

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



МАТЕРІАЛИ

міжнародної науково-практичної конференції

**АГРАРНА ОСВІТА ТА НАУКА:
ДОСЯГНЕННЯ, РОЛЬ, ФАКТОРИ РОСТУ**

**Інноваційні психолого-педагогічні,
лінгвістичні та правові засади аграрної науки в
умовах міжкультурної аграрної комунікації**

20 жовтня 2022 року

Біла Церква
2022

Інноваційні психолого-педагогічні, лінгвістичні та правові засади аграрної науки в умовах міжкультурної аграрної комунікації: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 20 жовтня 2022 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2022. – 87 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Шуст О.А., д-р екон. наук.
Варченко О.М., д-р екон. наук.
Мерзлов С.В., д-р с.-г. наук.
Димань Т.М., д-р с.-г. наук.
Мірзоєв Т. К., канд. с.-г. наук.
Аріас Р., д-р філософії.
Гассемі Нейжад Ж., д-р філософії.
Ковальчук І.В., канд. юрид. наук.
Тимошук О.Г., канд. юрид. наук.
Резнік В.Г., старший викладач.
Качан Л.М., канд. с.-г. наук.
Ластовська І.О., канд. с.-г. наук.
Олешко О.Г., канд. с.-г. наук.

Відповідальна за випуск – **Олешко О.Г.**, канд. с.-г. наук.

Збірник підготовлено за авторською редакцією доповідей учасників конференції без літературного редагування. Відповідальність за зміст поданих матеріалів та точність наведених даних несуть автори.

ЗМІСТ

Баран Н. А. Навколоправописні дискусії тривають.....	3
Береговенко Н.С. Синонімічні особливості прикметників, що входять до мікрополя на позначення великої/малої товщини та ширини на матеріалі фільмів каналу BBC “The Blue Planet” та “Life.....	5
Біліченко А.М. Використання навчальних комп’ютерних ресурсів у процесі вивчення іншомовної лексики.....	7
Боньковський О.А. Вища освіта в контексті зеленої Європи.....	10
Велика К.І. Словотворення англомовних фітопатологічних термінів.....	11
Грек І.М. Богословський вимір релігійної конфліктності.....	13
Демченко Н.С. Вживання засобів експресивності в англомовних газетних заголовках.....	14
Дем’яненко О.О. Палітра науково-освітніх інформаційних ресурсів для студентів-читачів, філологів-дослідників і перекладачів світової класики як чинник літературознавчого розвитку.....	16
Ігнатенко В.Д. Регулювання професії «перекладач» в Україні.....	18
Карпенко С.Д. Проблеми створення терапевтичної казки.....	19
Марчук В. В. The student's fundamental value orientations.....	21
Мельник Л.М., Дужа І.А. Розвиток ідей національної еліти у працях Миколи Міхновського.....	22
Михайленко О.О. Прагматичні особливості перекладу наукового тексту.....	24
Ордіна Л.Л. Педагогічна культура як сутнісна характеристика професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.....	25
Пилипенко І.О. Словотворення англійської мови.....	26
Погоріла С.Г., Тимчук І.М. Психолого-педагогічний аспект процесу фахової підготовки майбутніх магістрів з екології.....	28
Рейда О.А. Особливості використання технології змішаного навчання та його основні моделі.....	30
Резнік В.Г., Носенко М.М. Використання цифрових медіа у викладанні німецької мови як другої іноземної у ЗВО: технологія диференціації.....	32
Синельникова І. С. До терміна «інтерактивна педагогіка».....	34
Столбецька С.Б. Застосування методу «етнографія спілкування» у процесі навчання французької спеціалізованої мови.....	35
Тарасюк А. М. Psychological and pedagogical aspects of foreign language distance learning.....	37
Цвид-Гром О.П. Актуальні питання формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх фахівців сфери ветеринарної медицини під час вивчення латинської мови.....	38
Чернишук Ю.І. Використання інтерактивних технологій в лінгвістиці для студентів заочної форми навчання в умовах міжкультурної аграрної комунікації.....	40
Бадран Є.Ю., Данілова А.П., Димань Н.О. Підходи до розвитку творчого мислення та уяви у студентів-іноземців під час викладання української мови як іноземної.....	42
Вуколова К.В. Американський варіант англійської мови у політичному дискурсі: словотворення.....	43
Аргат Я. П. Підприємництво: сутність та особливості розвитку в аграрній сфері.....	45
Бровко Н.І. Реалізація прав фермерських господарств в процесі господарювання: теоретико-правовий аналіз.....	47
Ковальчук І.В. Правові регулювання фінансової державної підтримки аграрного бізнесу в Україні в умовах воєнного стану.....	48
Ломакіна І.Ю. Проблематика роботи медиків у сільській місцевості.....	50
Макарчук В.В. Адміністративні процедури реалізації державної політики у сфері національної безпеки та оборони.....	51
Малишко І.В. Правове регулювання соціального захисту військовослужбовців в умовах війни.....	52
Нікітенко О. І. Окремі аспекти міжнародно-правового захисту людей у випадках катастроф.....	54
Настіна О. І., Приймак М.Ю. Рейдерство земельних ділянок: правові проблеми.....	55
Мельник В.О. Щодо об’єктів органічного виробництва.....	56
Настіна О.І., Костюк Р.М. Право власності на землю іноземних держав та особливості її продажу.....	58
Настіна О.І., Єфімович О.Ю. Право власності на землю та проблема в законодавстві.....	59
Настіна О.І., Лагода О.Ю. Добросусідство в земельному праві.....	60
Настіна О.І., Семененко О.О. Сучасна земельна реформа в Україні.....	61
Настіна О. І., Сергєєв О. В. Використання земельної ділянки не за її цільовим призначення як одна з проблем земельного права.....	62
Настіна О.І., Сердюк В.В. Правовий зміст земельних спорів.....	64
Настіна О.І. Правові особливості участі громадян у загонах територіальної оборони.....	65
Настіна О.І., Щербина О.Є. Медіація для внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану.....	67

Настіна О.І., Бойко І.О. Юридична відповідальність за земельні правопорушення: огляд законодавства.....	68
Настіна О.І., Болобан Є.О. Приватизація земельних ділянок: правові моделі.....	70
Настіна О.І., Тропотяга К.Ю. Добросусідство в земельному праві.....	71
Обіюх Н.М. Екологічні права корінних народів у міжнародно-правовій доктрині.....	72
Поляруш-Сафроненко С.О. Поняття правового регулювання добровільного об'єднання територіальних громад в Україні.....	74
Сімакова С.І. Юридична процедура розгляду справ про правопорушення у сфері земельних відносин.....	77
Пахомова А.О. До питання розвитку третейського судочинства: історико-правовий аспект.....	78
Сокиринська О.А. Основні ознаки та особливості ведення гібридної війни за нормами міжнародного права.....	80
Самойлович А.А. Актуальні питання правового регулювання тваринництва.....	82
Тимощук О.Г. Набуття Україною статусу кандидата в члени ЄС в умовах війни в Україні: міжнародно-правовий аспект.....	83

гендерними характеристиками були отримані наступні результати: 18 жіночих найменувань (femme-fatale, fizgig, piggy-wiggy та ін.), 24 чоловічі найменування (dreamboat, player, Mary та ін.) та 98 загальних найменувань, що підходять як чоловікам, так і жінкам (BFF, flatmate, lazybones та ін.).

Словотвір, відіграє важливу роль у пізнавальній діяльності людини і постає як один з основних засобів поповнення словникового складу мови. Однак без знання старих слів та їх значень неможливо створювати нові. Тому потрібно вивчати словотвори у всіх його аспектах.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. 2-е изд., перераб. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 376 с.
2. Зацний Ю. А. Развитие словникового состава современной английской мови. Ю. А. Зацний. Запоріжжя: Запорізь. ун-т, 1998. 429 с.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. A. S. Hornby. Oxford: Oxford University Press, 1995.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. The Living Dictionary. Ed. by S. Bullon. Harlow, England: Pearson Education Limited, 2003. 1949 p.
4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Oxford: Macmillan Publishers Ltd., 2002. 1692 p.

УДК: 378.147.091.32(07)

ПОГОРІЛА С.Г., канд. пед. наук, доцент

Білоцерківський національний аграрний університет

ТИМЧУК І.М., канд. пед. наук, доцент

Білоцерківський національний аграрний університет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕСУ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ЕКОЛОГІЇ

Автори наголошують на аспекті психолого-педагогічної підготовки майбутніх магістрів у процесі оволодіння фахом еколога. Розкрито зміст психолого-педагогічної підготовки студентів магістратури. Охарактеризовано основні завдання та мету психолого-педагогічної підготовки майбутніх магістрів з екології.

Ключові слова: психолого-педагогічна підготовка, фахова підготовка, магістр з екології, психологія і педагогіка вищої школи.

Сьогодні особливо гостро постає проблема формування екологічної свідомості громадян у всьому світі. Тож вчені докладають зусиль, працюючи у напрямку пошуку шляхів збереження довкілля та раціонального використання природних ресурсів, аби зберегти нашу планету для наступних поколінь.

Одним з основних шляхів формування високої екологічної свідомості є ефективна екологічна освіта, завданням якої є виховання екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому, формування фундаментальних екологічних знань і екологічного мислення, що ґрунтуються на ставленні до природи як найвищої цінності. Не менш важливим критерієм є підготовка фахівців-екологів для різних галузей народного господарства: для освітньої галузі, для державних органів управління в галузі охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування, а також громадських екологічних організацій.

Саме тому важливою умовою формування високосвідомих фахівців екологічної галузі є професіоналізм науково-педагогічних працівників, які забезпечують їх фахову підготовку.

Викладачами закладу вищої освіти можуть бути вчені з науковим ступенем доктора наук і доктора філософії, а також випускники магістратури. Доцільність професійно-педагогічної підготовки студентів у процесі навчання в магістратурі нормативно визначена статтею 48 Закону України «Про вищу освіту»: «На посади науково-педагогічних працівників обираються за конкурсом, як правило, особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, а також випускники магістратури та докторантури» [1].

Педагог-еколог має бути гуманістом, що досягається у процесі його фахової підготовки, коли гуманістичну спрямованість має її зміст, використовуються екологічно зорієнтовані методи і прийоми, наявна гуманізація взаємовідносин між викладачем і студентом. Для екологічної освіти обґрунтовано структуру гуманістично спрямованої особистості фахівця-еколога, компонентами якої є екологічна відповідальність, нове екологічне мислення, екологічні цінності. Такий спеціаліст є готовим до еконормативної поведінки [2; с.96].

Н. Мачинська, досліджуючи проблему формування науково-педагогічного працівника в умовах магістратури непедагогічного профілю, приділяє увагу організаційним засадам, змісту, формам і методам педагогічної освіти магістрів, яка здійснюється двома напрямками: за конкретною спеціальністю та спеціалізацією і шляхом формування готовності до виконання функцій науково-педагогічного працівника [3]. Підготовку майбутніх викладачів в умовах магістратури досліджувала Момот О.В. [4].

Оскільки педагог закладу вищої освіти є не лише викладачем, а й науковцем та вихователем студентської молоді, важливими у його професійному становленні є не лише дидактичні компетенції, а й психологічні навички.

Психолого-педагогічні знання, практичні вміння формуються під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти. У процесі фахової підготовки за ОП бакалавр, навчання студентів було спрямоване на формування спеціаліста екологічної галузі з орієнтацією на основний об'єкт його майбутньої діяльності – природу та збереження довкілля. Діяльність науково-педагогічного працівника зорієнтована на особливий об'єкт – людину, що, у свою чергу, зумовлює доцільність вироблення людиноцентричних властивостей. З метою психолого-педагогічного фокусування змісту професійної підготовки екологів в умовах магістратури студентам викладається дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи». Навчальною дисципліною «Психологія і педагогіка вищої школи» передбачається підготовка студентів магістратури до: виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації освітнього процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» є: викликати в студентів інтерес до педагогічної діяльності, ознайомити з досвідом становлення вітчизняної системи вищої освіти; поглибити та розширити знання з педагогіки та психології вищої школи; сформувати організаторські вміння та закласти засади для становлення педагогічної майстерності; формувати практичні вміння та навички знаходити й використовувати ефективні форми і методи активізації навчальної діяльності суб'єктів професійної підготовки, організувати навчання майбутніх фахівців з екології на екологічних принципах і з використанням екологічно спрямованих методів навчання; виховувати в студентів відповідальне ставлення до викладацької діяльності, прагнення займатися самовдосконаленням та самоосвітою.

Вона поглиблює педагогічну, психологічну та методичну складові навчання магістрів, орієнтуючи їх на формування науково-педагогічного працівника, викладача спеціальних екологічних курсів. Згідно з навчальним планом, загальний обсяг дисципліни становить 3 кредити ECTS (лекції, практичні заняття і самостійна робота студентів). Першим змістовим модулем «Педагогіка вищої школи» передбачено опрацювання поняття про педагогічний процес та його структурні компоненти, поняття про якість вищої освіти та закономірності і принципи освітнього процесу у ЗВО. Розглядаються основні форми організації навчального процесу, засоби та методи навчання у ЗВО, а також використання інтерактивних методів навчання. Особливу увагу звертаємо на структуру, підготовку та проведення лекцій, семінарів та практикумів, а також основи педагогічного контролю та оцінювання знань у ЗВО. Змістовий модуль «Психологія вищої школи» передбачає соціально-психологічну характеристику студента ЗВО як об'єкта вищої освіти та професійної підготовки, вимоги до особистості науково-педагогічного працівника, його професійних якостей і здібностей та особливості педагогічного спілкування і науково-педагогічної діяльності. Нами була розроблена система оцінювання навчальних досягнень студентів, дібрані кейси педагогічного й екологічного

змісту, запропоновані завдання професійного змісту для формування навичок професійно-педагогічної діяльності; розроблені завдання для усного та письмового контролю знань студентів з обраної теми; заплановане проведення дискусії «Професійно важливі якості викладача екологічних дисциплін»; завдання з науково-дослідної роботи: провести мікродослідження «Бар'єри педагогічної діяльності»; укласти правила спілкування викладача із студентами та колегами й подати їх у вигляді презентації.

Для самостійної активності студентів передбачалась робота з психодіагностичними методиками: «Дослідження емпатійних тенденцій» (за І. Юсуповим), «Схильність особистості до конфліктної поведінки» (методика К. Томаса, адаптований варіант Н. Гришиної), «Діагностика рефлексії» (за А. Карповим), «Загальний рівень комунікативності» (за В. Ряховським).

Отже, психолого-педагогічна підготовка магістрів з екології, на нашу думку, має базуватись на провідних ідеях і досвіді гуманної педагогіки і психології, та концептах формування сучасного еколога з екоцентричним типом професійної свідомості. Мають бути створені педагогічні умови для формування в магістрантів екологічного спрямування готовності до виконання функцій викладача. Ця підготовка має відбуватись у тісному зв'язку з поглибленням фаху еколога, тобто бінарність у цьому процесі є визначальною.

Перспективу подальших досліджень щодо підготовки магістрів-екологів вбачаємо у використанні інтерактивних методів роботи в умовах змішаного навчання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556-VII «Про вищу освіту» URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
2. Tymchuk I.M., Pohorila S. H. (2019). Conceptual Principles of Education Humanization of the Future Environment Specialists. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. зб. наук. пр.- К: Національний авіаційний університет. Вип. (1)14. С. 95–101.
3. Мачинська Н.І. Педагогічна підготовка магістрів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: монографія. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2013. 416 с.
4. Момот, О. В. Підготовка майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до педагогічної діяльності в умовах магістратури: автореф. канд. пед. наук. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2016. 23 с.

УДК: 81'25/. '282.4

РЕЙДА О.А. ст. викл. кафедри іноземних мов
Білоцерківського національного аграрного університету

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ОСНОВНІ МОДЕЛІ

Тези присвячені дослідженню специфічних характеристик та переваг технології змішаного навчання у процесі вивчення англійської мови студентами в порівнянні з традиційними моделями навчання. Здійснена узагальнена класифікація моделей змішаного навчання, також запропоновані стратегічні етапи його впровадження у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: англійська мова, змішане навчання, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивність, онлайн середовище, комунікативна компетенція.

Сучасне освітнє середовище характеризується швидкими темпами розвитку та постійними змінами як у методах викладання матеріалу так і у його змісті. Соціально-економічні зміни, що відбуваються в суспільстві, вимагають нових методів підготовки фахівців. Такий темп життя вимагає нових компетенцій від студентів та викладачів. Вільне володіння іноземними мовами у час високих технологій та швидких змін стало важливою складовою успіху сучасної людини та необхідним компонентом її конкурентоспроможності. Самостійна робота та дистанційна форма навчання виявляють, що традиційні форми навчання не вдовольняють сучасних викликів. Тому,