

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Міжнародна науково-практична онлайн-конференція**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАВА В УМОВАХ  
СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**14 квітня 2022 року**

Біла Церква  
2022

**Секція 3 Актуальні проблеми цивільного, господарського,  
екологічного, земельного, аграрного права, трудового права та права  
соціального забезпечення**

<b>Пахомова А.О.</b> Особливості правової природи мирової угоди у цивільному процесі.....	<b>78</b>
<b>Аргат Я.П.</b> Ліцензування господарської діяльності.....	<b>80</b>
<b>Потапенко С.А.</b> Особливості містобудівної (землевпорядної) документації .....	<b>82</b>
<b>Настіна О.І.</b> Реквізиція та націоналізація як способи примусового припинення права власності на землю.....	<b>87</b>
<b>Гриненко Б.А., Кондратюк Т.М.</b> Міжнародна підтримка українським аграріям в умовах війни.....	<b>88</b>
<b>Новак Т.С.</b> До питання правового регулювання охорони праці неповнолітніх осіб – членів фермерських господарств.....	<b>90</b>
<b>Обіюх Н.М.</b> Правові проблеми охорони рекреаційних зон в Україні.....	<b>92</b>
<b>Євтушенко Ю.І., Дараганова Н.В.</b> Зарубіжний досвід оплати листка тимчасової непрацездатності.....	<b>96</b>
<b>Лук'яненко В.В., Кондратюк Т.М.</b> Щодо питання соціального захисту малозабезпечених сімей.....	<b>99</b>
<b>Іванець І.О., Кондратюк Т.М.</b> Правові засади надання соціальних послуг.....	<b>102</b>
<b>Ломакіна І.Ю.</b> Проблеми трудового виховання неповнолітніх.....	<b>105</b>

**Секція 4 Педагогічні та психологічні аспекти права**

<b>Цвид-Гром О.П.</b> Діджиталізація правової галузі: сучасні виклики підготовки фахівців сфери юриспруденції.....	<b>108</b>
<b>Велика К.І.</b> Врахування психологічної складової під час навчання іноземних мов у вищій школі.....	<b>110</b>
<b>Шульська Н.М., Римар Н.Ю., Зінчук Р.С.</b> Законодавчі норми функціонування української мови як державної.....	<b>113</b>
<b>Карпенко С.Д.</b> Міждисциплінарні аспекти вивчення явищ міжкультурної комунікації.....	<b>115</b>
<b>Резнік В.Г.</b> Мова права Німеччини: лінгвістичні особливості та соціальна значущість .....	<b>117</b>
<b>Рейда О.А.</b> The main elements of strategic communication system in NATO.....	<b>120</b>
<b>Клочко А.О.</b> Психологічні особливості формування правової свідомості здобувачів вищої освіти.....	<b>122</b>
<b>Хомчук О.П.</b> Психологічні чинники протиправної поведінки підлітків.....	<b>124</b>

Отже, соціальні послуги, спрямовані для підвищення якості життя людей, забезпечення благополуччя та гідних умов населення, що безумовно являється одним із головних завдань будь-якої країни, тим більше в умовах воєнного стану.

### Список використаних джерел:

1. Гребя Р. В. Підходи до інтерпретації поняття «соціальна послуга» в теорії державного управління. *Державне управління на місцеве самоврядування*, 2016. Вип. 3 (30) С. 6-12
2. Плисенко Г. П. Практика вдосконалення системи соціальних послуг у форматі «прозорий офіс». *Інфраструктура рику*, 2018. Вип. 19. С. 55-60
3. Понікаров В. Д., Топоркова М. М. Пенсійне та соціальне забезпечення: Підручник. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2006. С. 400
4. Попова С. М., Попова Л. М. Особливості надання соціальних послуг в Україні. *Європейські перспективи*, 2014. Вип. 10. С. 29-36
5. Про соціальні послуги: Закон України від 17 січня 2019 року № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>

УДК 371.035.3

## ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ

**Ломакіна І. Ю.,**

*кандидат юридичних наук, доцент*

*доцент кафедри цивільно – правових дисциплін,*

Білоцерківський національний аграрний університет.

м. Біла Церква, Україна

В. А. Сухомлинський глибоко вірив у облагороджувальну силу праці: «Якщо дитина вклала частку своєї душі в працю людей і знайшла в цій праці особисту радість, вона вже не зможе стати злою, не доброю людиною». Наголошуючи на ролі виховання, К. Д. Ушинський писав: «Можливість праці та любов до нього – найкраща спадщина, яка може залишити своїм дітям і бідний і багатий». Отже, що таке праця?

Працю слід розглядати як розумового виховання дітей, оскільки він сприяє розвитку мислення, уваги, кмітливості, творчої уяви, уміння планувати свою роботу. Трудове виховання має входити життя дитини з раннього віку і здійснюватися послідовно і систематично.

Якщо умови трудового виховання неповнолітніх мають постійні трудові обов'язки, до школи групи вони успішно опановують передбачені програми трудовими навичками та вміннями, з цікавістю займаються будь-якими видами праці.

Спрямовуючи трудову діяльність неповнолітніх, ми основну увагу приділили розвитку в них організаторських навичок, намагалися більше розвивати почуття товариства та прагнення взаємодопомоги. Пропонувавши

навчити виконувати ту чи іншу роботу неповнолітніх, які довго не відвідували дитячий садок, заохочували дружні відносини, що виникали в ході трудового процесу. Для неповнолітніх у нас було запроваджено правило: "Навчився працювати, навчи товариша". Це справляло позитивний вплив як у вчителів, і на учнів.

Відповідно до статті 3 Закону України «Про охорону дитинства» всі діти на території України, незалежно від раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних або інших переконань, національного, етнічного або соціального походження, майнового стану, стану здоров'я та народження дітей і їх батьків (чи осіб, які їх замінюють) або будь-яких інших обставин, мають рівні права і свободи. Держава гарантує всім дітям рівний доступ до безоплатної правової допомоги, необхідної для забезпечення захисту їхніх прав, на підставах та в порядку, встановлених законом, що регулює надання безоплатної правової допомоги.

Проблема трудового виховання дітей починається з переосмислення суспільством поглядів на працю. Відсунувши всі найважливіші функції праці, суспільство виділило одну — засіб досягнення матеріальних благ (чи особистих інтересів). Впровадження західної культури привнесло в менталітет народу поняття про дитячу працю, як експлуатацію. Це не єдина, але найвагоміша проблема, яку зустрічає на своєму шляху трудове виховання дітей та молоді.

Поняття «праця» зазнало багатьох змін. Стерлося те благородне і пафосне забарвлення, що було в радянські роки. Все частіше праця асоціюється з чимось важким, небажаним та неминучим. Змінилася і сама мотивація праці. Суспільні цілі поступилися місцем особистим. Трудова діяльність сучасної людини - це його робота (заробіток), присадибне господарство, побутові домашні клопоти, і, у кращому разі, допомога близьким. Суспільно-корисна праця існує сьогодні у малих кількостях у вигляді волонтерської діяльності. Спрямований, як правило, на допомогу слабким і нужденним (будинки для людей похилого віку, дитячі будинки, допомогу тваринам), волонтерська праця все одно часом зустрічає непорозуміння. Фраза «суспільно-корисні роботи» швидше викличе негатив, ніж гордість та схвалення, асоціюючи з арештом та примусами. Проблема прилучення неповнолітніх трудової діяльності не нова і набула сьогодні особливого дискусійного звучання. Неоднозначність та дискусійність проблеми залучення неповнолітніх до праці полягає у суперечливості можливості використання трудової діяльності у шкільному віці.

Трудове виховання неповнолітніх у час є актуальною темою. Праця – це могутній вихователь у педагогічній системі виховання. Працьовитість і здатність до праці не дається від природи, а виховується з раннього дитинства.

Праця розвиває людину фізично. І, нарешті, праця має приносити радість, приносити щастя.

На тлі цього праця неповнолітніх сприймається батьками, як щось маловажне, а для деяких, абсурдне. Адже діти не заробляють, їхня діяльність не приносить їм прямої вигоди, а найчастіше спрямована на громадську користь. Про те, як багато блага для особистості несе в собі трудове виховання, мало хто знає. Більшість батьків сприймають працю саме як працю, не зважаючи на виховний ефект. Звідси протести, негатив серед батьків, конфлікти у навчальних закладах.

Проблеми трудового виховання неповнолітніх:

- нестача нових розробок, методик, статей з виховання праці;
- знижений інтерес дитини до праці;
- нестача або пасивна відсутність взаємодопомоги з боку батьків.

Виховання працею, як один з найважливіших аспектів розвитку особистості, починається не в школі (дитсадку), а з того моменту, коли маленький цікавий чоловічок починає спостерігати за діяльністю батьків, і прагне імітувати її. Треба сказати, що працювати неповнолітні хочуть. Вони із задоволенням роблять усе, що їм доручають дорослі. Нехай їхня діяльність далека від ідеалу, але в цьому віці важливий процес, а не кінцевий результат.

Навчально-виховні заклади під час укладання договору з підприємствами, установами і організаціями на підготовку кадрів обумовлюють спільно з їх власником або уповноваженим ним органом вимоги щодо проведення виробничої практики або виробничого навчання тільки на тих робочих місцях, що атестовані і відповідають нормативним актам про охорону праці, та додаткові вимоги щодо навчання професіям, пов'язаним з важкими роботами і роботами з шкідливими або небезпечними умовами праці, які потребують щорічної перевірки знань з охорони праці. Праця неповнолітніх захищається також КЗпПУ, в якому цьому питанню відокремлена окрема XIII глава про працю молоді. В данні главі передбаченно Стаття 187. Права неповнолітніх у трудових правовідносинах

Основним прикладом для неповнолітніх є дорослі. Побутова праця сьогодні значно легша порівняно з минулим століттям. Техніка готує, стирає, миє посуд. Батьки все частіше проводять час за комп'ютерами та смартфонами, ніж у праці та діяльності. Діти бачать – діти повторюють.

### **Список використаних джерел:**

1. Конституція України : Прийнята на п'ятій сесії Верхов. Ради України 28 черв. 1996 р.. Харків : Фоліо, 2004. 48 с.
2. Кодекс законів про працю України. : Станом на 1 верес. 2000 р. Київ : Атіка, 2000. 96 с.

3. Про охорону праці : Закон України від 14.10.1992 р. № 2694-ХІІ : станом на 14 серп. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>
4. Пилипенко П.Д. Трудове право України : підруч. для студ. ВНЗ. Київ : 2003. 428 с.
5. Прокопенко В.І. Трудове право України. Харків. 1998р. 216 с.
6. Сыроватская Л.А. Трудовое право: Учебник 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 1998. С. 252.
7. Наказ „Про затвердження Переліку важких робіт і робіт із шкідливими і небезпечними умовами праці, на яких забороняється застосування праці неповнолітніх” № 46 від 31.03.94 м. Київ Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 липня 1994 р. за № 176/385.

## СЕКЦІЯ 4

### ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРАВА

УДК 378.147

#### ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПРАВОВОЇ ГАЛУЗІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ

**Цвид-Гром О.П.,**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри іноземних мов*

Білоцерківський національний аграрний університет  
м. Біла Церква Україна

Поняття *digital presence* – цифрова присутність сьогодні стосується усіх сфер діяльності суспільства. Підприємства, установи вимагають від працівників не лише високого рівня професійних знань, умінь, а й, навичок комунікації, здатності до самоорганізації, володіння комп'ютерними навичками та офісними програмами. Актуальність формування «соціальних навичок» (*soft skills*) обумовлена динамічними інноваційними процесами в епоху цифрових технологій, диктується вимогами часу, а тому – змінюється погляд на професіограму молодого фахівця.

Невід'ємною частиною надання фахових юридичних послуг є уміння створювати і працювати у пошукових базах даних, реєстрах, мобільних додатках, працювати у системі електронного документообігу (ставити електронний цифровий підпис), організувати відеоконференції і т.п. Тепер недостатньо просто знати закони. Наразі, щоб бути конкурентоспроможним, юрист має знати сучасні технологічні рішення, способи автоматизації, доступні для професії. У повсякденну роботу входять не тільки нові програми, які прокладають шлях до нових клієнтів та спрощують обслуговування в юридичній сфері. Сьогодні юрист має вивчати людські