

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична конференція
«Перспективи розвитку суспільно-гуманітарних наук
в умовах євро інтеграції»**

11-12 квітня 2024 року

Біла Церква
2024

| | |
|--|-----|
| Шевченко О.О. Проблематика невідповідності виду цільового призначення земельної ділянки та її складу угідь на прикладі земель сільськогосподарського призначення у розрізі податкових зобов'язань | 102 |
| Мельник В.О. Питання сталого розвитку сільських територій..... | 107 |
| Арнауца Є.О., Кондратюк Т.М. Legal principles accounting of nature protection lands..... | 110 |
| Аргат Я.П. Поняття суб'єктів підприємницької діяльності..... | 112 |
| Шмиголь Є.В., Лучко І.В. Правове регулювання забезпечення продовольчої безпеки в умовах воєнного стану..... | 116 |
| Сімакова С.І. Окремі аспекти кримінологічної характеристики злочинності неповнолітніх.... | 120 |
| Клочко В.М. Актуальність кваліфікації кримінального правопорушення за ст. 337 ККУ..... | 125 |
| Малишко І.В. Трудові конфлікти в системі соціальних конфліктів..... | 128 |
| Кондратюк Т.М. Особливості накопичувальної системи пенсійного забезпечення..... | 131 |
| Янчук Н.Д. Цифрові права в контексті прав людини..... | 133 |
| Самойлович А.А. Актуальність кваліфікації правопорушення за ст. 210 КпАП..... | 138 |
| Єфремова І.І. Особливості впровадження медіаційних практик як шлях вирішення конфліктів..... | 142 |
| Новак Т.С., Шрамович К.О. Вимоги до якості молока в умовах євроінтеграції України: питання правового забезпечення..... | 145 |
| Новак Т.С., Красносільська І.П. До питання правового регулювання використання земель в період воєнного стану..... | 150 |
| Настіна О.І. Нормативне закріплення підстав припинення права державної власності на землю в умовах дії воєнного стану..... | 154 |
| Жуков П.І., Патюта О.О., Кілевої І.І. Використання штучного інтелекту під час реалізації повноважень органів місцевого самоврядування в галузі містобудування..... | 159 |
| Саліхов О.О. Правове забезпечення розширеної відповідальності виробника в Україні..... | 164 |
| Констатинювич Є.О., Аргат Я.П. Роль та місце сурогатного материнства в Україні..... | 167 |
| Катаєв Я.Д., Аргат Я.П. Усиновлення під час війни іноземцями дітей з України..... | 169 |
| Кириченко В., Росавицький О.О. Воєнний стан в Україні..... | 172 |
| Кириченко В.В., Єфремова І.І. Умови спадкування під час воєнного стану..... | 175 |
| Малоземова А.М., Єфремова І.І. Захист цивільних прав в умовах війни..... | 178 |
| Колісник С.Д., Линник Т.В. Виклики та актуальні питання суспільно-гуманітарних наук в умовах сьогодення..... | 181 |
| Хомінець Т.В., Геєць І.В. Вплив євроінтеграційних процесів на захист прав громадян України..... | 185 |

Секція 3 Лінгвістичні студії: література, мова, переклад

| | |
|--|-----|
| Ігнатенко В.Д. Особливості юридичного перекладу..... | 188 |
| Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Підготовка майбутніх юристів до публічних виступів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням)..... | 191 |
| Врубель Г.Ф. Використання здоров'язбережувальних технологій в процесі формування фахових компетентностей майбутніх педагогів-музикантів..... | 195 |
| Карпенко С.Д. Універсальність вітчизняної фахової освіти як проблема євроінтеграції..... | 200 |
| Мержева Л.Ф. Сутність використання інтерактивних методів дистанційного навчання майбутнього педагога-музиканта..... | 203 |
| Цвид-Гром О.П. Актуальні питання формування комунікативних компетентностей сучасного юриста у процесі навчання у ЗВО..... | 208 |
| Марчук В.В. Ціннісні орієнтації: взаємозалежності особистості та суспільства в правовому полі..... | 211 |
| Столбецька С.Б. Роль граматичних конструкцій у викладанні французької мови за професійним спрямуванням..... | 214 |

ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ: ВЗАЄМОЗАЛЕЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТА СУСПІЛЬСТВА В ПРАВОВОМУ ПОЛІ

Марчук В. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Анотація. Дослідження взаємозалежності особистості та суспільства в правовому полі належать до розряду актуальних і важливих теоретико-методологічних завдань сьогодення. Історичний підхід до аналізу зазначеної проблематики поглиблює пізнавальний процес, робить його об'ємним і ґрунтовним.

Ключові слова: особистість, ціннісні орієнтації, правове поле, суспільство, формування.

Усі сфери суспільного буття (політична, економічна, культурна, соціальна) в умовах характерної для сьогодення нестабільності та багатоманітності виборів висувають перед людиною необхідність виявлення організаційно-правового механізму наявних проблем, адекватного реагування на них, ухвалення самостійних рішень у нестандартних ситуаціях і вміння нести за них відповідальність. Теоретико-правовий аналіз законодавчо закріплених засад взаємодії влади та інститутів громадянського суспільства зумовлює необхідність зміщення акцентів у виховному процесі на розвиток у студентської молоді самостійності, мобільності, етичних орієнтирів і соціокультурних цінностей, соціальної відповідальності.

Педагогічний зміст терміна «орієнтація», яким оперує цілий ряд інших наук (астрономія, географія, топографія й ін.), походить від багатозначного його змісту в мові і має, принаймні, два аспекти правового регулювання, що

означають процес і результат. Орієнтація як результат визначається вільним володінням широким колом знань у певній галузі і передбачає одночасно і надбаний людиною рівень – своєрідний, необхідний фундамент для постійного пошуку, розвитку, удосконалення і поглиблення уявлень.

У цьому значенні орієнтація має такі характеристики як широта, гнучкість, ерудиція, тезаурус, проблемність. У найбільш загальному розуміння ціннісні орієнтації слід розглядати як один із проявів зв'язку та взаємної залежності особистості та суспільства, як співвідношення, що виявляється мірою відповідності суб'єктивної, людської активності характеру суспільних вимог, а також у певному оцінюванні цієї активності та застосуванні владних повноважень та санкцій з боку суспільства. Суб'єктом формування ціннісних орієнтацій може бути окрема особистість, колектив, соціальна група – будь-яка соціальна спільнота, яка володіє єдністю діяльності та організації.

Співвідношення між фундаментальними ціннісними орієнтаціями та іншими видами ціннісних орієнтацій які не перечать конституційним правам та обов'язкам громадян можна уявити як діалектичний зв'язок загального та окремого. Загальне існує в окремому та через окреме, але не вичерпується окремим. Тобто фундаментальні ціннісні орієнтації – це підґрунтя всіх видів ціннісних орієнтацій; вони охоплюють ті спільні, найбільш значущі в соціальному плані аспекти і характеристики, які властиві окремим її видам. Специфіка конкретних видів ціннісних орієнтацій зумовлена природою тих суспільних відносин, всередині яких вони виникають і існують у своїй якісній визначеності. Різні види ціннісних орієнтацій постають під час структурного аналізу цінностей як елемента системи. Ціннісні орієнтації поділяються на негативні (ретроспективні) – за вже здійснені в минулому протиправні дії та позитивні (активні) – ціннісні орієнтації за майбутні дії. Позитивні ціннісні орієнтації характеризуються корисною поведінкою суб'єктів суспільних відносин, що реалізуються шляхом виконання ними обов'язків, які приписуються соціальними нормами. Іншими словами, йдеться про соціально необхідний спосіб дій суб'єкта, тобто такий, за якого «не лише конкретні

приписи (заборони, обов'язки або повноваження), а й більш загальні цілі, встановлені соціальними нормами, запроваджуються з максимальною адекватністю» (Марчук та ін., 2022: 292). Негативні ціннісні орієнтації породжуються асоціальною поведінкою, що виявляється через порушення приписів соціальних норм, відмовою від виконання обов'язків, встановлених цими нормами, деструктивність між особистісних відносин і руйнування механізму, що регулює їх функціонування. Негативні ціннісні орієнтації обов'язково породжують нові(вторинні правові відносини, в межах яких на правопорушника покладається обов'язок мінімізувати негативні наслідки своєї поведінки. Її своєрідність полягає в тому, що вона залучається в механізм регулювання суспільних відносин у зв'язку з фактами порушення встановлених правил поведінки або, якщо мати на увазі її попереджувальну, профілактичну роль, з можливістю такого порушення (Кавалеров, 1996: 8).

У своїй внутрішній сутності фундаментальні ціннісні орієнтації характеризують соціальну типовість особистості, тобто її здатність дотримуватися у своїй поведінці і діяльності загальноприйнятих у даному суспільстві соціальних норм та вміння об'єктивувати власні дії. Вони впливають на свідомість і дії людини, на переконання, вимагають напруження волі, активізують емоційну сферу особистості, спонукають її до пізнавальної, трудової, суспільної активності (Безпрозванна, 2012).

Список використаних джерел:

- 1.Безпрозванна А.М. Формування соціальної відповідальності у студентів вищих навчальних закладів. URL: http://library.udpu.org.ua/library_files/stud_konferenzia/2012_1/visnuk_7.pdf (дата звернення 10.12.2023).
- 2.Кавалеров А.А. Ціннісні орієнтації особистості у духовній культурі. автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : 09.00.03. Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К.Д.Ушинського. 1996. 18 с.

З.Марчук В.В., Цвид-Гром О.П, Рейда О.А Фундаментальні характеристики ціннісних орієнтацій студентів аграріїв. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 59. Т. 2. С. 290-295. URL: <http://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/8496> (дата звернення: 26.12.2023).

УДК 811.133.1'36(043.2)

РОЛЬ ГРАМАТИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ У ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.

Столбецька С. Б.,

старший викладач кафедри романо-германської філології та перекладу

Білоцерківський національний аграрний університет,

м. Біла Церква, Україна

Анотація. Дана публікація висвітлює роль граматики у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Наголошується на важливості інтегрованого підходу до вивчення граматики у контексті професійної діяльності. Пропонується відмовитись від ізольованого вивчення граматичних структур.

Ключові слова: граматика, професійна мова, інтегрований підхід, комунікативні навички, ізольоване вивчення.

У сучасному глобалізованому світі, професійна діяльність часто виходить за межі національних територій, вимагаючи від фахівців різних галузей ефективно спілкуватися іноземними мовами для встановлення ділових контактів, участі у міжнародних проєктах, обміну професійним досвідом та передачі знань.

Зростаюча мобільність працівників у глобальному масштабі створює потребу у володінні іноземними мовами для успішної інтеграції у нове професійне середовище, адаптації до вимог іншомовного ринку праці та кар'єрного зростання.