

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ТАДЖИКСЬКИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ШИРИНШО
ШОХТЕМУР (РЕСПУБЛІКА ТАДЖИКИСТАН)
ФЕДЕРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ АГРАРНОЇ ЕКОНОМІКИ (АВСТРІЯ)**



Міжнародна науково-практична конференція

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки
в умовах міжкультурної аграрної
комунікації**

26 жовтня 2023 року

Біла Церква
2023

2. Beatty, K. Teaching and Researching Computer Assisted Language Learning. 2003, New York : Longman. 3. Dudeney, G., & Hockly, N. How to Teach English with Technology. 2007. Essex: Pearson Longman. URL: <https://doi.org/10.1093/elt/ccn045>

УДК 001.4:63:81'243

БОНЬКОВСЬКИЙ О.А., старш. викладач
Білоцерківський національний аграрний університет
o.bonkovski@btsau.edu.ua

ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Розглядаються питання інновативних підходів у вивченні іноземної аграрної термінології.

Ключові слова: аграрна термінологія, мовна імєрсія, гейміфікація, онлайн-платформа, онлайн-середовище.

Вивчення іноземної аграрної термінології має багато різних чинників і особливостей. Аграрна термінологія може бути дуже специфічною і складною для розуміння через велику кількість термінів та понять. Деякі терміни можуть бути унікальними для певної галузі аграрного сектору. Вивчення іноземної аграрної термінології залежить також від загального рівня володіння іноземною мовою студентами. Без досконалого володіння мовою складніше визначитися з коректним використанням іноземних термінів.

У різних країнах і навіть галузях сільського господарства термінологія може відрізнятися. Відсутність стандартизованої аграрної термінології може створювати плутанину для студентів та користувачів. Деякі терміни можуть бути важкими для розуміння, якщо немає практичного досвіду в аграрному секторі. Якщо це можливо, бажано залучати експертів з аграрної галузі для читання лекцій, виступів та практичних занять на іноземній мові. Їхні знання та досвід додадуть цінності курсу.

Розробка інтерактивних онлайн-ресурсів і мобільних додатків для вивчення аграрної термінології може значно полегшити доступ до навчання та зробити процес навчання цікавим та зручним для аудиторії аграріїв. Іноземна термінологія постійно розвивається, тому важливо постійно оновлювати такі навчальні платформи, додаючи новий вміст і реагуючи на потреби користувачів.

Навчання іноземній термінології, включаючи аграрну термінологію, вимагає особливого підходу та стратегій. При вивченні іноземної термінології слід враховувати цільову аудиторію, які вимоги освітньої програми та який рівень підготовки студентів. Дуже корисно залучати студентів до мовної практики, включаючи спілкування з носіями мови через участь в аграрних форумах, обговореннях чи проектах. Важливим є також досягнення мовної і культурної імєрсії, тобто вивчення іноземної термінології в мовному та культурному контексті країни, де вона використовується.

Для покращення процесу навчання іноземної термінології необхідно використовувати нові підходи, методи та технології, наприклад, інтерактивні мобільні додатки, онлайн-платформи, відеоуроки та веб-ресурси. Інтерактивні додатки можуть містити вправи для вивчення слів та виразів в контексті, а також тести для оцінки знань. Використання віртуальної реальності та розширеної реальності допоможе побудувати імєрсивне вивчення термінології, що дозволить створити інтерактивні сценарії та ситуації, де студенти можуть використовувати терміни в реальних умовах. Використання адаптивних навчальних платформ допоможе адаптуватися до індивідуальних потреб та рівня навчання студентів. Це дозволяє оптимізувати навчання та надавати більше матеріалу студентам, які рухаються швидше, або надавати додаткову підтримку тим, хто потребує більше часу.

Сьогодні все більше застосовуються технології штучного інтелекту для аналізу потреб і прогресу студентів, а також для рекомендацій щодо додаткових матеріалів та вправ. Залучення студентів до спільного вивчення та співпраці в онлайн-середовищі (collaborative learning) може бути використано для спільного обговорення термінів та вирішення завдань. Ще один важливий інструмент мотивації студентів – гейміфікація дозволяє через рольові ігри та змагання стимулювати студентів у вивченні іноземної термінології. Надання можливості студентам вибрати матеріали та завдання, які відповідають їхнім індивідуальним потребам

та цілям (персоналізація навчання), також стимулює їх бажання вивчати мовний матеріал. Неодмінним є, звичайно, також мультимедійний підхід у навчальному процесі: різні типи матеріалів, такі як аудіо, відео, інтерактивні симуляції та ілюстрації, для полегшення розуміння та запам'ятовування термінів є перевіреним способом підвищення ефективності навчання.

Інновації у навчанні іноземній термінології допомагають зробити процес більш ефективним, цікавим та зручним для студентів, надаючи їм інструменти та ресурси для успішного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Міністерство освіти та науки України. Київ, 2020. 71 с. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
2. Комісаров В. Н. Теорія перекладу (Лінгвістичні аспекти). URL: <http://ukrdoc.com.ua/text/34562/index-11.html>
3. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Key competences for lifelong learning, Publications Office of the EU, 2019. url: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
4. Amparo Alcina. Teaching and Learning Terminology: new strategies and methods. Universitat Jaume-I, Castellón, Spain. pp.: 1-9.<https://doi.org/10.1075/term.15.1.01alc>
5. Silvia Montero Martínez, Pamela Faber Benítez. Terminological competence in translation. pp.: 88–104<https://doi.org/10.1075/term.15.1.05mon>

УДК 159.944.4:37.091.212:63

ДОРОШЕНКО І.В., старш. викладач

Білоцерківський національний аграрний університет

ПОНОМАРЕНКО Т.І., д-р філософії

Білоцерківський інститут економіки та управління, Університету «Україна»

i0679291924@ukr.net; solovei24081994@gmail.com

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті наведено аналіз основних теоретичних підходів до вивчення проблеми стресостійкості особистості. Наведено результати дослідження рівня стресостійкості студентів аграрного ЗВО.

Ключові слова: стрес, стресостійкість, стресові фактори, соціальна адаптивність, студенти аграрних спеціальностей.

DOROSHENKO I., Senior Teacher

Bila Tserkva National Agrarian University

i0679291924@ukr.net

PONOMARENKO T., PhD in Psychology

Bilotserk Institute of Economics and Management, University "Ukraine"

solovei24081994@gmail.com

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF AGRICULTURAL SPECIALTIES STUDENTS' STRESS RESISTANCE

The article provides an analysis of the main theoretical approaches of the problem of stress resistance research. The results of the research of the level of stress resistance of the agricultural university students' are given.

Key words: stress, stress resistance, stress factors, social adaptability, agricultural specialties students.

В сучасних умовах невизначеності, військових подій в Україні, занепаду економічної, соціальної, політичної та інших сфер особливо гостро постає проблема стресостійкості громадян країни. Українцям потрібно вирішувати проблеми з пошуком житла, заробітку для сім'ї, відновлювати зруйновані будівлі, реабілітувати поранених внаслідок війни і зцілювати «душевні рани» травмованих. Особливо вразливими до таких подій є молодь. Маючи невичерпну запальну енергію та великі амбіції студенти хочуть мати стабільне сьогодні, а

ЗМІСТ

Зелінська В.А. Труднощі в організації дистанційного навчання з іноземної мови за професійним спрямуванням в сучасних реаліях освіти в Україні.....	3
Марчук В.В., Хом'як О. А. Pedagogical content of the concept of "Orientation" in the world of values....	5
Столицька С.Б. Роль автентичних документів у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	7
Цвид-Гром О.П. До питання акцентуаційних норм термінів ветеринарної медицини.....	9
Карпенко С.Д. Питання індивідуалізації освіти в Україні для українців: випадки впливу війни на здобуття освіти та надання освітніх послуг.....	11
Береговенко Н.С. Оцінні прикметники як спосіб вираження категорії оцінки в середньоанглійській мові (на прикладі «Кентерберійських оповідей» Джеффри Чосера).....	14
Велика К.І. Перекладацькі інструменти та ресурси.....	16
Ігнатенко В.Д. Контроль якості перекладів як важливий етап роботи перекладача.....	18
Ордіна Л.Л. Виховання особистості студента як процес культурної ідентифікації.....	20
Чернишук Ю.І. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземних мов.....	22
Боньковський О.А. До питання вивчення іноземної аграрної термінології.....	24
Дорошенко І.В., Пономаренко Т.І. Психологічні особливості стресостійкості студентів аграрних спеціальностей.	25
Клочко А.О. Емпатійне лідерство як ключовий фактор у розвитку професійних компетенцій здобувачів освіти.....	27
Mykhailenko O. Literary and non-literary texts with the focus on translation.....	28
Новосад Л. С. Структура макрополя «Література» в епістолярній спадщині Лесі Українки.....	30
Пилипенко І.О. Способи досягнення максимальної адекватності перекладу англійськомовних фразеологізмів.....	32
Римар Н. Ю. Лексичні огріхи як негативне явища мовної культури особистості.....	33
Тарасюк А.М. Suggestive linguistics and linguistic suggestive influence.....	35
Резнік В.Г. Урахування вікових особливостей дітей та молоді у процесі навчання німецької мови як другої іноземної: комунікативний аспект.....	37
Трофіменко В.О. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес фізичної культури.....	38
Шульська Н. М. Нові формати літературно-художніх видань у сучасному медіа- просторі.....	40
Тимчук І.М., Погоріла С.Г. Формування екологічних знань у студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням).....	42
Мельник Л.М., Грек І.М. Філософське осмислення феномену війни в античності.....	45
Малишко І.В. Внутрішньо переміщені особи та їх право на захист.....	46
Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М. Вимоги закону України «Про вищу освіту» та освітніх стандартів щодо підготовки фахівців із землепорядкування.....	48
Бровко Н.І., Сімакова С.І. Запровадження пробаційного нагляду в Україні.....	50
Сокиринська О.А. Переслідування військових злочинців відповідно до норм Міжнародного гуманітарного права.....	52
Пахомова А.О. Історико-правові аспекти виникнення мирової юстиції.....	54
Самойлович А.А. Окремі питання ролі перекладача в адміністративному судочинстві.....	56
Сілецька М.О. Господарська діяльність в умовах воєнного стану.....	57
Тимошук О.Г. Організаційні засади діяльності нотаріату в Україні та країнах ЄС: порівняльний аспект.....	59
Ковальчук І.В. Новації оподаткування аграрного бізнесу.....	60
Терещук М.М. Розвиток аграрної науки: досвід європейських країн.....	62
Аргат Я.П. Інноваційна діяльність підприємств.....	64
Ломакіна І.Ю. Трудові гарантії працівників ЗСУ під час військового стану.....	65
Насіна О.І. Конфіскація земельних ділянок сільськогосподарського призначення в умовах війни...66	66