



Львівська  
Педагогічна  
Спільнота

МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**СУЧАСНИЙ ВИМІР ПЕДАГОГІЧНИХ  
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК**

**30-31 травня 2014 р.**

**Львів**

ББК 74.0+88.0я43  
УДК 371+159.9(063)  
С 91

С 91 «Сучасний вимір педагогічних та психологічних наук». Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 30-31 травня 2014 року): – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2014. – 136 с.

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасний вимір педагогічних та психологічних наук». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

ББК 74.0+88.0я43  
УДК 371+159.9(063)

© Автори статей, 2014  
© Львівська педагогічна спільнота, 2014

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

|   |    |
|---|----|
| <b>Аталіева А. А.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ.<br>ПРОГРАММА «12 ШАГОВ», ЕЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ..... | 7  |
| <b>Дерев'янюк С. П.</b><br>СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ .....  | 10 |
| <b>Найчук В. В.</b><br>СПРИЙНЯТТЯ ФОРМИ ОБ'ЄКТУ ЯК ОСНОВНИЙ СТРУКТУРНИЙ<br>КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ .....           | 12 |
| <b>Паливода О. О.</b><br>КРИЗИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ<br>ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ: ВИДИ ТА ЗМІСТ .....                                 | 14 |
| <b>Філоненко Г. С.</b><br>СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЧАСОВА ПЕРСПЕКТИВА ОСОБИСТОСТІ У<br>СТРУКТУРІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ .....    | 17 |

### НАПРЯМ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ В ОСВІТІ

|   |    |
|---|----|
| <b>Бочаріна Н. О.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА РОЗВИТКУ ГУМАНІСТИЧНОЇ<br>СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ .....  | 20 |
| <b>Чумак В. В., Ніщенко Т. П.</b><br>СПОСІБ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ<br>КОМФОРТНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....   | 23 |
| <b>Пляка Л. В.</b><br>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО<br>ТРЕНІНГУ ЯК ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ СУБ'ЄКТАМ<br>ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ЗАКЛАДУ ..... | 25 |
| <b>Сторожева А. В.</b><br>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА<br>ЗІ ЗГУРТУВАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ГРУП<br>ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....   | 27 |

### НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

|  |    |
|--|----|
| <b>Дудурич Г. С., Стельмах Н. В.</b><br>СУТНІСТЬ І ТИПИ АКЦЕНТУАЦІЇ ТЕМПЕРАМЕНТУ ПІДЛІТКІВ .....                                 | 31 |
| <b>Олло В. П.</b><br>ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИПРАВНИХ<br>КОЛОНИЯХ ЯК ЗАСОБУ ВИПРАВЛЕННЯ ЗАСУДЖЕНИХ ..... | 34 |



Халемєндик Ю. Є.  
КОМПОНЕНТИ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ... 37

Чеканська О. А., Данчук Ю. П.  
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ  
У НАВЧАННІ, ВИХОВАННІ ТА КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ  
З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ..... 39

#### НАПРЯМ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ

Омельченко Г. Ю.  
РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ВНЗ  
У ФОРМУВАННІ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ..... 43

Трухан М. А.  
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УПРАВЛІННІ КОНФЛІКТАМИ  
У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 45

#### НАПРЯМ 5. СОЦІАЛЬНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Герман Л. В.  
ВСТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНТАКТУ  
ЯК ОДНА З ВАЖЛИВИХ СКЛАДОВИХ ФОРМУВАННЯ  
МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ..... 48

#### НАПРЯМ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Авчиннікова Г. Д.  
ПЕРЕХІД УЧНІВ ДО СТАРШОЇ ШКОЛИ  
У США ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ..... 51

Березка В. В.  
ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОЦІ МАТЕМАТИКИ..... 54

Гапонова О. Ю.  
СТАН ВОЛОДІННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИМИ  
ТЕХНОЛОГІЯМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ..... 56

Глушко Т. В.  
ЛІНГВОДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ  
НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПЕРІОДИКИ..... 59

Демченко Н. М.  
ПЕДАГОГІЧНЕ НОВАТОРСТВО О. БЛИЗНЮКА..... 61

Енгель А. В.  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ..... 64

Корєновська І. Л., Стєльмах Н. В.  
НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ  
ЯК ФАКТОР ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ..... 66

Марченко О. І.  
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДБАЙЛИВОГО СТАВЛЕННЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ПРИРОДИ В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС..... 69

Марченко Т. П.  
ФОРМИ ПОЗАУРОЧНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ  
З ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ..... 71

Романишина О. Я.  
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НЕМАТЕМАТИЧНИХ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 74

Тимошенко А. А.  
КЛАСИФІКАЦІЯ НАУКОВИХ ШКІЛ..... 76

Стєльмах Н. В., Торопова А. О.  
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ  
ТОЛІРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 79

#### НАПРЯМ 7. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ

Данченко І. О.  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ  
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... 82

Дєвочкіна Н. М., Коваль В. М.  
ПОНЯТТЯ «ЯКОСТІ ОСВІТИ» В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ..... 85

Короткіх М. А.  
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ  
ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ..... 86

Кочєригін Л. Ю.  
АНАЛІЗ МЕТОДИКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН..... 88

Лісєніченко Ю. М.  
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ З ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН..... 91

Сидорук О. Ю.  
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНО-ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД  
ЧАС ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НІМЕЧЧИНІ..... 92

Холтобіна О. У.  
АДАПТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ЖИВА БІБЛОТЕКА»  
ДО УМОВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ..... 95

#### НАПРЯМ 8. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ

Манько В. М., Вікторова Л. В.  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
ТА МЕТОДИКА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 98

Кочеригін Л. Ю.  
аспірант кафедри соціальної педагогіки  
та інформаційних технологій в освіті  
Національний університет біоресурсів  
і природокористування України  
м. Київ, Україна

## АНАЛІЗ МЕТОДИКИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Результати аналізу наукової літератури щодо результативності процесу фахової підготовки майбутніх землевпорядників у коледжах, вивчення передового педагогічного досвіду організації індивідуальної роботи майбутніх фахівців та дослідження змісту навчально-методичного забезпечення викладання спеціальних дисциплін засвідчують необхідність емпіричного обґрунтування стану результативності індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників у процесі вивчення спеціальних дисциплін, що вимагає розробки програми експериментальної роботи.

Аналіз літератури з методики організації та проведення педагогічного експерименту (Ю. Борисова [1], А. Конверський [2], В. Корбутяк [3], А. Коржуєв і В. Попков [4], О. Крушельницька [5], В. Марцин [6], А. Новіков [7], Н. Павлик [8], Ю. Палеха [9], І. П'ятницька-Позднякова [10], С. Соловійов [11], В. Шейко [12] та ін.) свідчить, що логіка експериментальної роботи передбачає послідовність узгодження таких обов'язкових елементів: гіпотеза, експериментальні цілі та завдання, етапи дослідницької роботи та їх основний зміст, критерії, показники і рівні оцінювання досліджуваного явища, методи дослідження, діагностичний інструментарій експериментальної роботи. Однак, наявна Список літератури: не містить конкретного практичного матеріалу щодо реалізації експерименту.

Методика експериментального дослідження передбачає формулювання гіпотези як методу розвитку наукового знання, що характеризує припущення про існування кореляційного зв'язку і вимагає перевірки, доведення та емпіричного підтвердження [4]. Відповідно, нами було спроектовано *гіпотезу дослідження*: застосування методики індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників у процесі вивчення спеціальних дисциплін дозволить підвищити результативність процесу їх фахової підготовки внаслідок комплексного впливу на основні компоненти їх професійної компетентності:

- рівень навчальних і професійних інтересів та мотивів студентів;
- рівень професійних знань, умінь і навичок майбутніх землевпорядників;
- рівень володіння досвідом виконання професійно орієнтованих завдань.

Для перевірки сформульованої гіпотези нами спроектовано базову *ціль* експериментальної роботи: виявлення ефективності впливу теоретичного обґрунтованої та емпірично апробованої методики індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників на рівень їх професійної компетентності.

Визначена ціль досягається реалізацією комплексу експериментальних *завдань*, що визначають *етапи* дослідницьких дій:

1) організація педагогічного експерименту, що включає побудову критеріїв і показників вимірювання досліджуваного явища; підбір методів експериментальної роботи та вибір діагностичного інструментарію для її реалізації; планування етапів педагогічного експерименту; формування генеральної та вибіркової сукупностей дослідження; виділення контрольної (КГ) і експериментальної (ЕГ) груп.

2) виявлення наявного стану результативності процесу професійної підготовки студентів контрольної і експериментальної груп шляхом дослідження рівня прояву особистісного, теоретичного та практичного компонентів професійної компетентності відповідно до обраного діагностичного інструментарію; визначення основних тенденцій розподілу результатів емпіричного дослідження за окремими показниками; виявлення слабких та сильних сторін наявного стану викладання спеціальних дисциплін.

3) впровадження спроектованої та обґрунтованої методики індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників під час викладання спеціальних дисциплін у навчально-виховний процес експериментальної групи. Процес професійної підготовки контрольної групи відбувається без змін, що дасть можливість виключати другорядні фактори впливу на формування їх професійної компетентності.

4) проведення повторного діагностичного зрізу рівня професійної компетентності майбутніх землевпорядників контрольної і експериментальної груп за виділеними компонентами (особистісним, теоретичним, практичним) та порівняння отриманих результатів для визначення ефективності запропонованої методики індивідуальної роботи у процесі вивчення спеціальних дисциплін; перевірка статистичними методами кількісних результатів дослідження та їх якісний аналіз, спрямований на підтвердження або заперечення гіпотези експериментальної роботи; оформлення результатів педагогічного експерименту.

Отже, представлена система етапів педагогічного експерименту (підготовчого, констатувального, формувального і підсумкового) дозволяє перевірити висунутої гіпотезу та реалізувати мету експериментальної роботи – виявити ефективність впливу апробованої методики індивідуальної роботи у процесі вивчення спеціальних дисциплін.

Для перевірки висунутої гіпотези постає необхідність виділення критеріїв і показників результативності впровадження методики індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників у процесі вивчення спеціальних дисциплін. Оскільки саме критерії виступають категорією, що дозволяє якісні результати перетворити на кількісні – більш зручні для обчислення ефективності запропонованих педагогічних перетворень. Оскільки базовим теоретичним підходом до процесу професійної підготовки є компетентнісний, то доцільно визначити ефективність через вивчення рівня фахової компетентності майбутніх землевпорядників, яка за структурою охоплює три основні компоненти – особистісний (сукупність професійних мотивів та інтересів), теоретичний (сукупність професійних знань, умінь і навичок), практичний (наявність професійного досвіду). Таким чином, для вимірювання результатів впровадження методики індивідуальної роботи ми співвідносимо спроектовані критерії зі структурою фахової компетентності та виділяємо *мотиваційний, когнітивний і діяльнісний критерії*.

Відповідно до цих критеріїв і показників нами визначено *рівні* результативності методики індивідуальної роботи майбутніх землевпорядників під час вивчення спеціальних дисциплін: *високий, середній, низький*; за 10-ти бальною шкалою це відповідатиме наступним результатам:

- 7-10 балів свідчать про високий рівень;
- 3,5-6,9 балів характеризують середній рівень досліджуваної якості;
- 0-3,4 бали відповідають низькому рівню прояву критерію.

Таким чином, програма педагогічного експерименту визначає комплекс діагностичних методів, узгоджених гіпотезою, метою і завданнями експериментальної роботи. Для організації та проведення експериментальної роботи нами обрано комплекс методів: організаційних (проекування, планування, моделювання), емпіричних (анкетування, тестування, вивчення документів,



експертне оцінювання), теоретичних (кількісний і якісний аналіз, порівняння, узагальнення).

*Висновки і перспективи.* Отже, програма експериментальної перевірки методики індивідуальної роботи з майбутніми землевпорядниками в процесі вивчення спеціальних дисциплін визначає методологію, логіку та методи емпіричної частини науково-дослідницької роботи. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у апробації спроектованої методики та вивченні рівня результативності процесу професійної підготовки майбутніх землевпорядників у ВНЗ I-II рівня акредитації.

#### Список літератури:

1. Борисова Ю.В. Методологія та методи соціальних досліджень [навч. посіб.] / Ю.В.Борисова. – К.: ДЦССМ, 2003. – 216 с.
2. Конверський А.Є. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. А.Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
3. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. / В.І. Корбутяк. – Рівне: НУВГП, 2010. – 176 с.
4. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: [учеб. пособ.] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, Трикта, 2008. – 287 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2009. – 206 с.
6. Марцин В.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В.С. Марцин, Н.Г. Міценко, О.А. Даниленко та ін. – Л.: Ромус-Поліграф, 2002. – 128 с.
7. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
8. Павлик Н.П. Методичні рекомендації з написання комплексних кваліфікаційних робіт // Авт.-укл. Н.П. Павлик. – Житомир: Вид-во Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2012. – 52 с.
9. Палеха Ю.І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. / Ю.І. Палеха, Н.О. Леміш. – К.: Ліра-К, 2013. – 336 с.
10. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: [навч. посіб.] / І.С. П'ятницька-Позднякова. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 116 с.
11. Соловйов С.М. Основи наукових досліджень: [навч. посіб.] / С. М. Соловйов. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.
12. Шейко В.М. Організація та методологія дослідницької діяльності: підруч. / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарченко. – К.: Знання, 2011. – 310 с.

Лісніченко Ю. М.  
старший викладач кафедри тактики  
Військова академія  
м. Одеса, Україна

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН

Концепція військової освіти в Україні враховує, що розвиток системи військової освіти в Україні, яка є складовою частиною державної системи освіти, це один з пріоритетних напрямів у будівництві Збройних Сил та інших військових формувань України. Головною метою Концепції є збереження досягнень вищої військової школи України, її науково-педагогічного потенціалу, забезпечення якісної підготовки військових фахівців відповідно до сучасних вимог, зменшення витрат на їх підготовку, сформування і забезпечення розвитку високих моральних якостей громадянина України та захисника Вітчизни [1].

Підготовка майбутніх офіцерів у вищій військовій школі до професійної діяльності спрямована із врахуванням: високих моральних якостей громадянина України та захисника Вітчизни й мотиваційних цінностей для досягнення суспільної й особистісної значущості; усвідомлення майбутнього офіцера до професійної діяльності; наявність типологічних якостей майбутнього офіцера з формуванням умінь синтезувати, аналізувати інформацію, здатністю самостійно приймати рішення у нестандартних ситуаціях службово-професійної діяльності; глибокої мотивації у майбутнього офіцера до професійного навчання з військово-спеціальних дисциплін з особистісним його розвитком; соціальної потреби професійної діяльності майбутніх офіцерів в умовах компетентнісного навчання [2].

Аналіз наукових досліджень свідчить, що професійна підготовка підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності має важливе значення для розвитку вищої військової освіти. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх офіцерів досліджували О. В. Барабанчиков, В. П. Давидов, Л. М. Джигун, О. В. Діденко, А. М. Зельницький, Л. О. Кандибович, В. Г. Кельба, В. Я. Кікоть, І. А. Новак.

Підготовка компетентних, амбітних військових фахівців з високим розвитком моральних якостей громадянина України та захисника Вітчизни пов'язана з розвитком пізнавальної активності, їх особистісних якостей, професійної діяльності, творчого потенціалу, загальної культури та цілеспрямованої професійної діяльності. Основними завданнями підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності у процесі вивчення фахових дисциплін є:

– підготовка кваліфікованих військових фахівців, які відповідають сучасним вимогам кваліфікаційних характеристик підготовки офіцерських кадрів за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями;

– всебічне і гармонійне виховання майбутніх військових фахівців, формування у них відповідних військово-професійних, патріотичних, ділових, морально-психологічних якостей, виховання в них почуття обов'язку і готовності до захисту України;

– організація і проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень спрямованих на підвищення якості військової підготовки офіцерських кадрів за рахунок інноваційних форм, методів і засобів навчання та виховання, активізації пізнавальної діяльності курсантів;

– підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу та перепідготовка спеціалістів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів та категорій, підготовка науково-педагогічних кадрів [3].