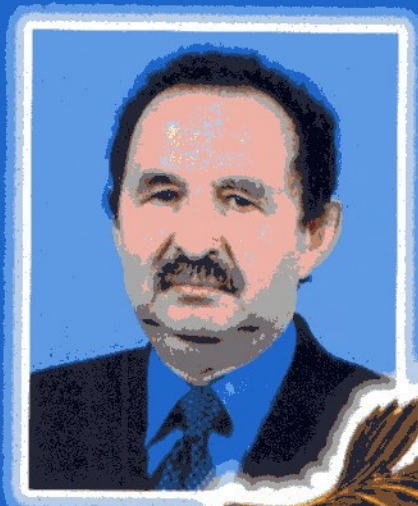


**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
УКРАЇНИ**



**З Б І Р Н И К  
ДОПОВІДЕЙ ТА ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
У МІЖНАРОДНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:  
НАУКОВІ ЧИТАННЯ ІМЕНІ  
ПРОФЕСОРА ВІКТОРА СИДОРЕНКА»**

**26 – 27 ЛЮТОГО 2014 РОКУ**

Теорія та методика професійної освіти: наукові читання імені професора Віктора Сидоренка: збірник доповідей та тез доповідей V міжнародної конференції (Київ 26 – 27 лютого 2014 року) / Національний університет біоресурсів і природокористування України – К., 2014. – 243 с.

У збірник увійшли матеріали доповідей, що включають теоретичні та практичні результати наукових досліджень і розробок учасників науково-практичної конференції, які присвячені розвитку теорії та методики професійної освіти в Україні.

#### Редакційна колегія:

**Мельничук Максим Дмитрович**, академік НААН України, доктор біологічних наук, професор (відповідальний редактор);  
**Копілевич Володимир Абрамович**, доктор хімічних наук, професор;  
**Максін Віктор Іванович**, доктор хімічних наук, професор;  
**Тарасенко Ростислав Олександрович**, кандидат технічних наук, доцент;  
**Амеліна Світлана Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор;  
**Майданюк Ірина Зиновіївна**, доктор філософських наук, професор;  
**Пригодій Микола Анатолійович**, доктор педагогічних наук, доцент;  
**Романюк Ігор Миколайович**, кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Сопівник Руслан Васильович**, доктор педагогічних наук, доцент;  
**Шмаргун Віталій Михайлович**, доктор психологічних наук, доцент;  
**Богайчук Вадим Жоржович**, кандидат політичних наук, доцент.

Рекомендовано до друку Вченою радою  
 Природничо-гуманітарного навчально-наукового інституту НУБіП України  
 Протокол № 6 від 20.02.2014 р.

Відповідальний за випуск: Романюк І.М.

Адреса редколегії: 03041, Київ-41, вул. Героїв Оборони, 15,  
 Національний університет біоресурсів і природокористування України,  
 тел. 527-80-73

© Національний університет біоресурсів і природокористування України

|   |    |
|---|----|
| <b>Вступне слово</b> .....  | 9  |
| <b>Сидоренко В. К.</b> Де навчати вчителя для хлібороба?.....   | 10 |
| <b>Кузьменко В., Слюсаренко Н.</b> Віктор Сидоренко: життєвий шлях та наукові здобутки вченого.....   | 15 |
| <b>Амеліна С.М.</b> Прийоми автономного навчання у вивченні іноземних мов.....  | 16 |
| <b>Антрапцева Н. М., Солод Н. В.</b> Розвиток інтелектуальних можливостей студентів при навчанні хімії.....   | 17 |
| <b>Арістова Н. О.</b> Принципи формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів гуманітарних і соціально-економічних дисциплін.....  | 18 |
| <b>Атаманчук Л. А.</b> Особливості виховної роботи у ВП НУБіП України «Заліщицький аграрний коледж ім. Є.Храпливого».....   | 20 |
| <b>Бабіч О. В.</b> Удосконалення міжкультурного спілкування офіцерів-прикордонників з представниками іноземних країн.....   | 21 |
| <b>Баранова Ю. О., Тверезовська Н. Т.</b> Етика Аристотеля: минуле і сучасність.....  | 23 |
| <b>Березова Л. В.</b> Професійне конструктивне мислення.....  | 25 |
| <b>Біліченко А. М.</b> Методичні компоненти викладання англійської мови наукового спрямування у немовному вищому навчальному закладі України.....                                     | 27 |
| <b>Блощинський І. Г.</b> Переваги дистанційного навчання персоналу Державної прикордонної служби України.....   | 28 |
| <b>Богайчук В. Ж.</b> Менеджмент соціальної роботи як різновид соціального управління.....  | 29 |
| <b>Борисюк О.Б.</b> Використання комп'ютерних навчальних програм при вивченні іноземної мови.....   | 30 |
| <b>Буцук І. М.</b> Удосконалення змісту професійної підготовки фахівців за спеціальністю «Педагогіка вищої школи».....  | 32 |
| <b>Василєне О. Н.</b> Дистанционное обучение иностранным языкам.....  | 33 |
| <b>Васюк О. В., Виговська С. В.</b> Методологічні підходи до професійної підготовки соціальних педагогів в системі вищої освіти України.....  | 35 |
| <b>Вдович В. Г.</b> Інноваційні форми культурно - дозвілєвої діяльності студентської молоді.....  | 36 |
| <b>Везера Р. І., Тверезовська Н. Т.</b> Етичні погляди Володимира Винниченка.....   | 37 |
| <b>Виговська С. В., Виговський А. Ю.</b> Практична підготовка майбутніх фахівців у поліпрофільному навчальному закладі.....   | 38 |
| <b>Вознюк Н. М.</b> Деякі аспекти моральності у сучасному соціокультурному просторі та їх вплив на життєвий світ людини.....  | 39 |
| <b>Волошина Г. Г.</b> Шляхи підвищення мотивації у навчанні іноземним мовам студентів немовних вищих навчальних закладів.....   | 41 |
| <b>Волошина Т. А.</b> Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей студентов.....   | 42 |
| <b>Волошина Т. В.</b> Методика організації самостійної роботи майбутніх фахівців з інформаційних технологій за допомогою електронного навчального курсу на базі платформи MOODLE..... | 44 |
| <b>Воронцов О. С.</b> Фахова компетентність фахівців та її розвиток у педагогічній теорії та практиці.....  | 46 |
| <b>Воцєвська О. В.</b> Особливості міждисциплінарної підготовки майбутніх інженерів аграрників в США.....   | 48 |
| <b>Вус В. І.</b> Самореалізація особистості як соціально-психологічний феномен.....   | 49 |
| <b>Галімова В. М., Суровцев І. В.</b> Викладання хімічних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій та сучасного аналізатора солей важких металів «М-ХА1000-5».....         | 50 |
| <b>Гаманюк В. А.</b> Фактор багатомовності в контексті професійної підготовки вчителів іноземних мов.....   | 51 |

|  |    |
|--|----|
| <i>Гарасюта В. М.</i> Обґрунтування умов адаптації професійної підготовки майбутніх інженерів аграрного профілю в Україні.....   | 53 |
| <i>Гаріна С. М., Долинна Г. О.</i> CALAMÉO: організація навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.....  | 55 |
| <i>Гейко С. М., Кульченко В. П.</i> Освітній простір як організаційна основа інноваційного розвитку закладів професійної освіти.....   | 56 |
| <i>Глазунова О. Г.</i> Домінуючі стилі навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців з інформаційних технологій.....  | 58 |
| <i>Горбатюк Т. В.</i> Специфіка формування постнекласичної парадигми освіти.....   | 60 |
| <i>Гордійчук Є. С.</i> Двоступенева освіта у контексті українсько-польської співпраці вищих навчальних закладів.....   | 62 |
| <i>Горчинський С. В.</i> Особливості педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу.....   | 63 |
| <i>Грищенко І. В., Панталієнко В. В.</i> Специфіка розвитку культури в умовах постіндустріального суспільства.....   | 65 |
| <i>Данилова В. В., Зубенко Я. В.</i> Психологіческие тренінги на заняттях по англійському мові.....  | 66 |
| <i>Демиденка А. М.</i> Стрес – невід’ємна частина нашого життя.....  | 68 |
| <i>Дзюба Г. І.</i> Ключові компетенції майбутнього економіста.....   | 69 |
| <i>Дібрівна Е. І.</i> Професійна орієнтованість математичної підготовки фахівців агропромислового комплексу.....   | 70 |
| <i>Жила Р. С., Біла Г. М.</i> Електронний практикум при викладанні основ аналітичної хімії для студентів НУБіП України.....  | 71 |
| <i>Заболотна А. Г.</i> Нові підходи до гурткової роботи зі студентською молоддю.....   | 72 |
| <i>Заболоцький А. Ю.</i> Методика навчання викладачів аграрних ВНЗ інформаційно-комунікаційним технологіям в системі післядипломної освіти.....  | 73 |
| <i>Зайченко І. В.</i> Про організацію методичної роботи кафедри.....   | 74 |
| <i>Зайченко Н. І.</i> Участь соціальних педагогів Іспанії у міжнародному співробітництві... ..   | 76 |
| <i>Зайчук В. М.</i> Формування професійної самосвідомості студентів шляхом розвитку їх творчого потенціалу.....  | 78 |
| <i>Зеленська О. П.</i> Використання спецкурсу «Культурологічна підготовка майбутнього фахівця МВС України» для підвищення якості культурологічної підготовленості курсантів ВНЗ МВС України..... | 79 |
| <i>Ислямова Э. А.</i> Выбор методов обучения в процессе формирования практических компетенций в условиях производственного обучения.....   | 81 |
| <i>Іваненко Б. В.</i> Особливості дослідження психіки.....   | 83 |
| <i>Іванюта О. О.</i> Реалізація методики моніторингу навчальних досягнень майбутніх землевпорядників у процесі вивчення спеціальних дисциплін.....   | 85 |
| <i>Каленський А. А.</i> Сучасні підходи до професійно-педагогічної етики в сучасних дослідженнях російських вчених.....  | 86 |
| <i>Канівець О. М.</i> Соціально-гуманітарна, фундаментальна і професійно-практична підготовка лікарів ветеринарної медицини в Україні.....   | 87 |
| <i>Касаткін Д. Ю.</i> Інститут відкритої освіти у процесі дистанційного навчання.....  | 89 |
| <i>Касаткіна О. М.</i> Використання відеопорталів та відеобібліотек у процесі дистанційного навчання.....  | 91 |
| <i>Коваль Р. В.</i> Особливості діяльності соціального педагога у прийомній сім’ї.....   | 92 |
| <i>Козяр М. М., Стрілець О. Р.</i> Особливості вивчення дисципліни «деталі машин» у процесі формування основ конструювання у майбутніх фахівців технічної галузі.....                            | 94 |
| <i>Колісник Н. В.</i> Значення настануності при підготовці майбутніх менеджерів АПК із загальноекономічних дисциплін.....  | 97 |
| <i>Кондрашова О. В.</i> Мета та цілі стандартизації професійної підготовки фахівців... ..  | 98 |
| <i>Корицький В. П.</i> Актуальність підготовки майбутніх бакалаврів деревообробних технологій до художньо-конструкторської діяльності.....   | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Кочеригін Л. Ю.</i> Застосування методу проєктів, як різновид індивідуально-орієнтованого навчання, у підготовці землевпорядників.....  | 100 |
| <i>Кочкодан О. Д., Солод Н. В.</i> Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості підготовки фахівців у сучасному вищому навчальному закладі.....                                      | 102 |
| <i>Кравченко О. О., Максін В. І.</i> Порівняння викладання блоку хімічних дисциплін за напрямком «Харчові технології та інженерія» в НУБіП України та провідних вищих навчальних закладах світу..... | 102 |
| <i>Кравецька О. Д.</i> Розвиток мотивації до комунікації в контексті формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів-аграріїв у ВНЗ.....   | 104 |
| <i>Кручек В. А.</i> Методичні аспекти організації тренінгу педагогічної взаємодії.....   | 106 |
| <i>Krüger A.</i> Das Stationenlernen als variante eines handlungsorientierten (fremdsprachen) unterrichts.....   | 108 |
| <i>Кузнецова О. М.</i> Інформатизація вищої освіти як один з напрямків розвитку інформаційного суспільства.....  | 109 |
| <i>Кульков В. А.</i> Структурні особливості професійної мотивації майбутніх екологів.....  | 111 |
| <i>Лаврик Р. В., Панчук Т. К.</i> Застосування активних і інтерактивних методів навчання на лабораторних заняттях з хімії.....   | 113 |
| <i>Лана О. В.</i> Практичні рекомендації щодо навчання студентів веденню фахової документації соціального педагога.....  | 113 |
| <i>Лециук В. І.</i> Психолого-педагогічні аспекти виховання успішної людини у сучасному суспільстві.....   | 115 |
| <i>Ліпська В. В.</i> Модернізація вищої освіти в Україні як соціокультурна проблема... ..  | 116 |
| <i>Луговий Б. В.</i> Патріотизм як складова частина інноваційного виховання сучасної молоді.....   | 118 |
| <i>Любарець В. В.</i> Професійна мобільність як показник якості випускника сфери туризму.....  | 119 |
| <i>Максимчук В. С.</i> Професійна освіта у ФРН.....  | 121 |
| <i>Максін В. І., Кравченко О. О., Кравченко С. Ю.</i> Використання здоров’язберігаючих технологій в ПТНЗ м. Києва (на прикладі ВПУ сервісу і дизайну).....   | 123 |
| <i>Martin Anaël</i> La pedagogie de l’enseignement des langues etrangeres.....   | 125 |
| <i>Мартинович І. А.</i> Проєктні технології у підготовці агентів з організації туризму: потенціал для практики.....  | 126 |
| <i>Мельничук Т. Ф.</i> Сучасний стан в розумінні дефініції «культурно-просвітницька діяльність».....   | 128 |
| <i>Мехбалієва Н. А.</i> Понятійно-категоріальний апарат проблеми професійної адаптації майбутнього фахівця-агронома у процесі професійної підготовки.....  | 130 |
| <i>Михайленко Н. А.</i> Педагогічна практика як засіб формування творчих умінь майбутніх учителів.....   | 132 |
| <i>Мишаєв О. О.</i> Інтерактивне навчання іноземної мови як засіб гуманізації особистості.....   | 133 |
| <i>Мовчан Д. О.</i> Стандарти професійної підготовки митників в аспекті CUSTOMS BLUEPRINTS.....  | 134 |
| <i>Монашенико А. М.</i> Інформаційна складова лінгвінформаційної компетенції майбутніх перекладачів.....   | 135 |
| <i>Мудрак В. І.</i> Тенденції розвитку системи відносин «людина, яка навчається – пізнавальна інформація» в сфері вищої освіти.....  | 136 |
| <i>Мухіна О. М.</i> До питання про науково-педагогічну спадщину Л.М. Вивальнюка (1922 - 2009).....   | 137 |
| <i>Найдобнова А. В.</i> Особливості змісту навчання економістів аграрного профілю окр "бакалавр" у вищій школі Великої Британії.....   | 139 |
| <i>Наконечна О. В.</i> Моральність як професійно-важлива якість майбутніх фахівців... ..   | 140 |
| <i>Нічуговська Л. І.</i> Математична освіта як складова фундаментальної підготовки майбутніх фахівців з економіки у ВНЗ.....   | 141 |

технологій і впровадження їх у виробництво; людей високої освіченості та моралі, енергійних, мобільних і конкурентоспроможних на вітчизняному та європейському ринку праці.

Для здійснення ефективної підготовки майбутніх фахівців деревообробної галузі необхідно забезпечити таке формування майбутнього викладача вищого навчального закладу, що сприяє не тільки навчанню студентів художньо відображати дійсність у яскравих образах, з відтворенням об'єктивно існуючих властивостей реального світу, а й формуванню в них здатності до емоційно-почуттєвого сприйняття предметної дійсності.

*Кочеригін Л., аспірант кафедри соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті НУБіП України*

### ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ, ЯК РІЗНОВИД ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ, У ПІДГОТОВЦІ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ

При проектуванні програмно-методичного забезпечення індивідуально-орієнтованого навчання мета вивчення дисциплін в категоріях навчальних досягнень (повинен вміти, знати) опосередковується у мету свідомого визначення студентом, майбутнім землевпорядником, необхідних для подальшої життєвої і професійної діяльності компетентностей, які можна опанувати завдяки оволодінню змістом тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Основним методом, що застосовувався під час навчання студентів-землевпорядників, був обраний метод проектів. Метод проектів – це організація навчання за якої учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань – проектів.

Умови застосування цього методу ґрунтовно подано в «Освітні технології» О.М. Піхотю. За ствердженням дослідників педагогічних технологій навчальне проектування орієнтоване перш за все на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну або групову, яку вони виконують впродовж визначеного відрізка часу [3, с. 73-80].

Застосування методу проектів передбачає розв'язання студентом (парою, групою) проблеми вирішення завдань проектування процесу виконання лабораторно-практичної роботи зі спеціальних дисциплін із землевпорядкування, які передбачають, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого – інтегрування знань, умінь з різних галузей землевпорядної професійної діяльності. Крім того метод проектів передбачає творчого підходу до вирішення цієї проблеми.

Основними вимогами до застосування методу проектів в літературі визначені наступні:

- 1) наявність значущої проблеми (завдання), що потребує інтегрованих знань, дослідницького пошуку для її розв'язання;
- 2) практична, теоретична, пізнавальна значущість результатів, що передбачаються;
- 3) самостійна (індивідуальна, парна, групово) діяльність слухачів;
- 4) структурування змістовної частини проекту (з вказівкою послідовних результатів);
- 5) використання дослідницьких методів: визначення проблеми досліджуваних завдань, що впливають з неї, висунення гіпотези їх розв'язання, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підбиття підсумків, коректування, висновки [1].

Для формування у студентів-землевпорядників умінь проектної роботи в умовах робочої команди поширеною формою була робота у малих групах, де кожному студенту була притаманна власна роль, згідно якої він повинен був внести свій вклад у загальний проект. Застосування такої форми навчання дозволяло, як зазначалося вище, акцентувати їх увагу на дії, а не на кінцевому результаті.

Це дозволяє зробити такі ознаки роботи у малих групах на відміну від інших форм групової праці:

1. взаємозалежність членів групи;
2. особиста відповідальність кожного члена групи за власний успіх і успіхи товаришів;
3. сумісна навчально-пізнавальна діяльність, творча і інша діяльність;
4. соціалізація діяльності слухачів у групах (отримання відповідного статусу);
5. загальна оцінка роботи групи [2, с. 53].

Загальну схему технології проектного навчання можна зобразити у вигляді такої таблиці (за О.М. Пехотю):

| Етапи діяльності   | Зміст діяльності   |
|--|--|
| Підготовка. Визначення теми і мети проекту.  | Студенти: обговорення, пошук інформації.<br>Педагог: оголошення задуму, мотивація, допомога у постановці завдань.      |
| Планування: а) визначення джерел, засобів збору, методів аналізу інформації, засобів представлення результатів; б) установа критеріїв оцінки результату і процесу. | Студенти: формують завдання і виробляють план дій.<br>Педагог: корегує, пропонує ідеї, висуває пропозиції.             |
| Збір інформації (спостереження, робота з літературою, анкетування, експеримент).   | Студенти: збирають інформацію.<br>Педагог: спостерігає, непрямо керує діяльністю.                                      |
| Аналіз. Аналіз інформації, формулювання висновків.   | Педагог: коректує, спостерігає, радить.  |
| Подання й оцінка результатів (усний, письмовий звіт та оцінка результатів і процесу дослідження за вчасно встановленими критеріями).                               | Педагог і студенти беруть участь у колективному обговоренні, оцінюють зусилля, використані можливості, творчий підхід. |

В основу підготовки до проектування навчального процесу було покладено наступний алгоритм роботи:

- характеристика конкретного виду діяльності студента-землевпорядника структур навчального процесу;
- особливості проектування його змістовно-структурного варіанту;
- відпрацювання умінь та навичок проектування конкретного виду діяльності та навчального процесу в цілому під час навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- удосконалення умінь та навичок проектування здійснювалося на основі таких видів робіт, як педагогічний аналіз створених проектів (програм, систем, планів, конспектів проведення занять, тощо).

Отже, під час аналізу конкретного проекту студенти, майбутні землевпорядники, не лише аналізували запроповану їм роботу на предмет виявлення недоліків, але й паралельно з цим вони мали продумати свої пропозиції стосовно їх подолання. В результаті такої роботи студенти отримували необхідні знання про своєрідний "еталон" проекту, які допомагали їм уникнути типових помилок під час проектування власних проектів.

**Література:** 1. Данильченко І.В. Впровадження проектної технології для розв'язання пізнавальних завдань. Освітній портал. (<http://klasnaocinka.com.ua>). 2013 р. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр Академия, 2000 – 271 с. 3. Сисосва С.О. «Особистісно орієнтовані педагогічні технології: метод проектів» / Неперервна професійна освіта: Теорія і практика // Науково-методичний журнал. – 2002. – Випуск 1 (5) с. 73-80.