

**Міністерство освіти і науки України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Білоцерківський національний аграрний університет
Дебреценський університет (Угорщина)
Університет Афійон Косатепе (Туреччина)
Університет економіки в Бидгощі (Польща)
Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету
Університет Савуа-Мон Блан (Франція)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
Рівненський державний гуманітарний університет
Маріупольський державний університет
Криворізький державний педагогічний університет
Міжнародна перекладацька компанія Translatel
Федерація обмінів «Франція-Україна»
Бюро перекладів «АДМІРАЛ»**



МАТЕРІАЛИ

V Міжнародної науково-практичної конференції

**«Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні
в умовах сучасних освітніх реалій»**

21-22 березня 2024 року

Біла Церква – 2024

УДК 378-027.543(477)-029:80:34

Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 21–22 березня 2024 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2024. – 199 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук, професор;
Варченко О.М., д-р екон. наук, професор;
Димань Т.М., д-р с.-г. наук, професор;
Ковальчук І.В., канд. юрид. наук, доцент;
Цвид-Гром О.П., канд. філол. наук, доцент;
Ігнатенко В.Д., канд. пед. наук, доцент;
Погоріла С.Г., канд. пед. наук, доцент;
Боньковський О.А., ст. викладач;
Любимова Ю.С., канд. філол. наук, доцент;

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук, доцент

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в умовах сучасних освітніх реалій» (21–22 березня 2024 року, Білоцерківський національний аграрний університет) до Організаційного комітету.

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

Ел. адреса: <https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27>

©БНАУ, 2024

КИРИЧЕНКО В.В., студентка 2 курсу ОП «Право»

СОКИРИНСЬКА О.А., канд. юрид. наук, доц., завідувач кафедри публічно-правових дисциплін.

Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ НА ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ

Анотація: Акцентується увага на можливості надання освіти на тимчасово окупованих територіях, яке ускладнюється вторгненням росії.

Ключові слова: освіта, окупація, дистанційне навчання, сімейна форма навчання, навчання екстерном.

В повсякденному житті освіта відіграє важливу роль в житті людини. Після вторгнення росії в Україну це твердження похитнулося, стикаючись з труднощами, що виникли в освіті.

Кожен тимчасово окупований населений пункт має свої особливості. В таких складних умовах діти можуть навчатися за українською програмою дистанційно, за сімейною формою, яка передбачає індивідуальну форму, при якій батьки самостійно організують для своєї дитини освітній процес у домашніх умовах або екстернатом, це означає, що освітня програма засвоюється здобувачем самостійно повністю, а оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до законодавства.[1] Проблема деяких територій полягає у відсутності інтернету та зв'язку або ж є лише російський, який контролюється таємними службами окупантів. Також відомо, що окупанти намагаються насаджувати свою мову на цих територіях. Вони надавали інформацію, які школи будуть працювати і всіляко закликали батьків записувати до шкіл за російськими програмами своїх дітей. Потім на зміну закликам прийшов тиск – батькам погрожували позбавленням батьківських прав і вилученням дітей, якщо вони не підуть в російські школи з 1 вересня. Але великий відсоток батьків виступає проти надання освіти російською мовою. Якщо вони відмовляюся, то їх позбавляють можливості обирати для власних дітей сімейну форму навчання.

Іншим аспектом проблеми навчання на окупованих територіях є вчителі. На Херсонщині тих вчителів, які відмовилися від співпраці з окупантами позбавили роботи, при цьому зберігаючи можливість отримувати українську зарплату. Більшість таких шкіл намагалися працювати онлайн, при цьому частина педагогічного складу, а саме вчителів залишилася на окупованих територіях, а інша частина виїхала на підконтрольні Україні території. Тому іншим варіантом вплинути на ситуацію став підкуп батьків, яким пропонували за кожну дитину по 10 тисяч рублів, яку батьки повинні будуть віддати в школу окупанта або садок. Також на таких територіях освіту використовували для пропаганди війни у Донецькій та Луганській областях видався Наказ, в якому до резерву мобілізованих можуть залучатися хлопці від віком 16 років.[2] Не можна не зазначити, те що діти

можуть страждати від психологічних травм, стресу, а також страху, який на пряму впливає на їхній стан, а також на рівень їхньої готовності до освітнього процесу.

Не можливо не згадати і про вищу освіту. Через початок окупації більшість університетів окупованих територій перемістилися в інші міста через неможливість надавати освітні послуги під час війни. Одним із таких університетів є Донецький національний університет (ДонНУ). У 2014 році перед навчанням через конфлікт який розгорнувся на сході України, Міністерство освіти і науки повідомило, що університет буде перенесено з Донецька в Вінницю. У листопаді цього ж року університет розпочав свою роботу. Ректор повідомив, що якщо колись буде можливим повернення університету в Донецьк, то в Вінниці вони залишать філію Донецького національного університету. У 2016 цьому університету було присвоєно ім'я його випускника, дисидента Василя Стуса.

В умовах які виникли та особливо з особистих причин частина викладачів залишилася на території Донецьку, тому у Вінниці до складу викладачів долучилося багато вінничан. В свою чергу в приміщеннях цього університету на території, де знаходиться окупант, а саме підконтрольній ДНР, з'явився самопроголошений "Донецький державний університет", невизнаний МОН України. Першим ректором якого став колишній викладач університету Сергій Баришніков, раніше звільнений за хабарництво.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. <https://almenda.org/analitichnij-zvit-zrujnovane-ditinstvo-sim-misyaciv-vijni-kriz-prizmu-prav-ditini/>
3. <https://life.pravda.com.ua/columns/2022/12/6/251658/>
4. https://znayshov.com/News/Details/de_i_Yak_navchaiutsia_ukrainski_dity_v_chasy_viin_y_problemy_propozytsii_rekomendatsii
5. https://uk.wikipedia.org/wiki/Донецький_національний_університет_імені_Василя_Стуса

УДК: 159.942

КОВАЛЕНКО А.Ю., асистент кафедри психології та здоров'я людини
Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна

ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВАННЯ

Анотація. Проаналізовано вплив систематичного фізичного навантаження на емоційний стан здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Констатовано, що рівень рухової активності позитивно корелює з самопочуттям, активністю і настроєм здобувачів освіти.

Ключові слова: фізичне навантаження, рухова активність, психофізичний стан, емоційний стан, здобувачі освіти, дистанційне навчання.

Беценко Т.П. До питання про викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у різнопрофільних ЗВО.....	109
Карпенко С.Д. Українська народна казка в інтернет мережі: сучасний стан та перспективи розвитку.....	112
Римар Н. Ю. Структура макрополя «література» в епістолярних текстах Лесі Українки.....	115
Бурковська Т. М. Зінчук Р. С. Пунктуаційна культура неповних речень у виданні «Вісник Демидівщини».....	118
Шульська Н. М. Лінгвістична культура сучасного медійника: пунктуаційний рівень.....	120

СЕКЦІЯ 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ

Ковальчук І.В. Економічна депривація науково-педагогічних працівників як фактор їх професійної діяльності.....	123
Бровко Н.І. До питання відповідальності за корупційні прояви у сфері вищої освіти.....	125
Сімакова С.І. Здобуття вищої освіти засудженими в місцях позбавлення волі.....	127
Пахомова А.О. Особливості академічної мобільності здобувачів правників.....	129
Малишко І. В. Права дітей на освіту в Україні в умовах військового стану.	131
Макарчук В.В. Інформаційно-аналітична підтримка Національної поліції України у сфері національної безпеки.....	133
Сидоренко В. В. До питання нормативно-правового регулювання забезпечення академічної доброчесності в системі вищої освіти України.....	135
Тимощук О.Г. Виклики вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні.....	138
Сапон-Аблязова Л.В. Закон «Про застосування англійської мови в Україні»: нові виклики для вищої школи.....	140
Сокиринська О.А. Імунітет цивільних осіб у міжнародному гуманітарному праві.....	142
Рубльов В.І., Рубльова Р.І., Кулікова Г.А. Міжнародне законодавство щодо забезпечення рівності прав і свобод жінок і чоловіків.....	144
Терещук М.М. Правове регулювання дистанційної освіти: європейський досвід.....	146
Росавицький О.О. Щодо правової освіти в Україні.....	149

СЕКЦІЯ 6

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Клочко А.О. Роль сучасних технологій у підвищенні цифрової компетентності здобувачів освіти.....	151
Musiichuk S.M. A vantages et inconvenients de l'apprentissage mixte pour la formation professionnelle des futurs spécialistes.....	153
Біліченко А.М. Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови.....	156
Кириченко В.В., Сокиринська О.А. Проблеми освіти на тимчасово окупованих територіях.....	158
Коваленко А.Ю. Особливості регуляції емоційного стану здобувачів освіти фізичними вправами в умовах дистанційного навчання.....	159
Пономаренко Т. І. Професійна медіакомпетентність викладача ЗВО....	162