

**МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ЛЬвівський національний аграрний університет**

АГРОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра генетики, селекції та насінництва

ОВОЧІВНИЦТВО

Методичні вказівки для забезпечення самостійної роботи
студентів денної та заочної форм навчання
агрономічного факультету

з модуля “Дворічні і багаторічні овочеві культури”

(за кредитно-модульною системою організації навчального процесу)

Біла Церква
2009

УДК 634.1(07)

кадр.
генеральний
селекційний
насінишувач

Рекомендовано
радою агрономічного факультету
(Протокол № 7 від 28.02.2008 р.)

Укладачі: **І.В. Тімонов**, канд. с.-г. наук;
І.М. Сидорова, **М.І. Гузь**, асистенти

Овочівництво: Методичні вказівки для забезпечення самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання агрономічного факультету з модуля “Дворічні і багаторічні овочеві культури” (за кредитно-модульною системою організації навчального процесу) / **І.В. Тімонов**, **І.М. Сидорова**, **М.І. Гузь**. – Біла Церква, 2009. – 78 с.

Методичні вказівки складені відповідно до кредитно-модульної системи вивчення матеріалу і передбачають рейтингову оцінку знань студентів. Курс поділено на 5 модулів, за кожним з яких студентам пропонується зміст лекційного курсу тем лабораторно-практичних занять та порядок їх опрацювання. У цих методичних вказівках представлений модуль “Дворічні і багаторічні овочеві культури”.

Розроблено згідно з Болонською декларацією.

Рецензент: **В.Д. Колодійчук**, канд. с.-г. наук
В.І. Боковий, канд. с.-г. наук

©БНАУ, 2009

ВСТУП

В умовах ринкових відносин вимоги до професійних якостей фахівців значно зростають. Агроном повинен своєчасно впроваджувати у виробництво досягнення науки і досвід вітчизняного і зарубіжного виробництва з урахуванням конкретних умов і біології культури. Світова конкуренція в галузі овочівництва вимагає швидко, правильно і творчо приймати рішення, брати відповідальність на себе.

Традиційна система навчання базується, як правило, на певному й послідовному викладанні лекційного матеріалу, лабораторних занять і самостійній роботі, а контроль знань проводиться епізодично і безсистемно. Студенти працюють інтенсивно лише перед іспитом або заліком, а протягом семестру – нерівномірно. Це негативно позначається на якості навчання. На іспитах неможливо виявити повноту освоєння студентом усього курсу. При цьому має місце елемент випадковості. Крім того, під час підготовки до іспиту студенти зазнають великих психологічних перевантажень.

Дані методичні вказівки передбачають нову організацію навчального процесу й контроль знань, а саме – модульну систему вивчення й рейтинговий контроль знань. Така система навчання спонукає студента вивчати матеріал постійно і передбачає регулярний контроль знань і вмінь студентів, відкритість результатів та різні форми заохочування, а також формує у студента творче мислення, вміння приймати правильні рішення в нестандартних ситуаціях. Знання студента за такої організації навчання систематично контролюються викладачем. Студент за результатами рейтингової оцінки знань протягом семестру може отримати екзаменаційну оцінку без іспитів.

У пропонованих методичних вказівках подано модульно-блокове вивчення лекційного матеріалу, тем лабораторно-практичних занять і порядок їх виконання, а також рейтингову систему контролю знань студентів.

№	5100
---	------