

ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ  
ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ НА ОСНОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ, ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І  
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

**Омельченко В.П.,**

*викладач Відокремленого структурного підрозділу  
Козелецького фахового коледжу ветеринарної медицини  
Білоцерківського національного аграрного університету  
смт. Козелець, Чернігівська область, Україна*

**Анотація:** підготовка конкурентоздатних фахівців є однією з

*найбільш актуальних проблем в системі фахової передвищої освіти і має здійснюватися на засадах системного, компетентнісного підходів, спільного пошуку нового змісту, форм і методів професійної підготовки.*

**Ключові слова:** конкурентоспроможність, проблемність, мозковий штурм, мультимедійні технології.

Проблема формування конкурентоспроможності випускника досить актуальна. Поняття «конкурентоспроможність» у педагогічній науці тлумачиться по різному. Так, поряд із поняттям «конкурентоспроможність фахівця» як тотожні використовуються такі спорідненні поняття:

- «професіоналізм»,
- «професійна компетентність»,
- «професійна майстерність» тощо.

Конкурентоспроможність випускників залежить від їх затребуваності на ринку праці, яка визначається рівнем знань, отриманих в результаті освоєння освітньої програми, здібностей і особистих якостей.

На думку роботодавців, конкурентоспроможність випускників характеризують такі чинники: знання сучасних методів лікування тварин, вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, здатність толерантно спілкуватись, комунікабельність, здатність мислити на перспективу, мотивація до кар'єрного росту, життєвий оптимізм, трудова дисциплінованість.

Фаховому бакалавру неможливо конкурувати на ринку праці без якісної підготовки. Отримані теоретичні та практичні знання дають змогу нашим студентам адаптуватися в сучасних умовах та використовувати набуті знання в майбутній роботі. Модель підготовки фахівця дозволяє оцінити ступінь відповідальності навчального закладу вимогам до рівня компетенції випускника. А також прогнозувати зміни в майбутній професійній його діяльності.

Одне з основних завдань поряд з формуванням гармонійно розвиненої особистості, є завдання формування професійно компетентного фахівця. Випускника, що володіє компетенція-

ми, тобто тим, що він може робити, до чого він готовий, як може застосувати здобуті знання на практиці, як швидко реагує на поставлені завдання.

Для того щоб запропонувати модель підготовки фахового молодшого бакалавра ветеринарної медицини та систему формування компетентності випускника розглянемо важливі складові з підготовки спеціалістів.

#### **Фактори, що впливають на якісну підготовку фахового бакалавра:**

- якісна загальноосвітня підготовка;
- матеріально-технічна база коледжу;
- інформаційне забезпечення;
- навчально-методичне забезпечення;
- педагогічні кадри;
- бази практики (навчальної, виробничої);
- участь роботодавця в підготовці спеціаліста;
- мотивація до знань, особистого розвитку, до майбутньої роботи.

#### **Фактори, що визначають якість підготовки:**

- викладач – 25%
- інформаційне забезпечення – 20%
- мотивація та готовність студента до навчання – 20%
- практика – 20%
- матеріально-технічна та навчально-методична база – 15%.

Виходячи із зазначених факторів, для якісної підготовки сучасного фахівця ветеринарної медицини, перед викладачами постають певні завдання. Розв'язання цих завдань вимагає пошуку нових форм організації навчально-виховного процесу, які б дозволили:

- забезпечити високий рівень знань, умінь та навичок майбутнього фахівця ветеринарної медицини;
- розвивати творчу активність особистості студента, його креативне мислення;
- формувати навички пошукової роботи;
- розвивати комунікативні здібності.

Пізнавальний інтерес студентів формується в організаційній навчальній діяльності, спрямованій на оволодіння знаннями і практичними навичками. Тому важливо для досягання потрібного рівня засвоєння студентами програмного матеріалу систематично і цілеспрямовано:

- підтримувати і розвивати пізнавальний інтерес у студентів;

- ставити ситуацію проблемного здобуття знань;

- практикувати нетрадиційне навчання.

Велике значення у навчанні слід надавати **проблемності**, яка створює сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей, прищеплює і розвиває навички самостійного набуття знань. На заняттях з патанатомії застосовую проблемні ситуації, які розвивають професійне мислення, ініціативу студентів, забезпечують зв'язок навчання з майбутньою діяльністю фельдшера ветеринарної медицини. Проблемні ситуації можна використовувати на різних заняттях, як на проблемних лекціях, так і на практичних заняттях, при прийнятті модуля з навчальної практики.

**“Мозковий штурм”** – ефективний метод колективного обговорення проблеми. Пошук правильних рішень через вільне висловлювання думок, теорій при постановці патологоанатомічних діагнозів. Метод **випереджаючих завдань** застосовую під час підготовки до лекцій. Пропоную підготувати студентам окремі питання, презентації. Така діяльність студентів вчить їх вчитися, розвиває навички самостійної роботи з інформаційними джерелами, вміння аналізувати, вибирати головне, формує вміння виступати перед аудиторією, відповідати на поставлені питання.

Впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних технологій відкриває широкі можливості для всебічної активізації творчих, пошукових, особистісно орієнтованих форм навчання, підвищення його ефективності, наближення до виробничих умов.

Зокрема застосовую **мультимедійні технології** навчання, як основне або додаткове джерело знань та уявлень. При цьому, звичайно викладач залишається головним джерелом інформації, а мультимедійні технології застосовую для покращення наочності,

підключення одночасно кількох каналів подання інформації, доступнішого пояснення складного навчального матеріалу.

Використання інформаційних технологій:

- зменшує трудомісткість процесу подачі нового матеріалу;
- підвищує рівень професійної культури;
- розвиває плідну співпрацю зі студентами;
- підвищує авторитет викладача серед студентів.

Використання мультимедійних засобів навчання сприяє тому, що за короткий час студент може засвоїти та переробити великий обсяг інформації. І тому використання презентацій з патанатомії має низку факторів, які впливають на ефективність навчального процесу:

- зростання впливу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно;

- полегшення розуміння і сприйняття поданого матеріалу;

- запам'ятовування навчального матеріалу на значний період;

- збільшення психологічної вірогідності сприйняття правильних визначень, понять;

- скорочення часу на розкриття теми.

Мультимедійні технології дозволяють подати студентам набагато більше інформації, ніж на занятті без використання комп'ютера.

Маючи доступ до інформаційних технологій, організувати сучасну теоретичну підготовку цілком реально. Якість знань залежить від рівня підготовки викладача та студента.

Складніша ситуація з організацією практичної підготовки, яка потребує певних затрат на придбання інструментів, обладнання, на утримання і догляд за лабораторними тваринами.

Важливим компонентом інноваційного підходу до навчання є соціальне партнерство, тобто зв'язок навчального закладу з виробництвом. Це проведення занять-екскурсій, занять на виробництві, відвідування різних семінарів, участь роботодавців в оцінюванні якості підготовки фахівців, керівництво практиками, тощо.

Щоб наш випускник був конкурентноспроможний потрібна популяризація професії. Організація зустрічей з провідними спеціалістами ветеринарної медицини. Необхідно зацікавлювати студентів у досконалому володінні майбутньою спеціальністю.

#### Література:

1. Білоконна Н.І. До проблеми використання інформаційних технологій у навчальному процесі /Н.І. Білоконна, С.П. Білоконний// II Славянские педагогические чтения: Тез. докл. междунар. конф., 16-18.10.2013г.-Тирасполь, 2013.- С.49-53.

2. Проніна Л. Інноваційні та інтерактивні методи навчання – пріоритетний напрям у навчальному процесі. Освіта, технікуми, коледжі: Навчально-методичний журнал, 1,2(31)2012.- С.58-59.

3. Гаража В. Використання сучасної техніки в навчальному процесі – шлях до підготовки висококваліфікованих фахівців. Освіта, технікуми, коледжі: Навчально-методичний журнал, 3(38)2015.- С.41-42.