

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»  
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква  
2023

**УДК 340**

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.**

**Димань Т.М., д-р с.-г. наук.**

**Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.**

**Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.**

**Відповідальна за випуск – Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни:** матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. 207 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

## ЗМІСТ

### Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

<b>Бровко Н.І.</b> Проблемні питання становлення і розвитку громадянського суспільства в Україні під час збройної агресії РФ.....	6
<b>Мельник Л.М., Грек І.М.</b> Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни	8
<b>Росавицький О.О.</b> Злочин та злочинність як філософська категорія соціально-правового явища.....	10
<b>Лісний І.А.</b> Історико-правовий аспект становлення фондових ринків.....	12
<b>Терещук М.М.</b> Фінансова відповідальність в європейських країнах.....	15
<b>Самойлович А.А.</b> Окремі аспекти безпеки навчального процесу в умовах воєнного стану.....	17

### Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, інформаційного, фінансового, кримінального, кримінально-процесуального, кримінально-виконавчого та міжнародного права в умовах війни

<b>Ковальчук І.В.</b> Проблемні юрисдикційні аспекти в галузі кіберправа.....	19
<b>Тимошук О.Г.</b> Окремі аспекти державного регулювання організації нотаріальної діяльності в Україні в умовах воєнного стану.....	23
<b>Сімакова С.І.</b> Особливості відбування покарання у виді позбавлення волі засудженими жінками.....	26
<b>Димитрієва Т.В.</b> Особливості внесення змін до статті 69 Кримінального кодексу України під час воєнного стану.....	29
<b>Ясінська М.Г., Кучак О.Є.</b> Фіксування воєнних злочинів проти довкілля України.....	31
<b>Отрадна М.О., Кучак О.Є.</b> Презумпція невинуватості як головний принцип кримінального процесу.....	35
<b>Богданович О.В., Кучак О.Є.</b> Особливості кримінального процесу в умовах воєнного стану.....	37
<b>Дуфенюк О.М.</b> Баланс між юридичною освітою та вимогами практики кримінального провадження.....	40
<b>Гутник А.В.</b> Колабораційна діяльність у закладах освіти: спосіб вчинення злочину.....	43
<b>Павленко Т.А.</b> Обмеження права на свободу пересування в умовах правового режиму воєнного стану: деякі аспекти.....	46
<b>Голіна В.В.</b> Безпека дорожнього руху в Україні: залишається невирішеність проблеми запобігання їй.....	49
<b>Поляруш-Сафроненко С.О.</b> Принцип конституційності та законності добровільного об'єднання територіальних громад.....	52
<b>Коршак В.С., Сушицька Ю.О.</b> Доступ до публічної інформації в умовах війни .....	56
<b>Ярошевська Т.В.</b> Актуальні питання розвитку в умовах війни сфери трансферу інноваційних технологій.....	60
<b>Макарчук В.В.</b> Удосконалення адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони.....	64
<b>Нікітенко О.І.</b> Деякі питання адміністративно-правової легітиматії поліцейської діяльності.....	66

<b>Сокиринська О.А.</b> Правовий аналіз відповідальності за створення канцеляційних таборів у збройних конфліктах.....	68
<b>Слободянюк В.С., Сокиринська О.А.</b> Цивільні об'єкти, що знаходяться під захистом міжнародного гуманітарного права.....	71
<b>Prisac A.V.</b> General competence is a premise for the existence of the administrative form and the mixed form of civil rights defense.....	75

**Секція 3 Актуальні питання цивільного, господарського, екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права соціального забезпечення в умовах воєнного стану**

<b>Пахомова А.О.</b> Основні тенденції міжнародного захисту цивільних прав.....	78
<b>Іванова М.А., Ярошевська Т.В.</b> Теоретико-правове регулювання сурогатного материнства з іноземним елементом.....	81
<b>Інгульська Д.А., Лаговська Н.В.</b> Особливості правового регулювання договорів купівлі-продажу нерухомого майна в умовах воєнного стану.....	85
<b>Аргат Я.П.</b> Питання банкрутства фізичної особи в умовах воєнного стану.....	87
<b>Настіна О.І.</b> Правові питання примусової евакуації дітей в умовах правового режиму воєнного стану.....	89
<b>Обіюх Н.М.</b> Сучасні правові аспекти рекреаційного природокористування.....	91
<b>Мельник В.О.</b> Охорона та збереження природних ресурсів у сільській місцевості.....	94
<b>Кофанова О.В., Кофанов О.Є., Фесенко П.О.</b> Проблеми гармонізації законодавства України з країнами Європейського союзу в сфері альтернативних моторних палив.....	96
<b>Єфремова І.І., Ломакіна І.Ю.</b> Психологічні та правові аспекти мобінгу.....	100
<b>Черевань А.А., Андрійв В.В.</b> Щодо організації трудових відносин: виклики сьогодення та шляхи їх подолання.....	104
<b>Малишко І.В.</b> Соціальний захист військовослужбовців та членів їх сімей в умовах війни.....	107

**Секція 4 Актуальні питання педагогіки в умовах воєнного часу**

<b>Цвид-Гром О.П.</b> Електронний документообіг у ЗВО: переваги та перспективи.....	110
<b>Тимчук І.М., Погоріла С.Г.</b> Формування наукового мислення студентів-юристів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.....	111
<b>Пацян А.С., Литвин В.А.</b> Організація самостійної роботи учнів на уроках хімії в умовах воєнного часу.....	115
<b>Ордіна Л.Л.</b> Самостійна робота студентів як засіб формування академічних компетенцій.....	119
<b>Лебедєва І.Л.</b> Діджиталізація як шлях забезпечення інтеграційних процесів в освіті.....	121
<b>Двореченцева А.С., Галієва О.М.</b> Зміст та суть поняття «критичне мислення».....	125
<b>Береговенко Н.С.</b> Перекладацькі трансформації, що використовуються для перекладу параметричних прикметників (на матеріалі фільмів каналу bbc “the blue planet” та “life”).....	127
<b>Тарасюк А.О.</b> Communicative effectiveness of native suggestive texts.....	131
<b>Жуков В.П., Сун Цзянь</b> Формування організаційно-педагогічних навичок майбутніх учителів музичного мистецтва в умовах воєнного стану.....	133
<b>Хахула Л.П., Хахула Б.В.</b> Модель компетентнісного зростання викладача ЗВО за діяльнісного функціонування у складних соціальних умовах.....	137
<b>Ігнатенко В.Д.</b> Асинхронне навчання як можливість реалізовувати освітній процес в умовах воєнного стану.....	140

методичні семінари, які описують досвід роботи, складають плани зростання викладача виробляють критерії для самоперевірки, моніторингу та діагностики набутих компетентностей.

Сьогоднішня система цінностей освіти передбачає переосмислення характеру педагогічної взаємодії за якої замість одnobічного впливу викладача на студентів у навчальній аудиторії приходить ідея двобічних паритетних взаємин. В новій українській моделі освітньої реальності в умовах сьогодення підґрунтям слугують принципи і прийоми мислення, що розвиваються на методологічній основі синергетики. *Організація освіти за сучасної онлайн-платформи «Moodle»* направлена на ефективне *забезпечення активного навчання* в дистанційному форматі. В межах платформи зазначено та визначено показники (результативність, доступність, ресурсомісткість, оперативність, інтегративність) здійснення оцінки якості впровадження в освітній процес дистанційного навчання.

Важливо, що в умовах самоізоляції у кожного українського студента і викладача відбулася переоцінка власних освітніх цінностей: віртуальне освітнє середовище ніколи не зможе замінити прямого освітнього контакту викладача і студентів у навчальній аудиторії.

#### **Список використаних джерел:**

1. Сущенко Т. І., Бессараб А. О. Управлінська культура викладача вищої школи – вирішальний фактор інноваційного професійного зростання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2018. №58-59. С. 463–471.
2. Ребуха Л. З. Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект. Теорія і практика розвитку наукових знань (частина III) : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 груд. 2017 р.). Київ: МЦНД, 2017. С. 35–36.
3. Шарата Н. Г. Теорія і методика управління інноваційно-педагогічною діяльністю у вищих навчальних закладах [моногр.]. Миколаїв, 2015. 354 с.
4. Яновська А. Сутнісні особливості моделювання в управлінській діяльності викладача вищої школи. Збірн. I Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (Тернопіль, ЗУНУ, 20 трав. 2021 р.) Тернопіль, 2021. С. 58–61.

**УДК 378.147:351.82**

### **АСИНХРОННЕ НАВЧАННЯ ЯК МОЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗОВУВАТИ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Ігнатенко В.Д.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології та перекладу соціально-гуманітарного факультету*

*Білоцерківський національний аграрний університет*

*м. Біла Церква, Україна*

У той час як увесь світ розглядає асинхронне навчання як можливість поєднувати зайнятість/самостійність студента з освітнім процесом, то в Україні асинхронне навчання є однією з небагатьох можливостей надавати/отримувати якісну освіту/майбутню професію або ж просто навчатися у непередбачуваних або важко планованих умовах. Доки методисти та викладачі у всьому світі сперечаються про те, що краще – то асинхронне навчання просто видається майже не єдиною можливістю для деяких студентів просто задовольняти базову потребу у навчанні. Тому відкинемо в сторону дискусію щодо того, який формат синхронний чи асинхронний є доцільнішим та кращим і можливості поєднання обох форматів водночас і дозволимо в кожному окремому випадку викладачеві обирати, але розглянемо у даній статті асинхронне навчання як (єдину) можливість отримувати знання та реалізовувати освітню діяльність.

Сучасні виклики є універсальними для українського суспільства загалом, та для української освіти зокрема: воєнний стан / повітряні тривоги, блекаути, нестабільний Інтернет під час реалізації освітнього процесу, які є об'єктивними чинниками, на які викладач не може впливати. Проте поряд з тим, постає постать (нового) студента покоління Альфа [5] у контексті студентоцентрованого навчання та (ненові) тренди вищої освіти (Римське міністерське комюніке «Пріоритети розвитку вищої освіти на 10 років»), серед яких крім решти дигіталізація та забезпечення якості освіти, які мають бути суб'єктивно враховані при реалізації освітнього процесу викладачами. У такому вимірі асинхронне навчання видається розумною альтернативою для безперервності у наданні освітніх послуг викладачами. Асинхронне навчання має велику перевагу, оскільки пропонує широкий спектр інструментів для викладання та навчання, а також різноманітні способи для студентів продемонструвати участь і компетентність. Це означає, що він може служити ширшому діапазону стилів навчання та особистостей [7]. Дослідження Карен Свон відображає задоволеність учнів і сприйняття навчання в асинхронному режимі [6]. Вона вважає, що чіткість дизайну, взаємодія з інструкторами та активні дискусії між учасниками курсу є ключовими факторами задоволеності студентів і сприйняття навчання.

Асинхронний режим навчання/викладання був найпоширенішою формою онлайн-навчання через його гнучкий *modus operandi* [1]. Асинхронні середовища надають студентам доступний матеріал у формі аудіо/відео лекцій, роздаткових матеріалів, статей і презентацій Power Point. Цей матеріал доступний у будь-який час і в будь-якому місці через систему управління навчанням (LMS Learning Management System) у різних варіаціях. LMS — це набір інструментів, який містить зміст курсу та забезпечує основу для спілкування між студентами та викладачами, як у класі. Інші терміни, які іноді використовують замість LMS, це система керування курсами (CMS) і віртуальне навчальне середовище (VLE). CMS є порівняно давнішим терміном, і сьогодні його використання менш поширене, оскільки воно передбачає базове

керування змістом курсу, тоді як LMS вказує на систему, яка підтримує процес навчання. Термін VLE також має на увазі підтримку процесу навчання, але він частіше використовується для опису систем, які підтримують змішане середовище навчання (Watson, Gemin, Ryan & Wicks, 2009). Деякі установи розробляють власну LMS; інші або використовують відкритий код, або купують LMS [ 6 ]. Практичним прикладом у даному контексті може слугувати безкоштовна платформа Google Classroom, або Moodle, яка пропонується для корпоративного використання закладом освіти.

Асинхронне електронне навчання є найбільш прийнятним методом онлайн-освіти [ 2 ], оскільки має безліч переваг. Перш за все, студенти не обмежені у часі і можуть працювати / навчатися у вільний та зручний для них час, що є прийнятними для студентів у сучасних умовах. Крім цього, можливість відстроченої відповіді дозволяє їм використовувати свої навички навчання вищого рівня, оскільки вони можуть продовжувати думати про проблему протягом тривалого періоду часу та можуть розвинути дивергентне мислення. Спонтанність висловлювання змінюється сконструйованою відповіддю. Таким чином, асинхронний простір веде до самостійного, незалежного, орієнтованого на студента навчання [ 3 ]. Таким чином, асинхронне електронне навчання може

підкріпити попередні знання студентів новими концепціями [ 8 ]. Менша залежність від пам'яті та нотаток і більше можливостей для обговорення з групами однолітків допомагають розвивати критичне мислення та глибоке навчання. Сором&#39;язливість знижується завдяки дистанційному режиму, що знімає страх перед викладачем. Оскільки тиск менший, ніж під час зустрічі в реальному часі, афективний фільтр залишається низьким, і учні можуть реагувати більш інноваційно та творчо.

Асинхронне електронне навчання має також свої недоліки. Такий формат навчання може бути складним, оскільки лише ретельно розроблений набір стратегій може підтримувати зацікавленість студентів у такому навчальному середовищі, щоб сприяти мотивації, впевненості, участі, вирішенню проблем, аналітичним і вищим навичкам мислення. Більше того, це самостійна система, в якій студенти мають бути самодисциплінованими, щоб залишатися активними, а також інтерактивними, щоб відстежувати свою навчальну активність в електронному форматі. У той час як обговорення на форумах і в блогах можуть підтримувати їхню активність, відхід від теми також може відволікати їх. Затримка зворотного зв'язку може бути ще одним фактором розчарування [ 2 ].

Таким чином, асинхронне навчання є максимально ефективним при використанні його в поєднанні з синхронним навчанням, проте, як корисна та можлива альтернатива, це є також можливістю відповідати викликам сучасності, у яких опинилася сучасна вища освіта в Україні в умовах війни.

### Список використаних джерел:

1. Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause quarterly*, 31(4), 51–55. Retrieved from <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/eqm0848.pdf>
2. Huang, X. & Hsiao, E. L. (2012). Synchronous and asynchronous communication in an online environment: Faculty experiences and perceptions. *Quarterly Review of Distance Education*, 13(1), 15–30.
3. Murphy, E., Rodríguez-Manzanares, M. A., & Barbour, M. (2011). Asynchronous and synchronous online teaching: Perspectives of Canadian high school distance education teachers. *British Journal of Educational Technology*, 42(4), 583–591. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01112.x>
4. Perveen, A. (2016). Synchronous and Asynchronous E-Language Learning: A Case Study of Virtual University of Pakistan. *Open Praxis*, vol. 8 issue 1, January–March 2016, pp. 21–39 (ISSN 2304-070X)
5. Straus, William, Hove, Neil (1991) *Generations : the history of America's future. 1584 to 2069.* New York : Perennial. 544 p.
6. Swan, K. (2001). Virtual interaction: Design factors affecting student satisfaction and perceived learning in asynchronous online courses. *Distance education*, 22(2), 306–331. <http://dx.doi.org/10.1080/0158791010220208>
7. Synchronous Learning vs. Asynchronous Learning: What's the Difference? Retrieved from <https://www.bestcolleges.com/blog/synchronous-vs-asynchronous/>
8. Watson, J., Gemin, B., Ryan, J., & Wicks, M. (2009). Keeping Pace with K-12 Online Learning: An Annual Review of State-Level Policy and Practice, 2009. Evergreen Education Group. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535909.pdf>

**УДК: 316.775.1:37.018.43**

## КОМУНІКАТИВНІСТЬ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Хахула Б.В.,**

*доктор філософії в галузі економіки,*

*доцент кафедри менеджменту*

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

**Хахула Л.П.,**

*кандидат педагогічних наук,*

*доцент кафедри менеджменту*

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Ознакою переходу від індустріального суспільства до постіндустріального суспільства є виникнення інформаційно-комунікаційних технологій та широке застосування їх у різних сферах суспільного життя. Соціальні перетворення змінили ціннісну траєкторію розвитку освіти та істотно вплинули на процес генерації та передачі інформації. Завдяки використанню базових інформаційних