

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ»  
13-14 квітня 2023 року**

Біла Церква  
2023

**УДК 340**

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Шуст О.А., д-р екон. наук, ректор.**

**Димань Т.М., д-р с.-г. наук.**

**Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.**

**Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.**

**Відповідальна за випуск – Бровко Н.І., д-р. юрид. наук.**

**Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни:** матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. 207 с.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

**©БНАУ**

## ЗМІСТ

### Секція 1 Теоретичні, історичні, філософські, соціологічні аспекти права

<b>Бровко Н.І.</b> Проблемні питання становлення і розвитку громадянського суспільства в Україні під час збройної агресії РФ.....	6
<b>Мельник Л.М., Грек І.М.</b> Трансформація цінностей українців під час російсько-української війни	8
<b>Росавицький О.О.</b> Злочин та злочинність як філософська категорія соціально-правового явища.....	10
<b>Лісний І.А.</b> Історико-правовий аспект становлення фондових ринків.....	12
<b>Терещук М.М.</b> Фінансова відповідальність в європейських країнах.....	15
<b>Самойлович А.А.</b> Окремі аспекти безпеки навчального процесу в умовах воєнного стану.....	17

### Секція 2 Сучасні проблеми правового регулювання в галузі конституційного, адміністративного, інформаційного, фінансового, кримінального, кримінально-процесуального, кримінально-виконавчого та міжнародного права в умовах війни

<b>Ковальчук І.В.</b> Проблемні юрисдикційні аспекти в галузі кіберправа.....	19
<b>Тимошук О.Г.</b> Окремі аспекти державного регулювання організації нотаріальної діяльності в Україні в умовах воєнного стану.....	23
<b>Сімакова С.І.</b> Особливості відбування покарання у виді позбавлення волі засудженими жінками.....	26
<b>Димитрієва Т.В.</b> Особливості внесення змін до статті 69 Кримінального кодексу України під час воєнного стану.....	29
<b>Ясінська М.Г., Кучак О.Є.</b> Фіксування воєнних злочинів проти довкілля України.....	31
<b>Отрадна М.О., Кучак О.Є.</b> Презумпція невинуватості як головний принцип кримінального процесу.....	35
<b>Богданович О.В., Кучак О.Є.</b> Особливості кримінального процесу в умовах воєнного стану.....	37
<b>Дуфенюк О.М.</b> Баланс між юридичною освітою та вимогами практики кримінального провадження.....	40
<b>Гутник А.В.</b> Колабораційна діяльність у закладах освіти: спосіб вчинення злочину.....	43
<b>Павленко Т.А.</b> Обмеження права на свободу пересування в умовах правового режиму воєнного стану: деякі аспекти.....	46
<b>Голіна В.В.</b> Безпека дорожнього руху в Україні: залишається невирішеність проблеми запобігання їй.....	49
<b>Поляруш-Сафроненко С.О.</b> Принцип конституційності та законності добровільного об'єднання територіальних громад.....	52
<b>Коршак В.С., Сушицька Ю.О.</b> Доступ до публічної інформації в умовах війни .....	56
<b>Ярошевська Т.В.</b> Актуальні питання розвитку в умовах війни сфери трансферу інноваційних технологій.....	60
<b>Макарчук В.В.</b> Удосконалення адміністративно-правового регулювання діяльності правоохоронних органів як суб'єктів формування та реалізації державної політики у сфері національної безпеки і оборони.....	64
<b>Нікітенко О.І.</b> Деякі питання адміністративно-правової легітиматії поліцейської діяльності.....	66

<b>Хахула Б.В., Хахула Л.П.</b> Комунікативність у системі дистанційного навчання.....	143
<b>Жукова Г., Булгакова Т.</b> Особливості соціального аспекту становлення позаакадемічної освіти.....	146
<b>Сташук О.О.</b> Аудиторні засоби розвитку правової компетентності майбутніх соціальних працівників (на прикладі дисципліни «спеціальні соціальні служби в соціальній сфері»).....	149
<b>Рейда О.А.</b> Використання технології коучинга при викладанні іноземної мови професійного спрямування.....	154
<b>Давидченко І.Д.</b> Актуальні проблеми вивчення лінгвокультурології в умовах воєнного часу.....	157
<b>Дем'яненко О. О., Чернобров Ю.А.</b> Філологічний аналіз світової поезії в контексті розвитку мовно-літературної компетентності студентів-перекладачів (англійська мова).....	159
<b>Резнік В.Г.</b> Функціональність як особлива складова комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іншомовного говоріння студентів-філологів.....	163
<b>Носенко М.М.</b> Integrationskurse als Grundlage für die Anpassung von Flüchtlingen ans Leben in Deutschland.....	165
<b>Демченко Н.С.</b> Неологізми на позначення явищ work та antiwork.....	167
<b>Чернищук Ю.І.</b> Discourse analysis and its limitations.....	169

#### **Секція 5 Актуальні проблеми психології в умовах війни**

<b>F. Garoff</b> Adapting to mass conflict.....	172
<b>K. Peltonen</b> Narrative exposure therapy in treating psychological trauma.....	174
<b>Нагайчук О.В.</b> Створення психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни.....	175
<b>Гарашко О.Г., Гонтаренко Л.О.</b> Стрес та стресостійкість як провідні елементи життя та різних форм навчання.....	179
<b>Лип'юк А.М., Захаренко Л.М.</b> Як твій настрій?.....	181
<b>Хомчук О.П.</b> Формування особистісної автономії в підлітків.....	184
<b>Лозова О.В.</b> Психолого-педагогічні аспекти розвитку stem-освіти в умовах війни.....	186
<b>Шевченко С.В.</b> Гендерні особливості розуміння благополуччя особистості.....	188
<b>Клочко А.О.</b> Резильєнтність як ресурс особистості в умовах воєнного стану.....	192
<b>Кетлер-Митницька Т.С.</b> Резильєнтність як чинник посттравматичного зростання в умовах війни.....	194
<b>Коршак В.С., Фальковська Л.М.</b> Актуальні проблеми психології в умовах війни.....	197
<b>Мацьовитий В.Л., Горбачевський С.К., Орда М.В.</b> Методика оцінювання стану ефективності наукової і науково-технічної діяльності наукових установ у системі Міністерства оборони України.....	200

розвиток творчих здібностей студентів, розширенн мовно-літературнох освіти та діапазону актуальних напрямів для здійснення наукової роботи.

Зауважимо також, що наведений приклад філологічного аналізу англомовного тексту ілюструє перспективи індивідуальної науково-творчої діяльності студентів щодо вивчення недосліджених достатньо поезій і авторів сучасності.

### **Список використаних джерел:**

1. Philip Levine. *The Norton Anthology of American Literature*. The Third Edition. Vol. 2. P. 2677-2682.
2. Беценко Т. Філологічний аналіз художнього тексту. *Дивослово*. Вип. 10. 2012. С. 42-45.
3. Кібальнікова Т. Предмет, завдання, принципи філологічного аналізу тексту. *Наукові записки*. Серія: філологічні науки. Кропивницький, 2014. С.404-407.
4. Науменко А. М. Філологічний аналіз тексту (основи лінгвопоетики). Вінниця, 2005. 416 с.

**УДК 378.147:81'243**

## **ФУНКЦІОНАЛЬНІСТЬ ЯК ОСОБЛИВА СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ**

**Резнік В.Г.,**

*старший викладач кафедри іноземних мов*

*соціально-гуманітарного факультету*

Білоцерківський національний аграрний університет

м. Біла Церква, Україна

Незаперечним є той факт, що метод (підхід) має бути спрямований на досягнення чітко визначеної мети та має бути адекватним стосовно цієї мети, тобто має бути ефективним. Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання іншомовного говоріння, на думку багатьох науковців (В.Сафонова, О.Шиян, І.Біль, Н.Бориско, С.Ніколаєва, J.Roche, J.Richards, T.Rodgers та ін. ), полягає у тому, що сам процес опанування мовою має бути своєрідною моделлю процесу спілкування, яке відбувається «тут і зараз». Особливістю навчання іншомовного говоріння є прагнення до «мовленнєвої спрямованості навчального процесу», а мова є шляхом для досягнення практичної мети. Слід зауважити, що практична мовленнєва спрямованість є не лише ціллю, але й засобом досягнення цієї мети [1]. Постійне практичне використання мови на занятті забезпечує засвоєння іншомовного говоріння як засобу комунікації. Комунікативне навчання іноземним мовам має діяльнісний характер, оскільки мовленнєве спілкування здійснюється шляхом «мовленнєвої діяльності», яка в свою чергу спрямована на вирішення завдань продуктивної людської діяльності в умовах соціальної взаємодії людей, які спілкуються [2].

Погоджуємося з твердженням, що комунікативно-діяльнісний підхід вимагає навчання іншомовного говоріння з найпершого заняття. Така вимога ґрунтується на тому, що реальною основою особистості людини є його сприйняття картини миру через реалізацію різних видів її діяльності. Проте, особливе місце у комунікативно-діялісному навчанні іншомовного говоріння посідає такий принцип як функціональність. Тобто, акцентується увага на функції мовних одиниць. Мається на увазі наступне: граматичні структури, лексичні одиниці окрім форми та значення мають ще й мовленнєву функцію – своє призначення. А саме – використовуються у говорінні для вираження подиву, сумніву, уточнення, заперечення тощо [5].

Для забезпечення функціональності навчання іншомовного говоріння потрібно використовувати розмовні завдання подібні до тих, що існують у живому спілкуванні, тобто, функціонують: *повідомити* (повідісти, оголосити, поінформувати тощо); *пояснити* (уточнити, надати характеристику, виділити, загострити увагу тощо); *схвалити* (рекомендувати, порадити, похвалити, привітати тощо); *засудити* (заперечити, спростувати, критикувати тощо); *переконати* (надати аргументи, вмовити, наполягти, мотивувати тощо). Потрібно приділяти увагу (цілеспрямовано засвоювати найчастіше вживані словосполучення та тренувати їх до автоматизму) не лише таким мовним одиницям, як слово та фраза, але й словосполученням. Іншомовне говоріння як діяльність має три сторони: семантичну (лексичну), структурну (граматичну) та вимову (фонетичну). Тому, під час навчання говоріння, не можна засвоювати слова окремо від їхньої форми, граматичні явища – без їхнього втілення у словах, а вимову – за межами функціональних мовних одиниць [4].

Науковці звертають увагу також на те, що під час навчання іншомовного говоріння важливими є не знання, але навички та уміння, які дозволяють студентам не говорити про мову, але використовувати її. Функціональність як важлива складова комунікативно-діялісного підходу передбачає виключення з процесу навчання вправ на переклад (з рідної мови на іноземну). Пояснюється це тим, що рідна мова у такому випадку часто гальмує процес навчання. Говоріння і переклад – це два різних види діяльності: у говорінні ми висловлюємо власні думки, своє ставлення, емоції, а під час перекладу потрібно адекватно передати чужі думки [3].

Отже, функціональність як особливий принцип комунікативно-діялісного підходу вимагає організовувати навчальну діяльність студентів таким чином, щоб вони виконували вмотивовані дії із мовленнєвим матеріалом для успішного вирішення різних комунікативних завдань.

### Список використаних джерел:

1. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. Іноземні мови. 2010. № 2. С. 11–18.

2. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі / кол. авт. під керізн. проф. П. О. Беха. К, 2009. 292 с.
3. Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL). Zur Theorie und Praxis des Sprachunterrichts an Hochschulen, 33, 2004.
4. Jörg Roche, Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik, Tübingen, UTB/Francke, 2013 (3. vollständig überarbeitete Auflage), 336 S.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 1995. 482 p.

**УДК 37.016:341.43(430)**

## **INTEGRATIONSKURSE ALS GRUNDLAGE FÜR DIE ANPASSUNG VON FLÜCHTLINGEN ANS LEBEN IN DEUTSCHLAND**

**Носенко М.М.,**

*старший викладач кафедри іноземних мов  
соціально-гуманітарного факультету*

Білоцерківський національний аграрний університет  
м. Біла Церква, Україна

«Sprache ist der Schlüssel zur Integration!» Diese Aussage ist mittlerweile ein integrationspolitischer Allgemeinplatz. Die zentrale Integrations- und Sprachkurspolitik des Bundes, ergänzende Angebote der Länder und Kommunen sowie Angebote von Freiwilligen zielen in diesem Sinn darauf ab, ein ausreichendes Sprachkursangebot für eingewanderte oder geflüchtete Menschen zu gewährleisten. Seit 2005 ist das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) für die Sprachkurse zuständig [1]. Die Möglichkeit und die Pflicht zur Teilnahme an Integrationskursen ist im Aufenthaltsgesetz geregelt (§§ 44 und 44a AufenthG). Der Unterricht wird entlang eines vom Goethe-Institut mitentwickelten Rahmencurriculums (Goethe-Institut, BMI, BAMF 2005) durchgeführt, und zwar auf der Basis von durch das BAMF zugelassenen Unterrichtsmaterialien für die Sprachvermittlung und den Orientierungskurs. Die Teilnahme am Integrationskurs endet mit Prüfungen, in denen die Sprachkenntnisse und das gesellschaftspolitische Wissen abgefragt werden. Nach der Prüfung bekommen Sie ein „Zertifikat Integrationskurs“ auf dem Niveau A2 oder B1. Viele Arbeitgeber wollen dieses Zertifikat sehen. Auch bei einem Amt, wie das Ausländeramt, braucht man es manchmal.

Laut den Vereinten Nationen hat Russlands Einmarsch in die Ukraine rund 14 Millionen Menschen zur Flucht gezwungen. Das ist die größte Vertreibung seit Jahrzehnten. Ukrainer, die aufgrund des Ukraine-Krieges nach Deutschland gekommen sind und eine Aufenthaltserlaubnis erhalten haben, haben das Recht, kostenlos die Sprache zu lernen und Integrationskurse an den Volkshochschulen zu besuchen. Sie bestehen aus Sprach- und