

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



МАТЕРІАЛИ

міжнародної науково-практичної конференції

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки в
умовах міжкультурної аграрної комунікації**

20 жовтня 2022 року

Біла Церква
2022

Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти, у нашому дослідженні розглядається як важливий компонент загальнолюдської культури, що виступає змістом світового педагогічного досвіду, залежить від змін історичних епох та цивілізацій у світовій педагогіці, історії педагогічної науки та освіти, зміни освітніх парадигм.

Структура педагогічної культури включає складові: соціально-педагогічний компонент, науково-педагогічний компонент, професійно-педагогічний компонент, особистісний компонент.

Провідні тенденції і принципи формування педагогічної культури викладача закладу вищої освіти базуються на цілісності педагогічної діяльності, інноваційній направленості та індивідуалізації, а також на рефлексивній програмі викладача в системі освіти.

У формуванні педагогічної культури викладача закладу вищої освіти необхідно фіксувати перехід від масово-репродуктивних форм та методів викладання до індивідуально-творчих; підготовку майбутніх спеціалістів до професійної, компетентної праці з міцно сформованими потребами у постійній самоосвіті та саморозвитку.

Для вивчення питання про співвідношення та взаємодію освіти та культури, важливе значення мають роботи прихильників креативно-діяльничої, системно-функціональної, аксіологічної концепції культури (Х. Г. Гадамер, Е. Дюркгейм, С. Гессен, М. Вебер, М. Шелер). У вітчизняній педагогіці є фундаментальні дослідження освітніх парадигм. З поняттям «педагогічна культура» у педагогічній літературі ми вперше зустрічаємось у роботах українського педагога В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям»[1]. Він вважає, що основою високої педагогічної культури є виховання почуттів вчителя. Вчений І. Зязюн розглядав педагогічну культуру як майстерність викладача, як інтеграцію і синтез природних і набутих особистісних якостей, які забезпечують високий рівень діяльності викладача[2].

Важливою умовою становлення та розвитку професійної компетенції є здатність викладача до рефлексії. Аналізуючи зміст та функції педагогічної рефлексії, виділяють три її види: комунікативний, інтелектуальний, особистісний.

У сучасних дослідженнях освіта, в контексті культури визначається як:

- процес спільного руху тих, хто навчається - до цілей, опосередкованих культурним змістом і методами засвоєння в соціокультурній сфері;
- процес, спрямований на формування базової культури особистості – сукупності якостей і цінностей, що дозволяють людині розвиватися в гармонії з громадською культурою;
- процес, внаслідок якого особистість стає здатною до свідомого будівництва життєвого середовища, розумних відносин із природою, людьми, державою;
- процес формування духовних потреб, серед яких потреба у безперервному розширенні свого культурного тезаурусу, у безперервному духовному збагаченні.

Таким чином, можна зробити висновок, що педагогічна культура викладача закладу вищої освіти – це сукупність норм, правил поведінки, прояв педагогічного такту, педагогічної техніки та майстерності, педагогічна грамотність та освіченість.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. В.О. Сухомлинський. Серце віддаю дітям. Київ: Радянська Україна, 1971. 243 с.
2. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн та ін.; за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с.

УДК:811.111'373.6

ПИЛИПЕНКО І.О., асистент

Білоцерківський національний аграрний університет

СЛОВОТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У даній статті автор концентрує основну увагу на дослідженні способів творення слів за характерною ознакою. Окреслені основні способи словотвору: конверсія, афіксація, аббревіація та деафіксація. В ході дослідження був проведений аналіз словотвірних моделей англійської мови.

Ключові слова: словотворення, аналіз, лексична одиниця, англійська мова, методи дослідження.

Нові слова (як і нові значення слів) з'являються тоді, коли виникає необхідність назвати новіпредмети або висловити дещо інше ставлення до вже відомих предметів або якимось інакше охарактеризувати їх.

Незважаючи на те, що словотворення є самостійним розділом науки про мову, воно нерозривно пов'язане з іншими його розділами: морфологією, синтаксисом та лексикологією. Основне завдання словотвору полягає у вивченні формальних, семантичних та інших закономірностей та особливостей утворення нових лексичних одиниць, що виникають у процесі розвитку мови.

У сучасній англійській мові діють, самостійно або у поєднанні один з одним, такі основні способи словотвору: конверсія, афіксація, аббревіація та дезафіксація.

КОНВЕРСІЯ – це безафіксальний метод словотвору, у результаті дії якого утворюється категоріально відмінне слово, що збігається у деяких формах з вихідним словом. Основними різновидами конверсії є: вербалізація (утворення дієслів), субстантивація (утворення іменників), ад'ективація (утворення прикметників), адвербалізація (утворення прислівників). Дієслова за конверсією легко утворюються також від складних іменників і цілих фразеологічних зворотів або вільних словосполучень, причому вони перетворюються на складні слова і набувають дуже виразної цілісності: *newspaperwasbluepencilled* – на газеті було зроблено позначки синім олівцем [1,с.141].

АФІКСАЦІЯ – це спосіб створення нових слів шляхом приєднання до основи слова словотворчих афіксів. Афікси, з яких у певний період створюються багато новоутворень, називають продуктивними. Продуктивними у сучасній англійській є суфікси *-ing, -y, -ity, -ist, -er, -ette, -ed* та ін; префікси *anti-, super-, pro-, mis-, re-* та ін. За допомогою цих афіксів створюються нові похідні слова (прості та складні). Наприклад: *superwar* – війна із застосуванням атомної зброї; *kitchenette* – малогабаритна кухня; *environmentalist* – що бореться із забрудненням довкілля; *a smarty* розумниця; *a lefty* лівша.

ДЕЗАФІКСАЦІЯ – спосіб словотвору, у якому слова утворюються шляхом відкидання суфікса чи елемента, зовні схожого з суфіксом. Так утворені дієслова до *burgle* від *a burglar*, *tobeg* від *a beggar*, *toenthuse* від *entusiasm*, *tolegislate* від *a legislator*, *todiploma* від *a diplomat* та ін.

АБРЕВІАЦІЯ – утворення нових слів шляхом скорочення основи. Аббревіатури можуть бути простими та складними. Прості аббревіатури утворюються шляхом відкидання кінцевого чи початкового складів основи. Наприклад: *caps* (*capitalletters*), *demo* (*demonstration*). Складні аббревіатури (або складно скорочені слова) складаються з початкових літер або складів слів і основ або з поєднання їх з повними основами. Наприклад: *BBC* (*British Broadcasting Corporation*); *V-Day* (*Victory Day*); *USA* (*Unites States of America*).

Деякі типи складних слів наближаються структурою до словосполученнями складаються з комбінації цілих слів: англ. *field-artillery* 'польова (легка) артилерія' і *fieldarmy* 'польова (діюча) армія'. Також лексичний склад мови постійно поповнюється разом із розвитком технологій. У словники прийшло слово *computer*, яке згодом перейшло в українську мову без змін – комп'ютер. Потім прийшло і слово *hacker* - той, хто зламує комп'ютерні програми та системи. І так з багатьма англійськими словами та термінами, які увійшли до вжитку.

Нами було проведено аналіз досліджуваних слів за такими характеристиками: функціональний аналіз лексичних одиниць, аналіз лексичних одиниць за зовнішніми характеристиками, аналіз лексичних одиниць за інтелектуальними характеристиками, аналіз лексичних одиниць за гендерними характеристиками. Загалом проаналізовано 140 лексичних одиниць.

В результаті аналізу за зовнішніми ознаками були отримані наступні результати: 25 найменувань у категорії «позитивна характеристика» (*stunner, bohofrocks, eyesandy* та ін.) та 15 найменувань у категорії «негативна характеристика» (*beast, butterhead, muffin* та ін.). В результаті аналізу за інтелектуальними характеристиками були отримані наступні результати: 19 найменувань категорії «розумний» (*A-student, bookworm, hacker* та ін.), 8 найменувань категорії «дурний» (*bonehead, ass-clown, donkey* та ін.) та 31 найменувань категорії «дивак, людина з дивностями» (*clock-watcher, crazy-pants, layabout* та ін.). В результаті аналізу за

гендерними характеристиками були отримані наступні результати: 18 жіночих найменувань (femme-fatale, fizgig, piggy-wiggy та ін.), 24 чоловічі найменування (dreamboat, player, Mary та ін.) та 98 загальних найменувань, що підходять як чоловікам, так і жінкам (BFF, flatmate, lazybones та ін.).

Словотвір, відіграє важливу роль у пізнавальній діяльності людини і постає як один з основних засобів поповнення словникового складу мови. Однак без знання старих слів та їх значень неможливо створювати нові. Тому потрібно вивчати словотвори у всіх його аспектах.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. 2-е изд., перераб. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 376 с.
2. Зацний Ю. А. Развитие словникового состава современной английской лексики. Ю. А. Зацний. Запоріжжя: Запорізький ун-т, 1998. 429 с.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. A. S. Hornby. Oxford: Oxford University Press, 1995.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. The Living Dictionary. Ed. by S. Bullon. Harlow, England: Pearson Education Limited, 2003. 1949 p.
4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Ltd., 2002. 1692 p.

УДК: 378.147.091.32(07)

ПОГОРІЛА С.Г., канд. пед. наук, доцент

Білоцерківський національний аграрний університет

ТИМЧУК І.М., канд. пед. наук, доцент

Білоцерківський національний аграрний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕСУ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ЕКОЛОГІЇ

Автори наголошують на аспекті психолого-педагогічної підготовки майбутніх магістрів у процесі оволодіння фахом еколога. Розкрито зміст психолого-педагогічної підготовки студентів магістратури. Охарактеризовано основні завдання та мету психолого-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з екології.

Ключові слова: психолого-педагогічна підготовка, фахова підготовка, магістр з екології, психологія і педагогіка вищої школи.

Сьогодні особливо гостро постає проблема формування екологічної свідомості громадян у всьому світі. Тож вчені докладають зусиль, працюючи у напрямку пошуку шляхів збереження довкілля та раціонального використання природних ресурсів, аби зберегти нашу планету для наступних поколінь.

Одним з основних шляхів формування високої екологічної свідомості є ефективна екологічна освіта, завданням якої є виховання екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому, формування фундаментальних екологічних знань і екологічного мислення, що ґрунтуються на ставленні до природи як найвищої цінності. Не менш важливим критерієм є підготовка фахівців-екологів для різних галузей народного господарства: для освітньої галузі, для державних органів управління в галузі охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування, а також громадських екологічних організацій.

Саме тому важливою умовою формування високосвідомих фахівців екологічної галузі є професіоналізм науково-педагогічних працівників, які забезпечують їх фахову підготовку.

Викладачами закладу вищої освіти можуть бути вчені з науковим ступенем доктора наук і доктора філософії, а також випускники магістратури. Доцільність професійно-педагогічної підготовки студентів у процесі навчання в магістратурі нормативно визначена статтею 48 Закону України «Про вищу освіту»: «На посади науково-педагогічних працівників обираються за конкурсом, як правило, особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, а також випускники магістратури та докторантури» [1].

ЗМІСТ

Баран Н. А. Навколоправові дискусії тривають.....	3
Береговенко Н.С. Синонімічні особливості прикметників, що входять до мікрополя на позначення великої/малої товщини та ширини на матеріалі фільмів каналу BBC “The Blue Planet” та “Life.....	5
Біліченко А.М. Використання навчальних комп’ютерних ресурсів у процесі вивчення іншомовної лексики.....	7
Боньковський О.А. Вища освіта в контексті зеленої Європи.....	10
Велика К.І. Словотворення англомовних фітопатологічних термінів.....	11
Грек І.М. Богословський вимір релігійної конфліктності.....	13
Демченко Н.С. Вживання засобів експресивності в англомовних газетних заголовках.....	14
Дем’яненко О.О. Палітра науково-освітніх інформаційних ресурсів для студентів-читачів, філологів-дослідників і перекладачів світової класики як чинник літературознавчого розвитку.....	16
Ігнатенко В.Д. Регулювання професії «перекладач» в Україні.....	18
Карпенко С.Д. Проблеми створення терапевтичної казки.....	19
Марчук В. В. The student's fundamental value orientations.....	21
Мельник Л.М., Дужа І.А. Розвиток ідей національної еліти у працях Миколи Міхновського.....	22
Михайленко О.О. Прагматичні особливості перекладу наукового тексту.....	24
Ордіна Л.Л. Педагогічна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.....	25
Пилипенко І.О. Словотворення англійської мови.....	26
Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Психолого-педагогічний аспект процесу фахової підготовки майбутніх магістрів з екології.....	28
Рейда О.А. Особливості використання технології змішаного навчання та його основні моделі.....	30
Резнік В.Г., Носенко М.М. Використання цифрових медіа у викладанні німецької мови як другої іноземної у ЗВО: технологія диференціації.....	32
Синельникова І. С. До терміна «інтерактивна педагогіка».....	34
Столбецька С.Б. Застосування методу «етнографія спілкування» у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	35
Тарасюк А. М. Psychological and pedagogical aspects of foreign language distance learning.....	37
Цвид-Гром О.П. Актуальні питання формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх фахівців сфери ветеринарної медицини під час вивчення латинської мови.....	38
Чернишук Ю.І. Використання інтерактивних технологій в лінгвістиці для студентів заочної форми навчання в умовах міжкультурної аграрної комунікації.....	40
Бадран Є.Ю., Данілова А.П., Димань Н.О. Підходи до розвитку творчого мислення та уяви у студентів-іноземців під час викладання української мови як іноземної.....	42
Вуколова К.В. Американський варіант англійської мови у політичному дискурсі: словотворення.....	43
Аргат Я. П. Підприємництво: сутність та особливості розвитку в аграрній сфері.....	45
Бровко Н.І. Реалізація прав фермерських господарств в процесі господарювання: теоретико-правовий аналіз.....	47
Ковальчук І.В. Правові регулювання фінансової державної підтримки аграрного бізнесу в Україні в умовах воєнного стану.....	48
Ломакіна І.Ю. Проблематика роботи медиків у сільській місцевості.....	50
Макарчук В.В. Адміністративні процедури реалізації державної політики у сфері національної безпеки та оборони.....	51
Малишко І.В. Правове регулювання соціального захисту військовослужбовців в умовах війни.....	52
Нікітенко О. І. Окремі аспекти міжнародно-правового захисту людей у випадках катастроф.....	54
Настіна О. І., Приймак М.Ю. Рейдерство земельних ділянок: правові проблеми.....	55
Мельник В.О. Щодо об’єктів органічного виробництва.....	56
Настіна О.І., Костюк Р.М. Право власності на землю іноземних держав та особливості її продажу.....	58
Настіна О.І., Єфімович О.Ю. Право власності на землю та проблема в законодавстві.....	59
Настіна О.І., Лагода О.Ю. Добросусідство в земельному праві.....	60
Настіна О.І., Семененко О.О. Сучасна земельна реформа в Україні.....	61
Настіна О. І., Сергєєв О. В. Використання земельної ділянки не за її цільовим призначення як одна з проблем земельного права.....	62
Настіна О.І., Сердюк В.В. Правовий зміст земельних спорів.....	64
Настіна О.І. Правові особливості участі громадян у загонах територіальної оборони.....	65
Настіна О.І., Щербина О.Є. Медіація для внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану.....	67