

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра іноземних мов

ФАХОВА ІНОЗЕМНА МОВА

Методичні вказівки

до виконання самостійних робіт та індивідуального науково-дослідного завдання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія»

Галузь знань – 10 «Природничі науки»

Спеціальність – 101 «Екологія»

Освітній рівень – «Магістр»

Біла Церква

2023

УДК 639.2.03:597.2/.5:639.2.058(076)

Рекомендовано до друку методичною
комісією університету
(Протокол № 7 від 26.04.23 р)

Укладачі: **Марчук В.В.**, канд. пед. наук, доцент

Фахова іноземна мова: методичні вказівки до виконання самостійних робіт та індивідуального науково-дослідного завдання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія»
/ В. В. Марчук. – Біла Церква, 2023. – 20 с.

Рецензент: **М.Г. Прадівлянний**, кандидат пед. наук, доцент, директор центру технічного перекладу ВНТУ

БНАУ, 2023

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ВСТУП | 4 |
| ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 6 |
| ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 7 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА | 7 |
| | |
| РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | 18 |

ВСТУП

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Під час самостійної роботи студенти закріплюють додаткові знання, набуті на лекціях і практичних заняттях. На сучасному етапі роль іноземної мови значно зростає у зв'язку з тим, що іншомовне спілкування стає істотним компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Професійно-орієнтоване навчання іноземній мові визнається в даний час пріоритетним напрямком в реформуванні освіти. Знання іноземної мови є необхідною передумовою для входження освіти України до єдиного європейського та світового освітнього і наукового простору; мобільність громадян (студентів, фахівців то що) на міжнародному інтелектуальному ринку та побудова Європейського простору вищої освіти можливі лише за умови вільного володіння міжнародною мовою спілкування, якою фактично стала англійська мова. Критерієм якості підготовки студентів виступає професійна компетентність. Вільне володіння термінологією є запорукою успішної професійної діяльності. Дисципліна викладається для студентів зі спеціальності «Екологія». Програма має практичне спрямування, висуваючи пропозицію щодо набуття студентами професійної та функціональної комунікативної компетенції у користуванні англійською мовою. Це здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер здобувача освіти. Успішне вивчення іноземної мови є можливим тільки за умови систематичної самостійної роботи. При цьому важливу роль відіграють: робота над збільшенням словникового запасу, знання граматичних і синтаксичних конструкцій, фонетичної бази мови, яка вивчається, що досягається також за допомогою додаткового читання, огляду

матеріалів з професійної тематики. Отже, для того, щоб навчитися правильно читати, грамотно говорити, сприймати іноземну мову на слух, слід регулярно використовувати технічні засоби, що поєднують зорове та слухове сприйняття. Для формування вмінь та навичок роботи над текстом без словника необхідна регулярна і систематична робота над накопиченням словникового запасу, що тісно пов'язано з розвитком навичок роботи зі словником. Окрім того, для більш повного і точного розуміння змісту тексту рекомендується проведення граматичного і лексичного аналізу тексту.

Види самостійної роботи:

самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;

самостійна позааудиторна робота студентів над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);

самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;

підготовка до практичних занять і поточного контролю; – підготовка доповіді на одну з вивчених тем та ін.

ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| № СК за СВО | Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономність та відповідальність |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| Загальні компетентності | | | | | |
| ЗК 05 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. | - практичний курс граматики; - професійну термінологію | читати, перекладати та аналізувати автентичну літературу, науково-публіцистичну літературу за фахом; - робити письмовий переклад статей, доповідей, повідомлень, перекладати, аналізувати, синтезувати; - володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англійськомовні професійні тексти на державну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками | – готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності; – здатність комунікувати з колегами щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати | – здатність виконувати самостійні завдання відповідно до розробленої програми. – здатність нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності. – здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення. |
| | | | , електронними словниками; - готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації; | наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні; | |

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Програмний результат навчання за спеціальністю «Екологія» відповідно до освітньо-професійної програми | Результати навчання з дисципліни |
|---|---|
| <p>ПРН07. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p> | <p>Читати, перекладати та аналізувати автентичну літературу, науково-публіцистичну літературу за фахом; Робити письмовий переклад статей, доповідей, повідомлень, перекладати, аналізувати, синтезувати Володіти правильним монологічним та діалогічним мовленням, перекладати англomовні професійні тексти на державну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками; Готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації</p> |

САМОСТІЙНА РОБОТА

| Назва теми самостійної роботи | К-сть годин |
|---|-------------|
| Змістовий модуль 1. <i>Aquaculture</i> | |
| 1. Nutrient Pollution. | 5 |

| | |
|---|----|
| 2. Chemical Pollution. | 5 |
| Усього | 10 |
| Змістовий модуль 2. <i>Fish Culture</i> | |
| 1. Sea change: New Horizons in Aquaculture | 5 |
| 2. Feeding Farmed Fish | 5 |
| Усього | 10 |
| Змістовий модуль 3. <i>Culture Systems</i> | |
| 1. Main Environmental Aquaculture Effects. | 5 |
| 2. Disease Outbreak and Biological pollution. | 5 |
| Усього | 10 |

Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованим додатковим матеріалом.

| № з/п | <p style="text-align: center;">Назва теми наукового повідомлення чи презентації (1 на вибір студента) <i>Виберіть питання на Ваш розсуд і підготуйте наукове повідомлення або презентацію для виступу перед групою з опрацьованою додатковою літературою.</i></p> | 1-5 / за участь в одному проекті |
|----------|---|----------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oceans of the World 2. Who eats what? 3. The Seashore 4. Mammals and Birds 5. Coral Reefs 6. <u>Keeping Safe</u> 7. Catching Prey 8. Icy Oceans 9. Farming and Oceans 10. Oceans in Danger | |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Ecology movements | |
| 12. | Conservation Biology | |
| 13. | Environmental Justice | |
| 14. | Water conservation | |
| 15. | Species extinction | |
| 16. | Impact of climate on fisheries and aquaculture | |
| 17. | Revitalizing a coastal economy through local fisheries management | |
| 18. | How to Farm a better fish? | |
| 19. | Farming oars as Wild Catches Stall | |
| 20. | Fisheries Science Program | |

TEST

1. Complete the following sentences using the words in brackets.

You'll understand this book when you _____ (to get older). If the weather _____ (to change for the better) we'll go to the country. He will phone you as soon as he _____ (to wake up) I'll call a doctor if she _____ (to get worse). You will never make this mistake again if you _____ (to learn thing the right way). I won't speak to you again until you _____ (to tell me the whole truth). If she _____ (to go by a fast train) she'll arrive in time.

2. Change the direct speech to indirect.

Present Simple Past Simple

'I love you' He said he.....

'I'm going out now' Ann said she.....

Present Perfect Past Perfect

'We've met before' She said they.....

Past Simple Past Perfect

'We met in 1987' He said they.....

Future Simple Future in the Past

'I'll mend it for you' She said that she.....

Present Simple Past Simple

'I can swim' She said she

3. Complete the sentences putting in the correct verb form. Use Present Simple.

- 1 My friend is finding life in Paris a bit difficult. He..... (speak) French.
- 2 Most students live quite close to the college, so they (walk) there.
- 3 My sports kit is really muddy. This shirt (need) a good wash.
- 4 I've got four cats and two dogs. I (love) animals.
- 5 No breakfast for Mark, thanks. He (eat) breakfast.
- 6 What's the matter? You(look) very happy.
- 7 Don't try to ring the bell. It (work).
- 8 I hate telephone answering machines. I just (like) talking to them.
- 9 Matthew is good at badminton. He (win) every game.
- 10 We always travel by bus. We (own) a car.

4. Complete the conversation. Put in the Present Simple forms.

- Rita: Do you like (you / like) football, Tom?

- Tom: I love (I / love) it. I'm a united fan. (I / go) to all their games.

Nick usually (2) (come) with me. And (3) (we / travel) to away games, too. Why (4) (you / not / come) to a match some time?

- Rita: I'm afraid football (5) (not / make) sense to me – men running after a ball. Why (6) (you / take) it so seriously?

- Tom: Its a wonderful game. (7) (I / love) it.

- Rita: How much (8) (it / cost) to buy the tickets and pay for the travel?

- Tom: A lot. (9) (I / not / know) exactly how much. But (10) (that / not / matter) to me. (11) (I / not / want) to do

anything else. (12) (that / annoy) you?

- Rita: No, (13).....(it / not / annoy) me. I just (14) (find) it a bit sad.

5. Complete the sentences in the reported speech.

1. John said, 'I love this town.'

John said _____

2. 'Do you like soccer?' He asked me.

He asked me _____

3. 'I can't drive a lorry,' he said

He said _____

4. 'Be nice to your brother,' he said

He asked me _____

5. 'Don't be nasty,' he said.

He urged me _____

6. 'Don't waste your money', she said.

She told the boys _____

7. 'What have you decided to do?', she asked him.

She asked him _____

6. Use gerund or infinitive.

I don't fancy _____ (go) out tonight.

She avoided _____ (tell) him the truth.

I would like _____ (come) to the university with you.

She kept _____ (talk) during the lecture.

I am learning _____ (speak) English

She helped me _____ (carry) my suitcase.

7. Combine the two sentences as in the model. Eg.: I teach English here.

I am glad of it – I am glad to teach English here.

1. I study at the university. I am happy about it.
 2. I see my group mates. I am glad of it.
 3. We didn't understand the task. We were sorry about it.
 4. I study French. I am glad of it.
 5. He was not invited to the evening party. He was sorry about it.
8. Transform the sentences using the gerund instead of the infinitive. Eg.: my father began to work at this plant 20 years ago – my father began working at this plant 20 years ago.
1. We continue to study English.
 2. They preferred to go there by plane.
 3. She tried to open the window but couldn't.
 4. I have just begun to translate the text.
 5. I thank you to help me.

Put the verb into the correct form (Present Perfect or Present Perfect continuous).

I think the waiter (forget) _____ us. We (wait) _____ here for over half an hour and nobody (take) _____ our order yet.

I think you're right. He (walk) _____ by us at least twenty times. He probably thinks we (order) already _____.

Circle the correct word or phrase.

Dear Lina

Thanks for your letter. I (1) just left / had just left for school when I saw the poet and he (2) gave / had given it to me. It was really funny! I (3) read / had read it during maths and it (4) made / had made me laugh. I almost (5) got / had got in trouble! Anyway. I'm excited because I (6) had / had had my first judo lesson

yesterday. I (7) was / had been late for the lesson because when I (8) got / had got there, I suddenly realised I (9) left / had left my judo suit at home!

So I (10) went / had gone all the way home and when I (11) got / had got back, the lesson (12) already began / had already begun.

The instructor was really nice, though, and I (13) learned / had learned how to do some basic throws. Can't wait till next time!

What about you and your taekwondo? The last time I (14) spoke / had spoken to you, you (15) talked / had talked about giving it up. What (16) did you decide / had you decided?

I think that's all for now. My mum and I are going shopping shortly, so I'd better post this. Speak to you soon.

Love, Charlotte.

Complete using the Past Perfect or Past Perfect Continuous of the verbs in the box. You may need to use a negative form.

eat • stay • wait • know • write • see • listen • get • have • run

1. By the time he died, Beethoven.....nine symphonies.
2. We chose the Hotel Rio because we.....there before.
3. We for over an hour when the train finally arrived.
4. I was completely out of breath because.....the film before, so knew how it ended.

Exercise 4. Put verbs in the brackets in the correct tense (Future Perfect or Future Perfect Continuous).

1. By 2018 we (live) _____ in Madrid for 20 years.
2. He (write) _____ a book by the end of the year.
3. _____ you (finish) _____ this novel by next week?
4. He (read) _____ this book for 15 days by the end of this week.
5. They (be) _____ married for 40 years by the end of this month.

Complete the letter below using the Present Perfect or the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets.

Dear Joanna,

I'm sorry to hear that you 1)..... (not/be) well recently. I hope you're feeling better now. As you know, 2) I..... (not/exercise) for the last few months and of course, 3) I..... (put on) some weight. Anyway, 4) I..... (decide) that I really want to lose weight and get fit at the same time, so 5) I..... (join) the new gym in Greenstone Park. It's got excellent facilities! 6) I.....(be) there several times and I really enjoy it. 7) I.....(make) some new friends there, too! What else? Well, Rebecca and 8).....(study) really hard for the last two weeks because we have a Maths exam tomorrow. That's all for now. 9).....(you/think) about where you want to go on holiday this summer? Maybe we can go together!

Best wishes, Paula.

Circle the correct word or phrase.

1. I saw / was seeing Maria for the first time at Ray's birthday party.
2. Richard watched / was watching TV when the phone rang.
3. When we were on holiday, we went / were going to the cafe almost every day.
4. Denise practised / was practising the song every day until she could sing it perfectly.
5. The phone was engaged when I called. Who did you talk / were you talking to?
6. Mr Connors owned / was owning two houses and a villa in the south of France.

Complete using the correct form of the verb in brackets.

1. Where_____ (you / go) when I saw you on the bus last night?
2. _____ (you / enjoy) the film?
3. When we shared a room, Zoe_____ (always / take) my things. It was so annoying!
4. When I went to get the tickets, I realised I_____ (not / have) any money.
5. When I was young, we _____ (go) to France every year on holiday.
6. Elvis._____ (become) famous for the song Blue Suede Shoes.
7. When you rang last night, I_____ (work) in the garden so I didn't hear the phone.

Put the verbs in brackets into correct tense form.

You 1) (meet) Agent 205 under the clock at the Leicester Square Station. When she 2) (arrive), she 3) (have) an envelope to give you. Before she 4) (give) it to you, she 5) (ask) you for the secret code. The secret code is "Jaguar". Take the envelope and go into the station. When the train 6) (come), get on it and go to Waterloo Station. As soon as you 7)(reach) Waterloo, take a taxi to the Opera House. By the time you 8)

..... (get) there, Jenny 9)(be) there. Give her the envelope. Wait until she 10) (drive) off and then go home. We 11) (call) you there. If you 12) (think) someone is following you at any time, stop and go home. We 13) (contact) you. Do you have any questions?

You want to ask a friend to do something for you or to let you do something. Find out if it is convenient for your friend. Use the verbs in brackets.

► **You want to have a look at your friend’s magazine tonight, (read) will you be reading your magazine tonight?**

1 You want your friend to take your library book back today, (go to)

2 You want your friend to send your best wishes to Vicky soon, (write to)

3 You want to use your friend’s calculator this afternoon, (use)

4 You want your friend to give a photo to Daniel tomorrow, (see)

5 You want your friend to give you a lift to the festival, (drive)

6 You want your friend to give a message to her sister soon, (phone)

Make up sentences in Future Simple.

Harry / cause / trouble

Positive: _____

Negative: _____

Question: _____

you / copy / the homework

Positive: _____

Negative: _____

Question: _____

the clouds / disappear

Positive: _____

Negative: _____

Question: _____

he / marry / his girlfriend

Positive: _____

Negative: _____

Question: _____

Put the words in the correct order to make sentences.

doing / homework / Betty and Ann / are / their

next week / are / they / moving

I / am / tonight / out / not going

they / what / are / doing?

biting / you / always / nails / are / your!

is / at / week / aunt's / staying / this / Beth / her / house

children / TV / are / watching / the?

Lucy / tidying / not / room / now / her / is

Write words in the right order to make sentences.

cat / The / eyes. / has / green

long tail / This / cat. / a / has

Lee / many / has / books.

friends / many / have / I /

house / a / big / Mrs. Cohen / has

have / My sisters / birds. / two

Read and circle.

1. Costas is my/ mine friend.
2. This is John's bed. It's his / her bed.
3. This car is their / theirs.
4. The brown hat is my / mine.
5. It is Ann's dress, it's her / hers dress.

6. Dimitriy is their / theirs son.
7. These books are your / yours.
8. My / Mine jacket is red.
9. This is our / ours house. It's our / ours.
10. This is Jane's bag. It's her / hers bag.

Write the correct possessive pronoun for each sentence.

E.g.: That car belongs to me. That car is mine.

1. That book belongs to those kids. That book is.....
2. This bicycle belongs to my neighbour Bill. This bicycle is.....
3. This scarf belongs to my aunt Tina. This scarf is.....
4. This toy belongs to you. This toy is.....
5. This apartment belongs to me and my cousin. This apartment is...
6. These mittens belong to my mother. These mittens are.....
7. Those cookies belong to my sister's friends. Those cookies are...
8. These suitcases belong to you and your wife. These suitcases are.....
9. That pillow belongs to me. That pillow is...
10. That lamp belongs to my aunt and uncle. That lamp is...

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Марчук В.В. Фахова іноземна мова : методичні вказівки для здобувачів вищої освіти галузі знань – 10 «Природничі науки», спеціальності – 101 «Екологія» / В.В.Марчук. Біла Церква. 2023. - 30 с.
2. Virginia Evans. Grammarway 4. Express publishing. 2015. - 290p.
3. Yule G. Oxford Practice Grammar (Advanced). - Oxford University Press, 2006. – 280 pp.
4. Гудич, Н. І. and Сторожевська, Н. Г. (2012) Англійська мова. Land and water resources rational use. НУВГП, Рівне, Україна. 2. Прискорений курс англійської мови. Підручник / Л.Ю. Куліш, Є.О. Друянова, В.Л. Мотова, А.І. Мостицька, - 4-е вид. – К.: „Чумацький шлях”, 2001.
5. Програма з англійської мови для університетів / інститутів (п'ятирічний курс навчання). Проект (Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes

(Draft 2)) / Колектив авт.: С.Ю.Ніколаєва, М.І.Соловей (керівники), КДЛУ. – К.: Британська Рада, 2001. – 245 с.

Допоміжна література

1. Кох В., Банк О., Йенс Г. Рыбоводство: пер. С нем. – М.: Пищевая пром-сть, 2010. – 218 с. Западный Берлин, 2010.
2. «Правила транспортування тварин», затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2011 р. №1402.
3. Наказ Державного департаменту ветеринарної медицини від 14.06.2004 №71 «Про затвердження Ветеринарних вимог щодо імпорту в Україну об'єктів державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду».
4. Водний Кодекс України.
5. Сиротін О.С. Навчальний посібник „Англійська мова” для студентів ОКР «Магістр» за напрямки підготовками: 1302 - Зооінженерія, 0917 - Харчова технологія та інженерія, 1303 - Водні біоресурси, «Специфічні категорії» за спеціальністю 8.18010010 «Якість, стандартизація та сертифікація». – К.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат», 2012. – с.200.

Фахова іноземна мова

Методичні вказівки до виконання самостійних робіт та індивідуального науково-дослідного завдання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія»

Марчук Володимир Васильович

