

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Соціально-гуманітарний факультет**  
**Кафедра романо-германської філології та перекладу**  
**Кафедра іноземних мов**



**МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції**

**«Актуальні питання інтернаціоналізації  
вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий  
та психолого-педагогічний аспекти»**

**24-25 березня 2022 року**

**Біла Церква – 2022**

<b>Leblond A., Hayette A., Tsarenko T., Gracia J.-Cl.</b> Veterinary and Agronomic International Training for an Innovative Pedagogy (Vai <sup>2</sup> P) formation-action pour les enseignants des cursus vétérinaires et agronomiques: “Roadmap to a Successful Pedagogic Resource”.....	<b>115</b>
<b>Клочко А.О.</b> Підготовка викладача закладу вищої освіти до використання технологій дистанційного навчання у професійній діяльності.....	<b>120</b>
<b>Колісник М. Ю.</b> International Virtual Learning Environment in Ukraine.....	<b>122</b>
<b>Тарасюк А.М., Вакалюк Н. І.</b> Modeling Technology Stages of Educational Computer Task in the Process of Distance Learning of a Foreign Language.....	<b>124</b>
<b>Хомчук О. П.</b> Психологічні умови ефективності дистанційного навчання.....	<b>126</b>

***Секція 6. Актуальні питання протидії окупації України  
в умовах війни із російським агресором***

<b>Сокиринська О.А.</b> Аналіз правового статусу окупованих територій за нормами міжнародного гуманітарного права.....	<b>129</b>
<b>Макарчук В.В.</b> Особливості кваліфікації деяких злочинів вчинених з використанням умов воєнного стану в Україні.....	<b>133</b>
<b>Аргат Я.П.</b> Гібридна війна росії проти України.....	<b>136</b>
<b>Мельник О.Г.</b> Посилення кримінальної відповідальності за злочини проти основ національної безпеки України в умовах дії режиму воєнного стану.....	<b>138</b>

#### Список використаних джерел:

1. de Wit H. Internationalization in Higher Education, a Critical Review [Електронний ресурс] / Hans de Wit // Boston College, Center for International Higher Education. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://journals.lib.sfu.ca/index.php/sfuer/article/view/1036>.

2. de Wit, H., Hunter, F., Egron-Polak, E., & Howard, L. Internationalisation of higher education: A study for the European parliament [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL\\_STU\(2015\)540370\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf).

**UDC 37.018.43:004.383.4:81'243**

**ТАРАСІЮК А.М.**, старший викладач кафедри романо-германської філології та перекладу

**БАКАЛЮК Н. І.**, асистент кафедри романо-германської філології та перекладу

*Білоцерківський національний аграрний університет, Україна*

### **MODELING TECHNOLOGY STAGES OF EDUCATIONAL COMPUTER TASK IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE**

The article is devoted to the study of psychological and pedagogical features of a foreign language distance learning in higher education institutions.

**Keywords:** psychological and pedagogical aspects, distance learning technologies, foreign language teaching, interactive interaction, pedagogical support.

In the process of preparation and modeling of educational computer tasks it is advisable to use the following technology: definition of a specific thematic section; structuring of foreign language study material, modeling of the structural and logical scheme of the section under study; selection of the most important educational components of the research topic.

Modeling technology stages of educational computer task in the process of distance learning of a foreign language:

- Define the purpose of the task, which indicates which educational element is to be studied; to establish the required amount of knowledge about the learning elements and the list of knowledge components about the specified learning element.

- Qualify the basic knowledge necessary to use them as a basis in the process of learning new learning material.

- Based on basic knowledge to create a learning component of educational computer tasks; which has a specific character (performance of tests, exercises, sentence analysis, drawing up a translation plan, etc.).

- Plan possible actions of students to implement cognitive components.
- Select the intended ways to achieve the goal (modeling, simulation, demonstration, video, audio, circuit).
- Create a cognitive component of the educational computer task; the concept of structuring; build a model; simulate the algorithm of actions.
- Plan the organization of feedback - checking, analyzing the results of the cognitive component of the task.
- Develop systems of intermediate and final control of knowledge and means of activity in the form of tests, exercises, etc.
- Prepare a set of information support and assistance (reference and special information on the implementation of educational computer tasks), which will include brief information on a foreign language course taught remotely (eg grammar material, stable speech clichés), examples of educational computer tasks (application of model knowledge), brief instructions on how to perform the task (hints).

The distance learning program in a foreign language is modular in nature; the set of modules may differ in the direction of training and / or the level of initial knowledge or from the desired level of “immersion” in the subject. The degree of “immersion” will depend not only on the program's expected learning outcomes, but also on the goals set by the student. Multilevel training within the declared modules becomes possible. Note that in this case the module will be a complete element of the learning process (from the introductory lesson to the final control of learning), the module should consolidate and increase the level of training in accordance with the planned results. The duration of the modules may vary depending on the topic or block of topics they cover. The modular approach to the construction of the course can have general modules for different areas of training (eg, initial grammar topics), as well as highly specialized, in-depth. In this case, in-depth study of the subject is possible by increasing the hours of independent work of the student and maintaining or slightly increasing the hours of contact with the teacher. Such management of their ultimate goals in the study of the discipline “Foreign Language” (within the minimum set by the educational standard) allows the student to build an individual educational trajectory with its further development into a professional trajectory [1].

Distance learning is seen primarily as a willingness and motivation of students to work independently. The student, receiving from the teacher the necessary amount of educational materials, forms the ability to self-organization and self-control. The use of unified educational blocks allows to ensure full interaction between teacher and student. For the student, the modular presentation of the material allows to more effectively obtain the necessary amount of knowledge, skills and abilities, and for the teacher creates an opportunity to ensure full control over the quality and quantity of learned educational information. In addition, independent blocks of educational information contribute to the

activation of mental activity, because in order to answer the teacher's questions, the student must not only read the proposed educational material and translate it, but also answer the teacher's questions in detail. At this stage, the teacher can fully assess the level of mastered material and determine the quality of independent student work [3, С.184-190].

#### **References:**

1. Boronenko T. A., Kaysina A. V., Fedotova V. S. (2017). Dialog v distantsionnom obuchenii, Vyisshie obrazovanie v Rossii, 8-9, 131-134 [in Russian].
2. Ivachev, P.V. (2011) Modulnaya organizatsiya obucheniya v formate informatsionnogo vzaimodeystviya. Spetsialnoe obrazovanie, 3, 105–110 [in Russian].
3. Kravchenko O. V.(2004). Vnedrenie komp'yuternykh tehnologij v izuchenie inostrannykh jazykov. Problemy inzhenerno-pedahohichnoi osvity : zb. nauk. pr.Ukr. inzh.-ped. akad., 6, 184–190 [in Russian].

**УДК 378.147**

**ХОМЧУК О. П.**, к. психол. н., старший викладач кафедри романо-германської філології та перекладу

*Білоцерківський національний аграрний університет, м. Біла Церква, Україна*

### **ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Розглянуто переваги та недоліки дистанційного навчання, вплив мотивації здобувачів освіти на його ефективність. Визначено особливості та умови підсилення мотивації досягнення студентів під час дистанційного навчання.

**Ключові слова:** мотивація досягнення, юнацький вік, дистанційне навчання, навчальна діяльність, професійний розвиток.

В умовах модернізації освіти виникла необхідність у використанні інтернет-технологій, сучасних засобів і форм отримання знань. Дистанційне навчання має ряд переваг: доступність для маломобільних осіб, економічність, можливість індивідуального темпу засвоєння матеріалу, знімаються просторові обмеження в організації навчального процесу. Разом з тим, послаблення взаємодії в колективі, зниження соціальної активності, специфіка віртуального інформаційно-освітнього середовища потребують певної адаптації, посилення мотивації та самостійності в організації часу, інтенсивності навчальної діяльності [1].

Прагнення оволодіти професійними знаннями в умовах дистанційного навчання відіграє ключову роль в ефективності навчання, оскільки мотивація досягнення активує пізнавальну діяльність, організованість та відповідальність студентів. Причому період студентства припадає на старший юнацький вік та