

Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Університет Афійон Косатепе (Туреччина)
Університет економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»



МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної конференції

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні
в умовах сучасних освітніх реалій»**

21-22 березня 2024 року

Біла Церква – 2024

є застосування інтерактивних методів, діалогу з аудиторією, диспуту, методу евристичних запитань, ігрових методів, case-study та інших активних методик, використання яких мотивує студентів і допомагає сформувати комунікативну готовність до майбутньої професійної діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дубасенюк О.А. Інноваційні стратегії у професійно-педагогічній освіті//Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Київ : ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. .С. 140-152.<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56474>
2. Заслужена, А. Інновації у вищій освіті: досвід Швейцарії // Інноваційні освітні технології: світовий та вітчизняний досвід використання в системі безперервної освіти // Відповідальні редактори Барановська, Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква: Друк Білої Церкви, 2022. С.114-122. . <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/56474>
3. Семенов, О.М., Вовк, М. П. Технології розвитку мовно-комунікативної компетентності викладачів-дослідників в умовах неформальної освіти // Інноваційні освітні технології: світовий та вітчизняний досвід використання в системі безперервної освіти // Відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Біла Церква, 2022. С. 268-279.

УДК 159. 953

ХОМЧУК О. П., канд. психол. наук, ст. викладач кафедри психології та здоров'я людини

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. Розглянуто особливості сприймання та запам'ятовування нового матеріалу, а також прийоми запам'ятовування, що полегшують вивчення іноземних мов. Найбільш ефективними є ейдетичні прийоми, які задіюють образну пам'ять та уяву, що допомагає засвоїти інформацію швидко та на тривалий час.

Ключові слова: розвиток пам'яті, оперативна пам'ять, зорова пам'ять, слухова пам'ять, прийоми запам'ятовування.

Розширення обсягу пам'яті, розвиток точності та тривалості запам'ятовування є важливою умовою ефективності вивчення іноземних мов. Крім того, важливо також враховувати індивідуальні особливості сприйняття та мнестичних процесів особистості при виборі способів навчання. Таким чином, метою публікації є характеристика видів запам'ятовування інформації та аналіз способів розвитку пам'яті.

Запам'ятовування – це процес пам'яті, який забезпечує прийом, відбір, і фіксацію інформації завдяки утворенню асоціацій та мнемічних слідів у нейронних структурах мозку. Кількісні та якісні характеристики запам'ятовування суттєво впливають на всі інші мнемічні процеси: повнота і осмисленість запам'ятовування

зумовлюють продуктивність зберігання і відтворення інформації [2, с. 195]. За часом зберігання інформації пам'ять ділять на сенсорну, короткочасну та довготривалу. На відміну від довготривалої, короткочасна пам'ять спрямована не на накопичення відомостей, але їх безпосередню обробку та застосування. Вона утримує інформацію протягом короткого проміжку часу, в середньому до 20 секунд. Підтипом короткочасної є оперативна (робоча) пам'ять, необхідна для виконання поточних дій. Відпрацьовані дані з неї зникають у міру досягнення кінцевого результату. Головною ознакою даного виду пам'яті є наявність оперативних одиниць; їх число, яке людина здатна точно відтворити через кілька секунд після одноразового сприйняття, визначає кількість утримуваної інформації, а також якість її запам'ятовування. В середньому оперативна пам'ять зберігає 5-7 таких одиниць, але їх можна збільшити до 8-9. Вони складаються з окремих смислових поєднань, розмір яких залежить від ступеня освоєння матеріалу та тренуваності уваги. Оперативні одиниці пам'яті під час навчання читання – це букви чи склади, проте згодом вони розширюються до буквосполучень, слів, словосполучень, складних синтаксичних конструкцій. Оперативні одиниці нарівні з їх кількістю визначає обсяг оперативної пам'яті в цілому [2,4].

Тривала пам'ять зберігає людський досвід і забезпечує довгочасне зберігання матеріалу та наступне використання в діяльності. Організація матеріалу в тривалій пам'яті підпорядковується певним принципам, залежить від організації матеріалу та способів запам'ятовування. Домінуючу роль у навчанні має довільне запам'ятовування. Це процес, що включає «постановку суб'єктом мнемічної цілі запам'ятати, завчити і зберегти певний обсяг матеріалу для наступного відтворення у формі словесних звітів чи вмінь, навичок у діяльності». Ефективність довільного запам'ятовування пов'язана з рядом умов:

- чіткість постановки мети;
- зв'язок матеріалу, що запам'ятовується з актуальними потребами, інтересами, почуттями особистості;
- настанови на певний термін зберігання;
- змістова організація матеріалу;
- режим навчальної діяльності [2, с. 197].

Серед способів довільного запам'ятовування виділяють дві групи: логічні і мнемонічні. Логічні – ґрунтуються на пошуку логічних зв'язків у матеріалі: складання плану, групування матеріалу за значенням і змістом, систематизація, співвіднесення з уже відомою інформацією. Мнемонічні способи пов'язані із внесенням у матеріал додаткових зв'язків. До таких прийомів відноситься ритмізація, утворення смислових фраз, метод Айвазовського, ейдетичні прийоми [2, 5]. Методи ейдетики спрямовані на забезпечення візуалізації, вибірковості, концентрації уваги та активізації пам'яті в процесі засвоєння слів та граматичних конструкцій речень при вивченні мови. Розглянемо деякі з ейдетичних прийомів запам'ятовування [1; 3; 5].

Візуалізація. Даний прийом дозволяє замість використання реальних зображень візуалізувати слово. Студент уявляє подумки зображення чи сценку, що

асоціюється із потрібним словом. Абстрактні слова можна заучувати за допомогою цього прийому шляхом їх прив'язування до якогось зорового образу.

Фонетичні асоціації. Цей прийом передбачає підбір слів рідною мовою, співзвучних досліджуваному іноземному слову.

Запам'ятовування через рухи тілом. Студент робить різні рухи своїм тілом чи частинами тіла, які вказують на значення слова.

Прийом Цицерона. Даний прийом пов'язаний з прийомом «ланцюжок», суть його полягає в тому, що студенти по ланцюжку називають нові слова, при цьому наступний учасник гри повторює всі слова, сказані до нього в тому самому порядку, в якому вони були сказані. У такій грі найскладніше завдання припадає на останніх учасників, яким потрібно відтворити всі названі слова. Але якщо пов'язати конкретних студентів зі сказаними ними словами, то словниковий ланцюжок відновити буде набагато простіше. Стародавній філософ Цицерон міг відтворювати довгі промови, «прив'язуючи» уривки своєї промови з предметами, деталями інтер'єру, особливостями дороги і детально запам'ятовував свій шлях. Згадуючи розташування предметів на своєму шляху, він відтворював послідовність прив'язаних речей чи думок.

Прийом крокування. Цей прийом передбачає запам'ятовування інформації за допомогою її кодування чи замальовкам. Крок - малюнок, схема, символ. Замальовка слів, словосполучень і навіть текстів може відбуватися схематично, що сприяє концентрації уваги на об'єкті, що зображується. При погляді власні схеми-малюнки студентам легше відтворити завчену текстову інформацію.

Отже, розвиток пам'яті є необхідною умовою ефективного вивчення іноземних мов. Особливу увагу слід приділяти оперативній (при навчанні перекладу) та довільній пам'яті (при засвоєнні нового матеріалу). За допомогою вправ, мнемотехнік і ейдетичних прийомів можливо значно підвищити обсяг і швидкість запам'ятовування нового матеріалу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горслі К. Пам'ять без обмежень. Потужні стратегії запам'ятовування. Київ: «Наш формат». 2019. 128 с.
2. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. Київ : Каравелла, 2012. 464 с.
3. Кавашіма Р. Тренуй свою пам'ять. Переклад з яп. О. Колисецька. Харків: Вид-во «Ранок»: «Фабула». 2020. 112 с.
4. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., допов. Київ: Вища шк., 2001. 487 с.
5. Овчаренко К. С. Як розвивати пам'ять, мислення і розумові сили дитини. Миколаїв, 1998. 120 с.

Майєр Н. В. Завдання для формування креативної компетентності майбутнього викладача у процесі професійно орієнтованого навчання французької мови.....	53
Hryshchenko I.V., Kourdish O.K. Challenges of today: another concept of an english coursebook for medical students.....	56
Камінська С.В. Formation of readiness for professional foreign language communication through the principle of predictive learning and the principle of combination of classroom and extracurricular work.....	59
Vulhakowa T., Zhukova H. Edukacja pozaakademicka: wybór nowoczesnego człowieka.....	62
Лук'янець Г.Г. Розвиток вмінь толерантного мовлення студентів сфери гостинності як реалізація міжкультурної комунікативної компетенції.....	64
Ткачук Ю.В., Мельник Н.А. Ментальне здоров'я як освітня проблема..	66
Ірхіна Ю.В. Щодо питання про зміст курсу іноземної мови за професійним спрямуванням для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти медичного факультету напрямку «Спеціальна освіта»	69
Столбецька С.Б. Особливості професійно-мовленнєвої підготовки перекладачів у галузі сільського господарства на прикладі французької мови.....	71
Хахула Б.В., Хахула Л.П. Формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів-аграріїв у закладах вищої освіти.....	74
Бойко Г.А. Підходи до розвитку компетентності у професійно орієнтованому читанні майбутніх інженерів.....	77
Марчук В.В. Поняття особистості в соціальних системах.....	79
Шерстюк Н.В. Використання лексичного підходу у викладанні англійської мови професійного спрямування.....	81
Межов О. Г. Неформальна й дуальна освіта: нормативне регулювання та досвід реалізації у процесі підготовки магістрів філології.....	83
Волинець І.М. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів початкової школи у курсі вивчення «Дитячої літератури».....	86
Пазяк А.Р. Основні психологічні аспекти викладання іноземної мови за професійним спрямуванням.....	88
Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Сучасні підходи до формування комунікативних навичок у майбутніх фахівців аграрної галузі.....	91
Хомчук О. П. Розвиток пам'яті як умова ефективного вивчення іноземної мови	93
Дем'яненко О.О. Комікси як ефективний засіб профорієнтованого навчання літератури.....	96
Резнік В.Г. Особливості лексичного підходу до формування граматичної компетенції студентів-філологів у процесі навчання німецької мови.....	99
Мусійчук С.М., Безрученко С.І. Інтеграція STEM-технологій у вивчення іноземних мов.....	102

СЕКЦІЯ 4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Карпіцький М. М. Необхідність викладання порівняльного мовознавства для майбутнього України.....	104
Костусяк Н. М. Роль цифрових освітніх ресурсів у забезпеченні компетентісно орієнтованого навчання морфеміки, словотвору й морфології української мови в ЗВО.....	106