



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



X International Science Conference
«Trends and prospects for the development of
modern education»
November 20-22, 2023
Munich, Germany

PHILOLOGY		
69.	Ivashchyshyn O., Markelova S., Artsyshevskaya A. NEW TRENDS IN TEACHING ENGLISH WITH THE HELP OF COMPUTER TECHNOLOGIES	295
70.	Olimova K.V. USE OF PROPER NOUNS IN THE TEXT	298
71.	Джуряк Л. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ ТА ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	302
72.	Доманчука Д.Ю. КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ БРИТАНСЬКОГО СПОРТВИНОГО БЛОГЕРА КОМУНІКАТИВНО ПРАГМАТИЧНОГО АСПЕКТУ	308
73.	Рудь О.М., Гаращенко О.О. ОПОЗИЦІЯ БІЛИЙ – ЧОРНИЙ У МОВОТВОРЧОСТІ ПОЕТІВ СУМЩИНИ	313
74.	Товкайло Т., Довбня Л. АКЦЕНТУАЦІЙНА СПЕЦИФІКА ІНШОМОВНИХ СУФІКСІВ - ОР, -ІР/-ІР/ІР, -ОТ/-ІОТ, -ЕР/-ОНЕР В ІМЕННИКАХ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	317
PHILOSOPHY		
75.	Назарова І., Тіхонова Л. СТРУКТУРНІ ЗМІНИ У ПОЛІТИЧНОМУ МЕДІАПРОСТОРИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	321
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
76.	Volchok N., Briukhanova Z., Jumayeva S. INFLUENCE OF TENSILE STRAIN RATE ON TEXTURE AND DAMAGE MORPHOLOGY IN A-IRON SHEETS	323
77.	Шерадилов Ж., Шуиншина Ш.М. FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT IN CONTEMPORARY PHYSICS EDUCATION	327
POLITICS		
78.	Мельник Л.М., Грек І.М. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОТИСТОЯННЯ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ВІЙНИ	333

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОТИСТОЯННЯ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ВІЙНИ

Мельник Людмила Миколаївна

канд. політ. наук, доцент
Білоцерківський національний аграрний університет

Грек Ірина Миколаївна

асистент
Білоцерківський національний аграрний університет
м. Біла Церква, Україна

Життя сучасної людини важко уявити без взаємодії із різномантними джерелами інформації та масової комунікації. Взаємодія з цими джерелами інформації надає нам можливість бути в курсі подій, отримувати нові знання, спілкуватися з іншими людьми, здобувати розваги тощо. Однак, разом із цим, ми стаємо залежними від інформації запропонованої цими джерелами. Ми споживаємо ту інформацію, яка нам показують або рекомендують соціальні мережі, рекламні агентства чи телевізійні канали. Ми можемо бути під впливом фейкових новин, маніпулятивної реклами, односторонньої інформації. Інформаційний фронт широкомасштабної війни не менш широкий і масштабний, ніж фронт фізичний. Сьогодні, Україна часто стає мішенню російської пропаганди та дезінформації. Російська пропаганда використовує методи маніпуляції, дезінформації та впливу на маси, щоб змінити погляди і думки громадськості. Як же протистояти усьому цьому інформаційному непотребу? Одним із найдієвіших засобів супротиву є використання інструментарію критичного мислення.

На думку американського філософа М. Липмана критичне мислення «майстерне, відповідальне мислення, яке сприяє правильним судженням, оскільки: 1) спирається на критерії; 2) є самокорегуючим 3) враховує контекст» [1]. Метью Липман вважав, що критичне мислення є ключовою складовою навчання, творчості і успіху в сучасному світі. Метью Липман спонукав людей перевіряти джерела інформації, аналізувати її достовірність і продумувати можливі наслідки своїх дій. Відомі теоретики США, засновники Фундації критичного мислення Річард Пол та його дружина Лінда Елдер вважають, що критичне мислення – це «спосіб мислення про предмет, інформацію чи проблему, під час якого той, хто думає, покращує якість мислення, вправно аналізуючи, оцінюючи та реконструюючи його» [3]. Схема критичного мислення за Полом-Елдер включає наступні компоненти: елементи мислення (аспекти мислення, які варто виокремити та навчитися використовувати); інтелектуальні стандарти; інтелектуальні якості [3].

Критичне мислення дозволяє аналізувати і оцінювати інформацію, яка потрапляє до нас, зокрема в мас-медіа та соціальних мережах та допомагає

виявляти фейкові новини, маніпулятивну інформацію та пропаганду, і розрізняти їх від об'єктивних фактів.

Основні принципи критичного мислення включають:

1. Аналіз джерел інформації: перевірка авторитетності та надійності джерел, пошук додаткових джерел та перевірка фактів.

2. Оцінка контексту: розуміння суспільно-політичного, культурного та історичного контексту інформації, що допомагає зрозуміти можливу маніпуляцію.

3. Аналіз аргументів: оцінка логічності та обґрунтованості аргументів, виявлення нестач в доказах та недостовірних припущень.

4. Розуміння статистики: вміння аналізувати та інтерпретувати статистичні дані, виявлення можливих спотворень статистики.

5. Розвиток емоційного інтелекту: усвідомлення власних емоцій, оцінка впливу емоцій на прийняття рішень та визначення шляхів контролювання емоційного стану.

Отже, усвідомлене та критичне ставлення до інформації допомагає громадянам протистояти інформаційним маніпуляціям, фейковим новинам та пропагандистським розповідям. Воно сприяє формуванню свідомої, аналітичної та критично мислячої громадськості,

Критичне мислення допомагає людям не попадати на хитрі пастки російської пропаганди і розпізнавати, які ідеї є спробою вплинути на їхні думки.

Список літератури:

1. Ліпман М. Чим може бути критичне мислення / Метью Ліпман // Вісник програм шкільних обмінів. – 2006. – № 27. – С. 17-23
2. Мельник Л. М. Розвиток критичного мислення майбутніх перекладачів при вивченні освітньої компоненти «Філософія» / Л. М. Мельник, І. М. Грек // Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти : Збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (БНАУ, 23-24 березня 2023 р.). - Біла Церква, 2023. - С. 45-47.
3. Paul R. and Elder L. The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools. Mode: https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf