаних джерел:

1. Якобчук В. П., Ревунець Г. А., Веремчук Я. Ю. Інноваційні підходи до публічного управління якістю освітніх послуг в умовах суспільних трансформацій. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 6. С. 104-108. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/6_2021/19.pdf
2. Лукіна Т.О. Управління якістю освіти. *Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]; 2-ге вид, допов. та перероб.* Київ : Юрінком Інтер, 2021. С.1042-1043. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/729169/1/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
3. Стеблецький А.Л. Чинники забезпечення якості вищої освіти. *Інноватика у вихованні*. 2021. Том 2. № 13. С. 153-164. URL: https://www.researchgate.net/publication/344630666_CINNIKI_ZABEZPECENNA_AKOSTI_VISOI_OSVITI
4. Гавкалова Н. Л., Золенко А. С. Розвиток публічного адміністрування в процесі забезпечення якості вищої освіти. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки*. 2018. Спецвипуск: *Ефективність організаційно-економічного механізму інноваційного розвитку вищої освіти України* : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (5 жовтня 2018 р., м. Київ). С. 404-412. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/10314/1/ЕОЕМІР2018_P404-412.pdf

Л.М. Потапюк, к.пед.н., доцент

Луцький національний технічний університет

РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ У ФОРМУВАННІ ГУМАНІСТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА

Сьогодні інклюзивна освіта є не тільки є однією із основних складових розвитку освіти, але й втіленням філософії активного включення людини в суспільство. Щоб забезпечити інклюзивну освіту в Україні, необхідні швидкі та масштабні дії, щоб кожен

ПІДПРИЄМСТВА В ДІДЖИТАЛ СЕРЕДОВИЩІ	247
<i>Ю.В. Мирошник</i>	
«ЯКІСТЬ» УПРАВЛІНСЬКОГО РІШЕННЯ – ЯК КРИТЕРІЙ В МОДЕЛІ МОТИВАЦІЇ ТОП МЕНЕДЖЕРА ПІДПРИЄМСТВА	250
<i>А.С. Бондаренко, В.О. Голуб, В.В. Котяк</i>	
УДОСКОНАЛЕННЯ СТРАТЕГІЙ УПРАВЛІННЯ ОПЕРАЦІЙНИМИ, ЛОГІСТИЧНИМИ ТА КОНКУРЕНТНИМИ АСПЕКТАМИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИРОБНИЦТВА ТА МАРКЕТИНГУ ПІДПРИЄМСТВА	252
<i>М.О. Коваль</i>	
УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ У ЗМІННОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	254
<i>М.О. Магда, В.В. Шкода</i>	
ЯК ОБРАТИ ЕФЕКТИВНУ МАРКЕТИНГОВУ СТРАТЕГІЮ ПІДПРИЄМСТВА	256
<i>В.Є. Сохань</i>	
ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА: ФУНДАМЕНТ УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА.....	259

СЕКЦІЯ 7. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

<i>В.Н. Парсяк, О.Є. Канаши</i>	
ДУАЛЬНІ ФОРМИ НАБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПОТОЧНИХ ПОДІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ	262
<i>В.І. Панасюк, А.Г. Ільїна</i>	
ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	264
<i>Л.М. Потапюк</i>	
РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГУМАНІСТИЧНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	267